

Our Day,
Our Story

Vocabulary

확인 문제

p. 10

- A** 01 쾌활한, 명랑한, 발랄한
03 이(들)
05 수업
07 혼한, 일반적인
09 집중하다
11 설명하다
13 추천하다
15 밖에, 바깥에: ~의 밖에
17 일정, 스케줄
19 멋진, 훌륭한
- 02 달성하다, 성취하다
04 채우다
06 향상시키다, 나아지다
08 플래너, 일정 수첩
10 파도타기, 서핑
12 ~을 따라
14 안내하다, 이끌다: 안내서
16 가상의
18 규칙적으로 하는 일; 일상적인
20 보호 안경, 고글
- B** 01 skill
03 club
05 dream
07 grand
09 activity
11 third
13 ancient
15 finally
17 reach
19 various
- 02 goal
04 sunny
06 healthy
08 practice
10 review
12 twice
14 daily
16 share
18 teen(s)
20 believe
- C** 01 즐거운 시간을 보내다
03 점심시간 휴식
05 놀이공원
07 ~를 응원하다
09 산책하다
- 02 ~을 확인하다
04 일기를 쓰다
06 ~ 때문에 잠을 깨다
08 ~에 더 능숙해지다
10 ~을 가지고 놀다
- D** 01 each other
03 on schedule
05 walk along
07 make it
09 sounds fun
- 02 after school
04 after death
06 fall asleep
08 three times a week
10 brush one's teeth

Vocabulary

실전 문제

p. 11

- 01 peaceful 02 ③ 03 ⑤
04 take 05 ② 06 ①
07 ㉠ explains ㉡ ancient ㉢ recommended

- 01 beauty : beautiful은 명사에 접미사 -ful이 결합하여 형용사를 만드는 규칙을 따른 것이다. 명사 beauty처럼 -y로 끝나는 경우는 y를 i로 고치고 접미사 -ful을 붙인다. 그 외의 경우에는 명사의 뒤에 -ful을 붙여 형용사를 만든다.
- 02 무엇인가를 잘하게 되는 능력으로, 보통 연습을 통해 배우는 것: 기술(skill)
- 03 '~를 따라서'라는 의미를 가지는 전치사는 ⑤ along이다.
① 가로질러 ② ~위에 ③ ~를 지나서 ④ ~위로
- 04 take a walk (산책하다) / take a break (쉬다) / take an exam (시험을 치다)

- 나는 아빠와 산책 할 것이다.
- 많은 학생들은 수업 후에 쉬나요?
- 그들은 학교에서 영어 시험을 쳐야 한다.

- 05 ② '학교를 가기 위해 아침에 잠들었다.'라는 의미는 어색하다. got up이 적절하다.
① 저를 위해 이 보고서를 검토해 주세요.
③ 게시판에 많은 종이들이 있다.
④ 이 디자인은 드레스에서 아주 흔하다.
⑤ 나는 점심시간에 내 친구들과 함께 놀았다.
- 06 The movie started on schedule. ① this는 정관사 the와 함께 쓸 수 없다. '예정대로'라는 의미는 on schedule이다.
- 07 ㉠ explains: 매일 문법 규칙을 설명하고 있으므로 현재시제 3인칭 단수가 알맞다.
㉡ ancient: 박물관에 있는 역사적 보물이므로 '고대의', '오래된' 의미가 가장 적절하다.
㉢ recommended: Tom이 새로운 레스토랑을 어제 추천해준 것이므로 과거시제로 써야 한다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 12~13

- 01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 modern 05 ④
06 ④ 07 ② 08 ③ 09 ③
10 ㉠ twice ㉡ third 11 ⑤
12 had fun 13 ① 14 ⑤ 15 (1) recommend
(2) Many people recommended regular exercise to stay health.

- 01 무엇인가를 더 좋게 만들거나 더 나아지게 하다. → improve (향상시키다, 나아지다)
① 너는 큰 꿈을 가져야 한다.
② 그들은 그 프로젝트에 집중해야 한다.
③ 나는 나의 언어 능력을 향상시키려고 노력한다.
④ 그는 자신의 행동을 부모님께 설명한다.
⑤ 그녀는 연주회를 위해 항상 피아노를 연습한다.
- 02 ㉠는 명사 view를 꾸며주는 형용사 자리로 wonderful(멋진)이, ㉡는 message를 수식하는 형용사 자리로 hopeful(희망적인)이 적절하다, wonder: ㉢ 감탄, 경이 hope: ㉣ 희망 hopeless: ㉤ 희망을 잃은
- 03 ④의 guide는 명사로 '안내서'라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 동사로 '안내하다, 이끌다'라는 의미로 쓰였다.
① 나를 따라와! 내가 너를 안내할게.
② 이 책은 너를 성공으로 이끌어 준다.
③ 한 남자가 미술관에서 사람들을 안내했다.
④ 나는 휴가를 위해 여행 안내서를 사야 한다.
⑤ 그녀의 친구가 문제를 해결하도록 그녀를 이끌어 준다.
- 04 짝지어진 단어들의 관계가 반의어 관계이므로 빈칸에는 ancient(고대의)의 반의어인 modern(현대의)이 적절하다.
• 밖에 : 안에
• 더 좋은 : 더 나쁜
- 05 <보기>와 ④의 keep은 '기록하다, 적다'라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '지키다, 유지하다'라는 의미로 쓰였다.
<보기> 그녀는 매일 밤 일기를 쓴다.
④ 너는 수업 중에 필기를 해야 한다.
① 그는 나에게 그의 비밀을 지켜달라고 부탁했다.
② 몸을 좋은 상태로 유지해라.
③ 나는 너와 함께 이 약속을 반드시 지킬 것이다.
⑤ 문지기는 마을의 정문을 지킨다.
- 06 ㉠ play with: ~를 가지고 놀다

- ⑥ get better at: ~이 점점 더 잘하게 되다
 ⑦ cheer for: ~를 응원하다
 • 내 여동생은 공인형을 가지고 논다.
 • Hailey는 기타 연주 실력이 점점 나아지고 있다.
 • 많은 사람들이 국가 대표 야구팀을 응원했다.
- 07 review는 동사로 '복습하다', 명사로 '리뷰, 검토' 등의 의미를 가지고 있다.
 • 너는 수업 후에 배운 것을 복습하는 게 낫다.
 • 나는 신문에서 그 책의 서평을 읽었다.
- 08 플래너를 적는 것은 '목표'를 성취하기 위한 좋은 방법이다.
 ① 치아 ② 수업; 교훈 ③ 목표 ④ 연습 ⑤ 점심시간 휴식
- 09 take를 이용한 다양한 표현을 문맥에 맞게 쓸 수 있는지 묻는 문제이다.
 ⑥ 나는 이 산의 경치를 친구들에게 보여주고 싶어. - 산책하자. (take a walk) → 이 경우 사진 찍다(take a photo[picture])가 적절하다.
 ⑦ 나는 오늘 아파. - 너는 쉬어야 해. (take a break)
 ⑧ 너는 무엇에 대해 걱정하니? - 내일 시험이 있어. (take an exam)
- 10 ⑨ twice: 횟수를 나타낼 때는 배수사를 사용한다.
 ⑩ third: 순서를 나타낼 때는 서수를 사용한다.
- 11 ⑪ '가장 좋아하거나 선호하는'은 favorite(가장 좋아하는)의 영어표현이고, goal(목표)의 영어표현은 something you trying to do or achieve (당신이 하려 하거나 달성하려고 노력하는 어떤 것)이다.
 ① 다양한: 많은 다른 종류를 가진
 ② 쾌활한: 행복하고 웃음이 가득한
 ③ 고대의: 매우 오래된, 오래전 시대의
 ④ 건강한: 건강하고 아프지 않은; 몸에 좋은
- 12 밑줄 친 부분은 '즐거운 시간이었다.'는 뜻이며, 이는 곧 '즐거운 시간을 보냈다'는 의미이다. 같은 의미를 두 단어로 나타내면 have fun이며, 과거시제이므로 had fun을 써야 한다.
 • 오늘 나는 놀이공원에 갔다. 나는 친구들과 롤러코스터를 타고 솜사탕을 먹었다. 오늘 정말 행복한 시간이었다.
- 13 ① virtual: ㉠ 가상의
 ① 그는 가상 현실 프로그램을 만들었다.
 ② 나는 네가 그것을 하지 않았다는 것을 확인했다.
 ③ 그들은 다른 사람들과 음식을 나누었다.
 ④ 그녀는 자신의 이름을 찾기 위해 목록을 훑어보았다.
 ⑤ 빈칸을 올바른 답으로 채우시오.
- 14 focus 집중하다 = pay attention to
 • 너는 공부에 집중해야 한다.
 ① 기다리다 ② ~에 대해 말하다 ③ 의지하다 ④ 걱정하다
- 15 (1) 좋거나 유용한 것을 다른 사람에게 시도해 보라고 말하다
 → recommend (추천하다)
 (2) 「주어 + recommend + 목적어 + to 부정사」 형태로 쓴다.
 → 많은 사람들이 건강을 유지하도록 규칙적인 운동을 추천한다.

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

01 F 02 T 03 T 04 F 05 F
 06 T 07 F 08 F

- 01 소녀는 역사책이 아닌 판타지 소설을 읽는 것을 즐긴다.
 04 소년은 말하기를 일주일에 한 번이 아닌 매일 연습하겠다고 했다.
 05 동아리는 금요일이 아닌 수요일마다 방과 후에 모인다.
 07 그는 올해 단 하나의 목표만 아닌 모든 목표를 이루고 싶다고 했다.
 08 소년은 매일 개를 산책시킨다고 했다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01 you read, every night, usually, fantasy novels
 02 jogging these days, jogging, three times, great
 03 after school today, hip-hop, class, there, twice, week
 04 everyone, year, English, three, speaking, every, language, before bed, movies, weekend, improve, by doing
 05 what's that, dog, cool, it, robot, club, play, together, fun, meet, every, lot, join, too, board, scan, code, hope, make, own, too
 06 timer, focus, it, four, week
 07 share, you, on, keep, planner, hope
 08 evening, walk, dog, him every

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
 02 ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣
 03 ㉢ → ㉠ → ㉣ → ㉡
 04 ㉣ → ㉡ → ㉢ → ㉠ → ㉣
 05 ㉠ → ㉣ → ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣ → ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣
 06 ㉠ → ㉣ → ㉢ → ㉡
 07 ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣
 08 ㉢ → ㉡ → ㉠ → ㉣

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- 01 ③ 02 ② 03 ② 04 three times a week
 05 ④ 06 hope I can improve my English
 07 ⑤ 08 ④ 09 made a[the] robot dog
 10 ⑤ 11 ③ 12 ② 13 ① 14 ③
 15 keep a planner every day

- 01 how often do you ~?는 '얼마나 자주 ~ 하니?'라는 의미로 빈도를 묻는 표현이다.
 • 너는 얼마나 자주 컴퓨터 게임을 하니?
 02 운동을 얼마나 자주 하는지 묻는 질문이므로, 빈도 표현이 포함된 ② '나는 일주일에 세 번 운동을 해.'가 가장 적절하다.
 ① 나는 농구를 좋아해.
 ③ 마을에 체육관이 많이 있다.
 ④ 나는 친구들과 배드민턴을 했다. (과거 사실만 전달)
 ⑤ 규칙적인 운동은 매우 중요하다.
- 03 밑줄 친 ㉠은 '너는 매주 얼마나 자주 조깅을 하니?'라는 의미로 빈도를 묻고 있으므로, ② '너는 일주일에 몇 번 조깅을 하니?'와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 조깅을 하기 전에 무엇을 하니?
 ③ 너는 조깅을 어떻게 시작하게 됐니?
 ④ 조깅을 위해 너는 무엇을 필요로 하니?
 ⑤ 너는 조깅을 하러 어디를 가니?
- 04 횟수를 나타낼 때는 배수사를 사용해야 한다.
 05 A: 너는 책을 얼마나 자주 읽니?
 ㉠ 나는 매일 밤 읽어.
 ㉡ 보통 어떤 것을 읽니?
 ㉢ 나는 판타지 소설을 즐겨.

- 06 「I hope (that) + 주어 + can + 동사원형」을 이용하여 소망이나 바람을 표현할 수 있다.
- 07 답화에 영어 말하기 연습을 위한 언어 학습 앱 사용하기, 매일 자기 전 영어책 읽기, 주말에는 영어로 영화 보기를 언급하고 있으나 일기 쓰기는 언급하지 않았다.
- 08 주어진 문장은 '동아리는 얼마나 만나니?'라는 질문이므로 횟수에 대한 대답인 '우리는 매주 수요일 방과 후에 만나'가 나오기 전인 ④에 들어야 한다.
- 09 질문 내용은 'Emma는 그녀의 동아리에서 무엇을 만들었는가?'이다. 따라서 그녀가 로봇 개를 만들었다는 내용을 작성하면 된다.
- 10 포스터의 QR코드를 스캔하여 가입한다고 설명하고 있다.
- 11 질문은 '저녁에 주로 무엇을 하니?'이다.
③ '나는 더 일찍 자야 해.'는 의견을 나타낸 것이므로 답변으로 적절하지 않다.
- 12 ② 소망을 나타내는 표현에 '안됐다'라고 대답하는 것은 어색하다. → I hope so, too. (나도 그러길 바랄게.)
- 13 목표에 대해 반복해서 이야기하므로 ④는 goal 또는 aim, ⑥는 계획표를 매일 계속 작성한다는 의미로 keep이 알맞다.
- 14 첫 부분에 I want to share my goal for this year.라고 했으므로 목표를 타인과 공유하는 것이 목적이다.
- 15 목표를 달성하기 위해 할 행동에 대해 묻고 있다. 위 답화를 통해서 소년은 계획표를 매일 계속 작성할 것임을 알 수 있다.

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

- 01 ② 02 ① 03 twice a week 04 ③
05 walk my dog 06 ① 07 ③ 08 ④
09 (1) Practicing (2) bed (3) in English
10 ② 11 ⑤ 12 ①
13 We meet every Wednesday after school. 14 ③

- 01 ② 주말에 주로 무엇을 하는지 물음에 주말이 아닌 일주일 전체 빈도로 답하는 것은 흐름상 어색하다. (책을 일주일에 3번 읽어.) → I usually read books on weekends. 또는 I go hiking every Saturday. 등으로 대답한다.
① A: 너는 얼마나 자주 영화를 보니? B: 나는 주로 한 달에 한 번 영화를 봐.
③ A: 나는 시간을 관리하기 위해 계획표를 작성해. B: 그거 좋다.
④ A: 나는 요즘 조깅을 시작하고 있어. B: 오, 일주일에 몇 번 조깅을 하니?
⑤ A: 너는 오늘 밤 무엇을 할 예정이니? B: 나는 할머니 집에 방문할 거야.
- 02 B가 힙합 댄스 수업을 듣는다는 말에 A가 질문을 했고, B는 일주일에 두 번이라고 답했으므로 횟수 또는 빈도를 묻는 표현인 ①이 적절하다.
① 너는 거기에 얼마나 자주 가니?
② 너의 댄스 수업이 얼마나 기니?
③ 너는 어떤 종류의 춤을 배우고 있니?
④ 너는 이번 주말에 무엇을 할 예정이니?
⑤ 너는 일주일에 몇 번 학교에 가니?
- 03 빈도와 횟수를 표현할 때는 배수사를 이용한다. 두 번은 twice를 쓴다.
- 04 이미 앞에서 A는 타이머를 사용한다고 말하였으므로 ③ 타이머를 사용할 예정이라고 말하는 것은 대화의 흐름상 어색하다.
- 06 '얼마나 자주'는 빈도를 묻는 표현인데, ①처럼 소요 시간으로 답하는 것은 적절하지 않다.
② 하루에 한 번 ③ 매일 ④ 이틀에 한번 ⑤ 일주일에 세 번
- 07 I go to / the reading club / four / times / a month.
- 08 주어진 문장은 '두 번째로, 나는 잠자기 전에 영어책을 읽을 것이다'라는 내용으로 세 가지 방법 중 두 번째에 속하는 것이므로 First와 Third 사이에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 09 (1) practice를 동명사 형태로 바꾸어 써야 하는데, 이는 (2)와 (3)의 첫머리를 보고 유추하여 쓸 수 있다.

(2) '잠자러 가기 전에'라는 의미가 통하도록 쓴다.

(3) 영어로 영화를 봐야 하는 것이므로 in English가 적절하다.

- 10 글쓴이는 영어 능력 향상을 위한 세 가지 방법을 제시하고 있으므로 답은 ② '영어 능력 향상을 위한 세 가지 방법'이 가장 적절하다.
① 언어 학습 앱의 좋은 점
③ 좋은 영화의 중요성
④ 영어를 말하기 위한 더 나은 방법들
⑤ 영어책 읽는 방법
- 11 뜻에 맞도록 영작하면 I enjoy fantasy novels.이므로 read는 불필요하다.
- 12 책을 얼마나 자주 읽고 어떤 책을 읽는지에 대해 이야기하므로 ① '책 읽기'가 주제에 가장 적절하다.
② 소설 쓰기 ③ 좋은 습관 만들기 ④ 좋은 책 고르기 ⑤ 밤에 무언가를 하기
- 13 '매주 수요일'은 every Wednesday로 표현하고, '방과 후'는 after school로 쓴다.
- 14 ① Emma는 어떤 종류의 동아리에 속해 있는가? (→ 로봇 동아리)
② Emma가 로봇 개와 무엇을 하는가? (→ 로봇 개와 함께 논다)
③ 동아리는 어디에서 만나는가? (→ 알 수 없음)
④ 동아리는 일주일에 몇 번 만나는가? (→ 일주일에 한 번)
⑤ 동아리에 가입하려면 어떻게 해야 하는가? (→ 포스터에 있는 QR코드 스캔)

Grammar

확인 문제

p. 28

1 접속사 that

- A 01 that 02 that
03 that 04 that
05 that
- B 01 I knew that he passed the exam.
02 Tell her that he will be late.
03 I know that the Earth is round.
04 I think that the movie was interesting.
05 We heard that they will buy a new house.
- C 01 I'm sure that it is raining.
02 I know that the bus is late.
03 The truth is that the food tastes good.
04 It is annoying that the dog is barking.
05 I believe that my friend will be here soon.

A 01~03, 05 believe, be sure, know, heard의 목적어로 명사절 that절을 쓴다.

04 「It + be + 형용사」 뒤에는 that절(진주어)을 쓴다.

01. 나는 그들이 제시간에 도착할 것이라고 믿는다.

02. 나는 그가 진실을 말하고 있다고 확신한다.

03. 나는 그들이 회의를 취소했다는 것을 몰랐다.

04. 우리가 변화를 해야 한다는 것이 분명하다.

05. 우리는 파티가 학교 체육관에서 열린다는 것을 들었다.

B 01,03~05 동사 know, think, heard의 목적어로 명사절 that절을 쓴다.

02 「tell + 간접목적어 + that절」 형태로 쓴다.

C 01,02,05 be sure, know, believe 목적어로 명사절 that절을 쓴다.

03 주어 The truth의 보어 자리에 that절이 와서 주어를 설명한다.

04 「It + be + 형용사 + that절」 구조로, 앞에는 It(가주어)를, 뒤에는 that절(진주어)을 쓴다.

01. 나는 비가 오고 있다고 확신한다.

02. 나는 버스가 늦었다는 것을 알고 있다.

03. 사실 그 음식은 맛있다.

04. 개가 짖는 것이 짜증난다.

05. 나는 내 친구가 곧 여기에 올 것이라고 믿는다.

2 to부정사의 형용사적 용법

- A** 01 to eat 02 to keep
 03 to say 04 to watch
 05 to help
- B** 01 need a pen to write with
 02 has no one to trust
 03 are looking for a house to live in
 04 has no time to travel
 05 was the last student to leave
- C** 01 She had nothing to say to her classmates.
 02 I found a chair to sit on near the window.
 03 He was the first person to finish the race.
 04 I need someone to help me with this project.
 05 They are looking for a house to live in.

- A** 01, 03 -thing으로 끝나는 대명사는 뒤에서 형용사적 용법의 to부정사가 수식한다.
- 02 「명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 a box라는 명사구를 수식하는 to부정사 형태를 사용하되 전치사 in을 반드시 붙인다. (편지를 넣어 둘 상자)
- 04 「the best + 명사 + to부정사」 형태로, 최상급 표현 뒤에 to부정사가 붙어 ‘~하기에 가장 좋은 ...’이라는 의미를 만든다.
- 05 many friends라는 명사구를 수식하는 to부정사로, ‘숙제를 도와줄 친구들’이라는 의미이다.
01. 나는 먹을 것이 필요하다.
 02. 그녀는 편지를 넣어 둘 상자를 찾았다.
 03. 그는 회의에서 말할 것이 없었다.
 04. 여기가 석양을 보기 가장 좋은 장소다.
 05. 그는 숙제를 도와줄 많은 친구들이 있다.
- B** 01, 03 「명사 + to부정사 + 전치사」 형태
- 02 「someone/no one + to부정사」: -one으로 끝나는 대명사를 to부정사가 뒤에서 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
- 04 「명사(time) + to부정사」: 앞의 명사를 to부정사가 뒤에서 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
- 05 「the last + 명사 + to부정사」: to부정사(to leave)가 앞의 명사(student)를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
- C** 01, 04 「nothing/someone + to부정사」: -thing/-one으로 끝나는 대명사를 to부정사가 뒤에서 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
- 02, 05 「명사 + to부정사 + 전치사(on)」: 명사가 전치사의 목적어 역할을 할 때는 to부정사 뒤에 전치사를 붙여야 한다. (to sit on / to live in)
- 03 「the first/only/last + 명사 + to부정사」: to부정사(to finish)가 앞의 명사(person)를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.

- 01 ④ 02 ④ 03 ③
 04 that the field trip will be next Friday 05 ③
 06 ② 07 ②
 08 (A) / The problem is that we are late.
 09 ③ 10 ⑤
 11 (1) some music to listen to (2) no friends to play with
 12 ② 13 ① 14 to keep / to write with / to eat

- 01 빈칸의 뒤에 「주어 + 동사」 형태가 갖춰진 절이 위치하므로 이 절과 앞 문장의 she says를 연결할 수 있는 접속사 that이 필요하다.
 • 그녀는 그녀의 여동생이 내 여동생과 같은 나이라고 말한다.
- 02 「명사 + to부정사」 구조. ‘끝내야 할’이 과제를 꾸며주어야 하므로 형용사적 용법의 to부정사를 사용한 homework to finish가 되어야 한다.
- 03 접속사 that이 이끄는 명사절이 목적어로 쓰이는 경우 that을 생략할 수 있다.
 • 그는 그 시험이 어려웠다고 생각했다.
- 04 주어에 대한 설명인 주격 보어 자리에 접속사 that을 이용한 명사절이 올 수 있다.
- 05 ‘그를 도시 밖으로 데려갈 버스를 기다리고 있다’는 의미이므로 to부정사가 앞에 있는 명사 a bus를 수식해야 한다. 따라서 to 다음 빈칸에는 동사원형 take가 와야 한다.
- 06 바른 배열은 I believe that she will come tomorrow.이므로 세 번째에 that이 위치하게 된다.
- 07 빈칸 앞에 있는 대명사(something)와 명사구(a book)를 수식하는 to부정사 형태가 되어야 한다.
- 08 (A) 보어나 주어로 쓰이는 명사절의 접속사 that은 생략할 수 없다.
 (B)(C) 목적어로 쓰이는 명사절을 이끄는 that은 생략할 수 있다.
 (A) 문제는 우리가 늦었다는 것이다.
 (B) 좋은 하루 되시길 바랍니다.
 (C) 그들은 지난주에 가게가 문을 닫았다는 것을 알고 있다.
- 09 ㉠ somebody을 꾸며주는 to부정사가 필요하다. talk은 자동사로서, 말하는 상대 앞에는 전치사 to가 필요하다.: 그녀는 이야기할 누군가가 필요하다.
 ㉡ nothing을 꾸며주는 to부정사가 필요하다.: 그들은 마실 아무것도 발견하지 못했다.
 ㉢ time을 꾸며주는 to부정사가 필요하다.: 작별 인사할 시간이야.
- 10 명사절 접속사 that은 「that + 주어 + 동사」로 구성된 절을 이끌기 때문에 대명사 또는 지시형용사 that과는 구별된다. ①은 주어, ②는 보어, ③④는 목적어 역할을 명사절을 이끄는 접속사 that으로 쓰인 반면, ⑤의 that은 접속사가 아닌 지시형용사로 명사 car를 수식한다.
 ① 해가 서쪽으로 진다는 것은 과학적 사실이다.
 ② 새로운 정보는 새 책이 곧 출시된다는 것이다.
 ③ 그가 그녀를 사랑한다는 게 믿어지니?
 ④ 나는 내일 비가 오기를 바란다.
 ⑤ 우리 부모님은 작년에 그 차를 사셨다.
- 11 수식하는 명사가 전치사의 목적어일 때 to부정사의 뒤에 전치사까지 붙여야 정확한 뜻이 된다.
 (1) listen은 자동사이기 때문에 ‘~을 듣다’는 의미로 쓸 때는 전치사 to를 붙여서 ‘listen to’로 쓴다.
 (2) ‘~와 함께 노는 것’이기 때문에 ‘play with’가 되어야 한다.
- 12 ㉠ no one을 to부정사가 좋게 꾸며준다.: 그는 믿을 사람이 없다.
 ㉡ nothing은 -thing으로 끝나는 대명사이므로, 뒤에서 형용사적 용법의 to부정사(to say)로 수식되어야 한다.: 그녀는 반 친구들에게 할 말이 없었다.
 ㉢ place는 동사의 목적어 역할을 하므로 형용사적 용법의 to부정사(to watch)로 수식해야 한다. (→ a place to watch): 나는 일몰을 볼 장소를 찾으려고 노력했다.
 ㉣ something은 -thing으로 끝나는 대명사이므로, 뒤에서 형용사적 용법의 to부정사(to read)가 좋게 수식한다.: 내 방에는 읽을 것이 있다.
- 13 <보기>와 ②~⑤는 앞에 명사가 있고 빈칸의 뒤에는 동사원형이 있으므로 모두 형용사 역할을 하는 to부정사가 필요하다. 반면, ①은 빈칸의 뒤에 명사가 있기 때문에 ‘~에’라는 의미의 전치사 to가 필요하다.
 <보기> 그녀는 여행할 시간이 없다.
 ① 그는 역에 가는 방법을 몰랐다.
 ② 나는 오늘 밤 머무를 장소가 없다.
 ③ 그는 그를 도와줄 친구를 찾고 있는 중이다.
 ④ 함께 볼 영화를 추천해 줄 수 있니?
 ⑤ 우리는 이야기할 주제가 없다.

- 14 앞에 있는 명사 a box, a pen, something을 꾸며주는 to부정사가 필요하다. a pen의 경우 '펜을 가지고 쓰는' 것이므로 write 뒤에 with 전치사가 필요하다.

Grammar 심화 문제

pp. 32~33

- 01 ⑤ 02 books to read 03 ④ 04 ③
 05 Parents hope that their children are happy.
 06 ① 07 ① 08 to live in / to drink / to wear
 09 ① 10 ⑤ 11 ④
 12 to reduce screen time / that I can focus better on my studies
 13 ③ 14 ③
 15 I believe that my dream day will be very fun.

- 01 목적어 자리에 that절을 쓸 수 있는 동사를 묻고 있다. 생각, 믿음 등을 나타내거나 말하다 계열의 의미를 가지는 동사가 뒤에 목적어로 that절을 갖는 경우가 많다. study의 경우 주로 명사를 목적어로 갖는다.
 *that절을 목적어로 쓰는 동사: say, think, believe, hope, know, hear, ...
- 02 '읽을 만한 책'이기 때문에 to부정사가 books를 수식하는 형태로 써야 한다. 명사 앞에 no를 붙이면 의미상으로 부정문을 만들 수 있다.
- 03 ④ 목적어로 쓰이는 명사절의 접속사 that은 생략이 가능하다.
 ① 영어가 나의 제2의 언어라는 것은 사실이다. (주어로 쓰인 that절)
 ② 사실 태양은 동쪽에서 떠오른다. (보어로 쓰인 that절)
 ③ 그 책은 읽을 가치가 있다. (지시형용사 that)
 ④ 모든 일이 잘 되길 바란다. (목적어로 쓰인 that절)
 ⑤ 저것은 내 여동생의 책상이다. (대명사 that)
- 04 ③ his phone number는 명사이므로 that절 뒤에 동사 없이 쓰지 않는다.
 (→ They wanted to know his phone number.)
 ⑤ 목적어로 쓰이는 명사절 접속사 that은 생략할 수 있으므로 생략한 형태다.
 ① 그는 가족을 다시 만날 수 있기를 희망한다.
 ② 그녀는 새 옷을 사기 위한 약간의 돈을 원했다.
 ③ 그들은 그의 전화번호를 알고 싶어했다.
 ④ 나는 그녀를 위해 입을 것을 샀다.
 ⑤ 그는 Tom이 거짓말쟁이가 아니라고 믿었다.
- 05 hope의 목적어로 접속사 that절이 이끄는 명사절이 오고, that절의 주어인 their children에 맞추어 be동사를 are로 바꿔야 한다.
- 06 ② something은 to부정사가 뒤에서 수식한다.
 ⑥ 「there + be동사」 구문이 빈칸의 뒤에 절의 형태로 위치하므로 이를 연결하는 명사절 접속사 that이 알맞다.
- 07 ① 동사 think는 that절을 목적어로 쓰는 동사이므로, 목적어로 쓰는 that은 생략할 수 있다.
 ② 주어로 쓰는 명사절의 that은 생략이 불가능하다.
 ③④ 명사절을 이끄는 접속사 that 뒤에는 완벽한 절이 와야 한다.
 ⑤ 보어로 쓰이는 명사절 that은 생략이 불가능하다.
- 08 살 집이라는 표현을 할 때 '집에서' 사는 것이므로 to live가 아니라 to live in이 되어야 한다. B 국가는 마실 물이므로 to drink, C 국가는 입을 옷이므로 to wear 혹은 to put on을 쓸 수 있다.
 다른 국가의 도움을 기다리는 많은 나라들이 있다. 첫째, A는 살 집을 충분히 가지고 있지 않다. 반면에 B는 집은 필요하지 않지만 마실 깨끗한 물이 필요하다. 마지막으로, C는 입을 더 많은 옷을 필요로 한다.
- 09 우리말에 맞게 영작하면 He did not know that there was an exam yesterday.이므로 to는 필요하지 않다.
- 10 명사절 접속사 that은 뒤에 완벽한 절이 오고, that절의 주어와 동사의 수가 일치해야 한다.
 「주어(I) + believe + that + 주어 + 동사~.」 형태로 쓰며, that절의 주어(practice)가 3인칭 단수이므로 동사는 makes가 되어야 한다.

- 11 to부정사가 명사의 뒤에서 꾸며주어 선생님께 물어볼 문제가 되어야 하므로 바른 순서는 I have some questions to ask the teacher.이다
- 12 to부정사의 형용사적 용법과 hope 뒤에 목적어로 쓰이는 명사절 that을 바르게 사용할 수 있는지를 묻는 문제이다.
 A: 이번 학기 너의 목표가 무엇이니?
 B: 나는 스크린 타임(기기 사용 시간)을 줄이는 목표를 가지고 있어.
 A: 왜 그렇게 하고 싶니?
 B: 나는 내 공부에 내가 더 집중할 수 있기를 바라.
- 13 to부정사의 형용사적 용법으로 a friend를 수식하는 to help와, 'A가 B하는 것을 돕다'라는 의미의 「help A with B」 표현을 활용하면 'I need a friend to help me with cooking dinner.(나는 저녁 요리하는 것을 도와줄 친구가 필요하다.)'와 같이 말할 수 있다.
- 14 세 번째 문장: 보어로 쓰이는 명사절 접속사 that은 생략 불가능하다.
 (→ that he is)
 네 번째 문장: sit on the chair 이므로 전치사 on 이 있어야 한다.
 (→ chairs to sit on)
 • 사람들은 지구가 둥글다고 믿었다.
 • Sue는 집에 갈 시간을 기다리고 있다.
 • 사실은 그가 항상 회의에 늦는다는 것이다.
 • 그 도시는 버스 정류장에서 앓을 의사들을 마련했다.
 • Jack은 새 자전거를 살 돈이 없다.
- 15 목적어로 쓰이는 명사절 that이 이끄는 절은 주어와 동사, 필요한 경우 보어나 목적어 등 문장 성분이 모두 갖춰져 있는 완벽한 절이어야 한다. I believe that my dream day fun.은 that절에 알맞은 동사가 없는 문장이다. 따라서 의미가 통하도록 be동사를 넣고 다른 것들과 시제를 맞추어 미래시제로 작성한다.
 • 내 꿈의 날은 내가 재미있게 놀 수 있는 하루야.
 먼저, 나는 친구들과 함께 놀이공원에 갈 거야. 그 다음, 나는 그들과 함께 방탈출 게임을 해 볼 거야. 마지막으로, 나는 노래방에 가서 내가 가장 좋아하는 노래들을 부를 거야.
 나는 내 꿈의 날이 아주 재미있을 것이라고 믿어.

Reading

내용 확인하기

p. 37

- | | |
|----------------|--------------|
| 01 잠에서 깨다 | 02 cheerful |
| 03 ~할 시간이다 | 04 sunny |
| 05 healthy | 06 가상의 |
| 07 ~을 따라 걷다 | 08 Pharaohs |
| 09 their | 10 these |
| 11 ~을 믿다 | 12 Exploring |
| 13 to play | 14 ~할 때 |
| 15 to practice | 16 그런데 |
| 17 to watch | 18 Egyptian |
| 19 better | 20 일기를 쓰다 |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 38

- | | | |
|-------------|------------------|-----------------|
| 01 cheerful | 02 open | 03 to get |
| 04 to | 05 today's | 06 the |
| 07 sunny | 08 during | 09 have |
| 10 walk | 11 In | 12 walk |
| 13 about | 14 kings | 15 their |
| 16 after | 17 Exploring | 18 outside |
| 19 happy | 20 great | 21 well |
| 22 cheer | 23 exercise | 24 with |
| 25 couldn't | 26 explain | 27 to practice |
| 28 that | 29 way | 30 video clips |
| 31 more | 32 Here they are | 33 During |
| 34 was | 35 better | 36 with |
| 37 keep | 38 play | 39 Sweet dreams |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 39~43

- 01 I wake up to the sound of cheerful music.
- 02 The curtains open, and sunlight fills my room.
- 03 "Good morning, Sumin. It's time to get up!"
- 04 "Hi, Luna!" I say to my AI friend.
- 05 I brush my teeth and check today's schedule on the smart mirror.
- 06 "How's the weather?"
- 07 "It's sunny today."
- 08 "Great. I can play soccer during lunch break."
- 09 "Good! You'll have fun with your friends!"
- 10 I enjoy a healthy breakfast with my family and walk to school.
- 11 In history class, Ms. Shin guides us on a virtual trip to Egypt.
- 12 With our goggles on, we soon walk along the Nile River and enter a grand pyramid.
- 13 "Do you know about Pharaohs?"
- 14 They were the kings of ancient Egypt.
- 15 You can see their lives in these wall paintings.
- 16 The ancient Egyptians believed in life after death."
- 17 Exploring a new world in class is wonderful!
- 18 After lunch, I go outside to play soccer.
- 19 I feel happy when my team wins!
- 20 "Sumin! That was a great goal!"
- 21 "Thanks, Minji. We did well together!"
- 22 We both smile and cheer for each other.
- 23 Nice work! You reached 70% of your exercise goal!
- 24 At home, I review my studies with Luna.
- 25 "I couldn't solve these three questions on the math test today."
- 26 Can you explain them?"
- 27 "OK. I'll give you some tips and problems to practice."
- 28 "Thanks. I feel that I'm ready for the next test."
- 29 By the way, I learned about Pharaohs and pyramids in history class.
- 30 Can you recommend some video clips to watch?

- 31 I want to learn more about Egyptian history."
- 32 "Sure. Here they are."
- 33 During dinner, I talk about my day with my family.
- 34 "How was your day?"
- 35 "It was fun. I think that my soccer skills are getting better."
- 36 After that, I take a walk with my dad.
- 37 I keep a diary before bed and go to sleep.
- 38 "Good night, Luna. Please play a hip-hop song at 7 a.m. tomorrow."
- 39 "OK. Sweet dreams!"

Reading

실전 문제

pp. 44~47

- | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 ③ | 04 ② | 05 ③ |
| 06 wake up / check / schedule / weather / breakfast | | | | |
| 07 grand | 08 ② | 09 ④ | 10 ③ | 11 ⑤ |
| 12 ⑤ | 13 can see their lives in these wall paintings | | | |
| 14 ① | 15 ③ | | | |
| 16 We both smile and cheer for each other. | | | | |
| 17 ⑤ | 18 ④ | 19 three questions on the math test | | |
| 20 ② | 21 ⑤ | 22 ⑤ | 23 ① | |
| 24 ③ | 25 The writer[She] keeps a diary. | | | |

- 01 루나에게 처음 인사할 때 뒤이어 "나는 나의 인공지능 친구에게 말한다."는 내용이 덧붙여져 있다.
- 02 have fun with는 '~와 즐겁게 지낸다'라는 의미이다.
- 03 두 부분 모두 접속사의 앞과 뒤가 동등한 형태로 연결되는 등위접속사가 알맞다.
(A) 커튼이 열리고 난 후 빛이 들어오는 것이므로 두 개의 절을 순차적으로 연결해 주는 '그리고(and)'가 적절하다.
(B) 이를 닦고 스케줄을 확인한다는 두 개의 절을 순차적으로 연결해 주는 and가 적절하다.
- 04 수민이가 AI의 도움으로 아침을 시작하는 장면이 그려져 있다. 자동으로 노래가 나오고 커튼이 열리고, 스케줄과 날씨를 확인할 수 있는 것은 AI 루나의 도움이다. 따라서 ② 'AI와 함께하는 아침'이 가장 적절하다.
① 어떻게 AI를 현명하게 사용할까? (→ 언급되지 않음)
③ 나의 놀이 친구 AI (→ AI와 놀이를 하는 장면은 나오지 않음)
④ 건강해지는 방법 (→ 아침 식사와 걸어서 학교가는 언급이 있지만 제목이 되기는 어려움)
⑤ AI의 장단점 (→ 단점에 대해서 언급하지 않았음)
- 05 ① 경쾌한 음악(cheerful music)이라고 언급되었다.
② 커튼이 열려서 햇빛이 방으로 들어온 것이다.
④ AI인 루나가 날씨를 알려준 것이다.
⑤ 아침을 먹고 걸어서 학교에 갔다(walk to school).
- 06 지문과 비교하여 내용을 정리할 수 있도록 한다.
- 07 외형이나 스타일이 크고 인상적인
- 08 글의 ㉔와 ㉕의 class는 '수업'이라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 일등석 티켓을 얻었다. (등급)
② 마지막 수업은 오후 3시에 끝난다. (수업)
③ 이 여행은 중간 등급의 호텔을 포함한다. (등급)
④ 우리는 학교에서 같은 반이다. (반, 학급)
⑤ 사람들은 사회에서 높은 계층에 있기를 원한다. (계층)
- 09 ㉔ 주어진 Ms. Shin은 3인칭 단수이므로 guides가 적절하다. (수 일치)

- ㉔ and 앞에 쓰인 동사 walk와 시제가 일치해야 한다. (시제 일치)
- ㉕ 문장의 주어 자리에 명사(구)가 와야 하므로 동명사인 exploring이 적절하다.
- 10 주어진 문장은 '그들은 고대 이집트의 왕들이다.'라는 뜻이다. 여기서 대명사 They가 가리키는 것은 Pharaoh이므로 Pharaoh를 처음 언급한 문장 뒤인 ㉓에 들어가야 한다.
- 11 글의 마지막 부분에 보면 수업에서 경험한 것들이 멋지다(wonderful)라는 감상을 간접적으로 이야기하고 있으므로 ㉓ '흥미를 느끼는(interested)'이 알맞다.
- ① 슬픈 ② 안심하는, 안도하는 ③ 긴장되는 ④ 걱정하는
- 12 고대 이집트인들은 사후의 삶을 믿었다고 되어 있으므로 ㉓ 사후의 삶이 있다고 생각했다는 내용은 일치한다.
- ① 수업에서, Ms. Shin은 실제로 학생들을 이집트로 데려갔다. (→ 가상 여행)
 ② 학생들은 눈을 보호하기 위해 고글을 썼다. (→ 가상 체험을 위해)
 ③ 학생들은 가상으로 피라미드를 지었다. (→ 피라미드를 방문함)
 ④ 벽화는 현대 이집트인들의 삶을 보여준다. (→ 고대 이집트인들의 삶)
- 13 주어진 주어 You를 활용하여 조동사 can과 동사원형 see를 배열하고 목적어인 their lives, 그리고 장소를 나타내는 in these wall paintings 순서로 배열한다.
- 14 자기 팀이 이긴 것에 대한 기분을 나타내는 단어여야 한다.
- ① 기쁜 ② 화난 ③ 지루한 ④ 두려운 ⑤ 실망한
- 15 축구에서 '득점'이라는 의미와 운동의 '목표'라는 의미를 둘 다 만족시킬 수 있는 단어는 ㉓ goal이다.
- ① 소식 ② 노래 ④ 축제 ⑤ 공
- 16 등위접속사 and를 사이에 둔 동사는 서로 수와 시제가 일치해야 한다. 밑줄 친 (A)는 주어가 We이므로 동사는 모두 복수 주어에 맞추어 smile과 cheer가 되어야 한다.
- 17 (B) reach는 어떤 지점에 도달하라는 의미인데 목표에 도달, 즉 성취한다는 의미가 있다. 이 문맥에서는 운동 목표의 70%를 달성했다는 의미이므로 ㉓ achieve와 의미가 통하여 바꿔 쓸 수 있다.
- ① arrive는 도달하다는 의미는 있지만 시간이나 장소에 쓰이는 것으로 목표 달성의 의미와는 차이가 있다.
 ② 검토하다 ③ 설명하다 ④ 느끼다
- 18 ㉔ 의문사에서 be동사 다음에 오는 주어가 your day로 3인칭 단수이기 때문에 was가 와야 한다.
- ㉕ 지난 과거의 시점에서 할 수 없었던 것을 이야기하므로 조동사의 과거형인 couldn't가 맞다.
- ㉖ to부정사이므로 동사원형으로 쓰는 것이 맞다.
- ㉗ '더'라는 의미의 부사의 형태로 more가 맞다.
- ㉘ and를 중심으로 앞의 keep과 뒤의 go가 어법상 병렬구조를 이룬다.
- 19 두 단어로 three questions만 답으로 볼 수도 있지만 조건에 따라 구체적으로 지칭하는 것을 쓴다.
- 20 I feel that I am ready for the next test.에서 come은 필요하지 않다. 이 때 that은 생략할 수 있다.
- 21 공부와 관련된 이야기를 하다가 오늘 배운 이집트에 대한 이야기로 전환하기 위해 '그런데'라고 말한 것이므로 ㉓ by the way가 적절하다.
- ① 그러고 나서 ② 게다가 ③ 그러나 ④ 결과적으로
- 22 ① → 세 문제를 풀지 못했다고 했다.
 ② → 수학 연습 문제를 준다고 하였다.
 ③ → 루나가 글쓴이에게 영상을 추천해 줬다.
 ④ → 저녁 식사 후 아빠와 산책을 했다.
 ⑤ → 글쓴이가 루나에게 힙합 노래를 틀어 달라고 했고 루나가 그러겠다고 했다.
- 23 take a walk: 산책하다
- 24 글의 내용에서 글쓴이가 수학이나 역사 공부를 할 때, 그리고 아침에 듣고 싶은 음악 등을 설정할 때 루나의 도움을 받고 있다. 따라서 ㉓ '루나는 그녀가 그녀의 일을 잘 할 수 있도록 돕는다'가 적절한 요약이다.

- ① 그녀의 부모님은 그녀에게 조언을 해준다.
 ② 그녀는 좋은 영상을 찾으려고 시도한다.
 ④ 그녀는 부모님과 걷는 것을 즐긴다.
 ⑤ 그녀는 항상 일기를 쓴다.

- 25 주어(The writer)가 3인칭 단수이므로 동사를 keeps로 쓴다.
 keep a diary: 일기를 쓰다
 질문: 글쓰이는 자기 전에 무엇을 하는가?
 → 글쓰이[그녀]는 일기를 쓴다.

Reading

심화 문제

pp. 48~51

- 01 ④ 02 ① 03 ④ 04 It is time to get up!
 05 (1) during (2) while / take 06 ④
 07 ⑤ 08 ④ 09 ④ 10 ③ 11 ②
 12 Egyptians
 13 a (grand) pyramid / wall paintings / life after death
 14 I go outside to play soccer. 15 ⑤ 16 ③
 17 ② 18 ④ 19 ① 20 ③
 21 Math / give (some) tips and problems / History / recommend (some) video clips
 22 ③ 23 ① 24 ④
 25 asks Luna to play a hip-hop song at 7 a.m. (tomorrow)

- 01 (A) cheerful(경쾌한, 쾌활한)과 ①~③, ⑤는 모두 명사에 접미사 -ful이 붙어서 형용사가 된 형태이고, ④는 '한 손가락'이라는 의미의 명사이다.
 ① 유용한 ② 평화로운 ③ 형형색색의, 다채로운 ⑤ 아주 멋진
- 02 주어가 sunlight으로 3인칭 단수이므로 ㉔ fill을 fills로 고쳐 써야 한다.
- 03 '오늘은 날씨가 맑다'는 날씨와 관련된 내용이므로 '오늘 날씨가 어때?'라는 질문 뒤에 나오는 것이 자연스럽다.
- 04 축약하지 않으므로 It's가 아닌 It is로 쓰고, '~할 시간이다'는 It is time to ~로 표현한다. '일어나다'는 get up을 쓴다.
- 05 (1) 뒤에 명사가 나오므로 접속사 while이 아닌 전치사인 during이 들어가야 한다. 「during + 명사」: '~하는 동안'의 전치사, '점심시간 동안'
 (2) 첫 번째 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 절 형태가 나오므로 절을 이끄는 접속사가 들어가야 한다. while은 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사이다. 두 번째 빈칸은 문맥상 '점심시간 휴식을 취하다'라는 의미가 되어야 하므로 take a break(휴식을 취하다)를 이용한다. 「while + 주어 + 동사」: '~하는 동안'의 접속사, '내가 점심시간 휴식을 취하는 동안'
- 06 (D)와 ㉔㉓㉕의 to는 to 뒤에 (대)명사가 있으므로 전치사이고, ㉔의 to는 뒤에 동사원형이 있으므로 to부정사를 만드는 표지(marker)이다.
 ① 그는 버스정류장으로 달렸다.
 ② 나는 내 친구에게 내 책을 주었다.
 ③ 그녀는 사촌에게 이메일을 보냈다.
 ④ 다른 사람을 사랑하기 위해서 너 자신을 먼저 사랑하라.
 ⑤ 이 열차는 부산에서 서울로 간다.
- 07 수민이는 점심시간에 축구를 할 수 있다고 했다.
 ① 그녀는 아침에 음악과 함께 일어난다.
 ② 커튼이 열린 후 햇빛이 그녀의 방으로 들어온다.
 ③ 그녀는 AI 도우미를 가지고 있다.
 ④ 그녀는 스마트 거울로 그녀의 스케줄을 확인한다.
 ⑤ 그녀는 저녁에 축구를 하고 싶어 한다.
- 08 ㉔ 고글을 착용하는 것이므로 on이 알맞다.
 ㉕ '~에 대해 알고 있니?'라고 말할 때는 know about을 쓴다.
 ㉖ '~를 믿는다'고 할 때 believe in을 쓴다.
- 09 앞 문장에서 virtual trip이라는 표현을 썼기 때문에 고글을 쓰고 디지털 이집트를 방문하는 것을 의미한다고 볼 수 있다.

- ① 우리는 교과서로 이집트를 공부한다.
 ② 우리는 이집트에 사는 상상을 한다.
 ③ 우리는 실제로 이집트를 산책했다.
 ④ 우리는 디지털로 만든 이집트를 방문하고 본다.
 ⑤ 우리는 이집트에서 실제 피라미드를 탐험했다.
- 10 ancient는 '고대의, 오래된'이라는 의미이므로 ③ '매우 오래된; 오래전으로 부터의'가 알맞은 영영풀이이다.
 ① 가장 좋아하거나 가장 선호하는 → favorite (가장 좋아하는)
 ② 행복하고 웃음 가득한 → cheerful (쾌활한)
 ④ 어떤 것에 대해 말해 줌으로써 분명하게 하다 → explain (설명하다)
 ⑤ 열심히 일해서 목표를 도달하는 데 성공하다 → achieve (성취하다)
- 11 앞 문장에서 Pharaoh가 누군지 아느냐고 물었고, 이집트의 왕이라고 설명한 후 그들의 삶을 벽화에서 볼 수 있다고 하였으므로 이집트의 왕들인 Pharaohs를 가리키고 있음을 알 수 있다.
- 12 <보기>는 '나라 이름'과 '그 나라 사람'을 나타낸다.
- 13 나일강을 걷고 피라미드에 들어갔다고 하였기 때문에 방문한 장소는 a (grand) pyramid이다. 4번에는 '사후에 삶이 있다'라는 내용을 써야 하므로 life after death가 적절하다. there was로 3인칭 단수 동사를 썼으므로 life 라고 써야 한다.
- 14 '~하기 위해서'는 to부정사를 사용하여 나타낼 수 있다.
- 15 ③ 감동사 feel 뒤에는 형용사가 나온다.
 ⑤ 명사 goal을 수식하는 형용사가 적절하다.
 ⑥ smile과 cheer를 and가 병렬구조로 연결한다.
- 16 ① 수민이는 축구를 하고 점심을 먹는다. (→ 점심을 먹고 축구를 함)
 ② 수민이는 그녀의 팀이 질 때도 기분이 좋다. (→ 알 수 없음)
 ③ 수민이는 축구 경기에서 득점을 한다.
 ④ 수민이와 민지는 경기 결과 때문에 실망한다. (→ 서로 웃으며 서로를 응원 함)
 ⑤ 수민이는 운동 목표를 완벽하게 달성한다. (→ 70% 달성함)
- 17 점심시간에 축구 경기에서 끝을 맺고 서로 응원하는 장면이므로 밝고 긍정적인 분위기를 풍긴다. 따라서 답은 ② '생기있는, 활발한'이다.
 ① 조용한 ③ 신비로운 ④ 슬픈 ⑤ 긴장되는
- 18 주어진 문장은 '그런데, 나는 역사 수업에서 파라오와 피라미드에 대해 배웠다.'라는 내용으로 by the way는 앞서 하던 이야기에서 다른 이야기로 전환을 할 때 쓰는 단어이므로 화제 전환을 하는 시점인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 19 ① 글의 흐름상 공부에 대해 계속 물어보고 있으므로 '잊는다(forget)'는 것은 적절하지 않고, '복습하다(review)'가 적절하다.
- 20 주어진 단어들을 바르게 배열하면 I'll give some tips and problems to practice.가 되므로 7번째로 오는 단어는 to이다.
- 21 본문을 바탕으로 내용을 정리할 수 있다. 괄호 안의 some은 수식어구이므로 생략할 수 있다.
- 22 ㉔ 'get + 비교급'은 '점점 더 ~하다'라는 의미이며 well의 비교급은 better로, more는 필요없다.
 ㉔ 문장의 주어 I와 현재시제로 쓴 글의 흐름에 맞추어 go로 써야 한다.
 ㉔ 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.
- 23 (A)와 ㉔~㉔ 빈칸에는 모두 keep이 들어가는 반면, ㉔에는 take가 들어간다. keep a diary: 일기를 쓰다
 ㉔ 나의 개는 목욕을 할 필요가 있다. (take a bath: 목욕하다)
 ㉔ 그녀는 친구들로부터 비밀을 지키길 원한다. (keep a secret: 비밀을 지키다)
 ㉔ 그는 비디오 게임으로부터 거리를 두려고 노력한다. (keep a distance: 거리를 두다)
 ㉔ 부모님들은 아이들과의 약속을 지켜야 한다. (keep promise: 약속을 지키다)
 ㉔ 선생님들은 학생들의 기록을 남긴다. (keep a record: 기록하다)
- 24 ㉔ 글쓴이는 일기를 저녁 식사 전에 쓰는 것이 아니라 자기 전에 쓴다.

- ① 글쓴이는 가족과 함께 식사를 한다.
 ② 글쓴이는 그녀의 가족과 그녀의 일상생활에 대해 이야기를 한다.
 ③ 글쓴이는 저녁을 먹고 나서 아빠와 산책한다.
 ⑤ 글쓴이와 Luna는 서로에게 잘 자라는 인사를 한다.
- 25 ask 뒤에 to부정사가 온다는 점과 본문을 참고로 하여 답할 수 있다.
 질문: 글쓴이는 내일을 위해 루나에게 무엇을 부탁했는가?
 → 글쓴이는 내일 7시에 힙합 노래를 틀어달라고 요청했다.

Plus 기타 지문

p. 52

01 F 02 F 03 T

- 01 점심에 불고기를 먹는다고 한 것은 오늘의 메뉴일 뿐, 매일 먹는 것이 아니다.
 02 글쓴이가 꿈꾸는 하루 계획에는 도서관에서 공부한다는 내용은 없다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 53

- 01 ④ 02 ⑤
 03 It is a fun way to enjoy themselves.
 04 ⑤ 05 ①
 06 I believe that my dream day will be very fun.

- 01 하루의 시간순 흐름(아침 → 점심 → 방과 후)에 따라 B(아침) - C(점심) - A(방과 후)가 자연스럽다.
 02 하늘이 집으로 돌아오는 시각은 제시되지 않았다.
 ① 하늘은 보통 몇 시에 일어나는가? (→ 오전 7시)
 ② 하늘은 학교에서 어떤 과목을 듣나? (→ 수학, 영어, 역사)
 ③ 오늘 점심은 무엇인가? (→ 불고기)
 ④ 하늘은 기타를 어떻게 연습하나? (→ 앱을 이용하여)
 ⑤ 하늘은 몇 시에 집으로 돌아오는가? (→ 알 수 없음)
- 03 to enjoy는 to부정사의 형용사적 용법으로 앞의 명사 way를 수식한다
 04 ㉔ 자연 속에서(장소·환경)의 의미를 나타낼 때 in을 사용한다.
 ㉔ ~와 함께(동반)의 의미를 나타낼 때 with를 사용한다.
 ㉔ 목적지 앞에 to를 사용한다.
- 05 뒷글은 화자가 꿈꾸는 하루의 계획을 First-Then-Finally 순서로 제시하면서 소개하고 있다.
 ① 내가 꿈꾸는 하루 ② 학교에서의 하루 ③ 가족과 함께 하는 즐거운 여행
 ④ 놀이공원의 역사 ⑤ 방 탈출을 즐기는 방법
- 06 'believe + that절'로 '~라고 믿다'를 표현한다. 미래 사실의 추측·확신은 will을 사용해 will be very fun으로 쓴다.

서술형 끝내기

pp. 54~57

- 01 (1) common (2) focus (3) improve
 02 review
 03 worse
 04 (1) cheer for (2) fell asleep
 05 twice a week
 06 reads books / fantasy novels
 07 It is the Emma's[girl's] robot dog.
 08 How often does your club meet?
 09 They should scan the QR code on the poster.
 10 has some messages to send
 11 (1) ㉔, That he likes toys is good information
 (2) ㉔, They have nothing to say to her.

- 12 He said that he achieved his goal.
 13 This is the only way to solve the problem.
 14 I think that teenagers need good books to read.
 15 water bottle to drink / lunch box to eat / money to buy souvenirs
 16 walking[going] to school / taking the history class / playing soccer
 17 Ms. Shin[She] guides them[her students] on a virtual trip to Egypt.
 18 ④, Wall paintings show the lives of Pharaohs (the kings of ancient Egypt)
 19 We both smile and cheer for each other.
 20 Luna will give her some tips and problems to practice
 21 (1) 수학 시험에서 풀지 못한 세 문제에 대한 설명
 (2) 이집트 역사에 관한 영상 클립 추천
 22 study[review] math and history
 23 The writer talks about her day with her family.
 24 keep a diary before bed and go to sleep
 25 Luna will play hip-hop songs at 7 a.m.

- 01 (1) 많은 장소에서 자주 일어나거나 발견되는 → 흔한 (common)
 (2) 한 가지에 관심을 기울이다 → 집중하다 (focus)
 (3) 어떤 것을 더 좋게 만들다 → 향상시키다 (improve)
 02 공부하거나 확인하기 위해서 무언가를 다시 보다 → 복습하다 (review)
 → 나는 수학 시험 전에 내 노트를 복습할 것이다.
 03 '외부의 : 내부의'는 서로 반의어 관계이므로 빈칸에는 '더 좋은'의 반의어인 '더 나쁜(worse)'이 적절하다.
 04 (1) cheer for: ~를 응원하다
 (2) fall asleep: 잠들다
 05 표를 보면 운동은 일주일에 두 번 하고 있다. 따라서 twice a week을 쓴다.
 06 소녀는 매일 밤 책을 읽으며, 그녀는 판타지 소설 읽는 것을 좋아한다.
 07 Cloud는 원래 구름이라는 뜻이지만 본문에서는 Emma[소녀]의 로봇 개를 의미한다.
 08 how often: 얼마나 자주
 09 QR코드를 스캔하여 가입 신청을 할 수 있다. 본문에는 can을 이용하여 답하였지만 질문에 should를 사용하였으므로 should를 써서 답을 한다.
 질문: 사람들이 로봇 동아리에 가입하려면 무엇을 해야 하는가?
 → 포스터의 QR 코드를 스캔해야 한다.
 10 주어인 she가 3인칭 단수이므로 have를 has로 바꾸고 some 뒤에 message를 복수 형태로 쓰도록 한다. '보낼' 메시지이므로 to부정사의 형용사적 용법을 이용하여 명사 뒤에 위치시킨다.
 11 ⑥ 명사절 that이 주어로 올 때 3인칭 단수 취급한다. be동사의 바로 앞에 명사 toys가 있지만 toys가 주어가 아니라 that he likes toys 전체가 명사절 주어가 되므로 수 일치가 되기 위해서 is를 써야 한다.
 ④ nothing을 수식하는 to부정사이므로 to 다음에는 동사원형이 위치해야 한다.
 ④ 보어로 쓰이는 명사절의 that은 생략 불가능하다.
 ③ want의 목적어로 to부정사를 사용했다. to 뒤에는 동사원형이 온다.
 12 말하다(say) 동사 뒤에 말한 내용이 올 때 명사절 접속사 that을 사용한다. 이 때 목적어를 이끄는 that은 생략 가능하지만 조건에 따라 생략하지 않는다. 동사의 시제는 모두 과거 시제로 통일한다.
 13 way 뒤에 to부정사를 추가하여 '~하는 방법'이라는 의미를 만들 수 있다. 유일한 방법이라는 의미는 the only way로 나타낸다. 주어진 be는 원형이므로 주어 this에 맞게 변형한다.
 14 '나는 ...라고 생각한다' → I think that (명사절 접속사 that 사용),

'10대들이 좋은 책들을 필요로 한다' → teenagers need good books
 '읽을' → to read (앞의 books를 수식하는 to부정사) 순서로 연결한다.

- 15 to부정사의 형용사적 용법을 이용하여 빈칸 3곳을 완성한다.
 첫 번째 빈칸: water bottle to drink: to drink가 water bottle을 수식함. (마실 물병), 두 번째 빈칸: lunch box to eat: to eat가 lunch box를 수식함. (먹을 도시락), 세 번째 빈칸: money to buy souvenirs: to buy souvenirs가 money를 수식함. (기념품을 사기 위한 돈).
 안녕. 내일은 학교 체험학습이야. 너에게 몇 가지 알려주고 싶어. 첫째, 건강을 위해 공원에서 마실 수 있도록 물병을 가져와야 해. 둘째, 점심시간은 오후 12시이므로, 식당에서 먹을 도시락을 가져와야 해. 마지막으로, 가게에서 기념품을 사기 위해 약간의 돈을 가져올 수 있어. 내일 보자!
 16 아침을 먹고 걸어서 학교에 간 뒤 역사 수업을 듣고 점심식사를 한 후 축구를 한다. 두 번째의 역사 수업을 듣다 대신 going on a virtual trip to Egypt를 써도 무방하나, 동명사 형태로 답을 적어야 하므로 virtual trip만 적으면 조건에 맞지 않는다.
 17 질문: 신 선생님은 역사 수업에서 학생들을 위해 무엇을 하나?
 → 신 선생님[그녀]은 그들[그녀의 학생들]을 이집트로의 가상 여행으로 안내한다.
 18 ④ 벽화는 고대 이집트인들의 삶이 아니라 파라오의 삶을 보여준다고 하였다.
 ① 우리는 나일강과 웅장한 피라미드를 방문한다.
 ② 파라오는 고대 이집트의 왕이다.
 ③ 고대 이집트인들은 죽은 후에 삶이 있다고 믿었다.
 19 '둘 다'는 both로 나타내고 '서로'라는 의미로 for each other를 쓴다.
 20 루나는 몇 가지 팁과 연습할 문제들을 주겠다고 말했기 때문에 글쓴이는 다음 시험에 준비가 되었다고 느낀다.
 → 루나가 몇 가지 팁과 연습할 문제들을 글쓴이에게 주겠다고 했기 때문이다.
 22 전체적으로 루나가 글쓴이의 공부를 도와주고 있다. 따라서 '루나는 글쓴이가 수학과 역사 공부하는 것을 돕는다.'라고 요약하는 것이 알맞다. 유사 답안으로 review math and history도 쓸 수 있다.
 23 답할 때는 본문에 1인칭으로 언급된 것을 3인칭으로 옮겨 써야 하므로 동사 역시 3인칭 단수로 쓰는 것에 주의한다.
 질문: 글쓴이는 저녁 식사 중에 가족과 무슨 이야기를 하는가?
 → 글쓴이는 그녀의 가족들과 그녀의 하루에 대해 이야기를 한다.
 24 속어 표현을 잘 활용하여 답을 완성한다.
 일기를 쓰다: keep a diary 잠을 자러 가다: go to sleep
 25 마지막에 글쓴이가 루나에게 아침에 요청했고 알겠다고 답했으므로, 힙합 노래가 틀어질 것이다.
 질문: 이 글에 따르면, 내일 아침에 무슨 일이 일어날까?
 → 루나가 아침 7시에 힙합 노래를 틀 것이다.

100발100중 모의고사

pp. 58~61

- 01 ⑤ 02 play with 03 ②
 04 ⑤ 05 ① 06 ④
 07 meet every Wednesday after school
 08 ⑤ 09 ①
 10 I hope that the weather will be nice tomorrow.
 11 ⑤ 12 ②
 13 He found a box to keep his tools in.
 14 ② 15 ② 16 ④ 17 ⑤ 18 ④
 19 Pharaohs' lives 20 ③ 21 three math questions
 22 ② 23 ① 24 ⑤
 25 (1) checks the menu on his phone
 (2) uses an app to practice guitar

- 01 누군가에게 좋은 것이거나 유용한 것을 시도해 보라고 말하다 → ⑤ 추천하다

- ① 닦다 ② 집중하다 ③ 성취하다 ④ 복습하다
- 02 play with: ~를 가지고 놀다
- 03 how often ~?은 '얼마나 자주 하는지'를 묻는다. 따라서 반복하는 횟수를 말하고 있는 ② '나는 매일 밤 책을 읽어'가 가장 적절하다.
- ① 나는 판타지 소설을 좋아해.
③ 책을 읽는 것은 좋은 취미야.
④ 나는 이것을 온라인 서점에서 샀어.
⑤ 나는 전보다 더 책을 많이 읽을 수 있길 바라.
- 04 횟수를 나타낼 때는 배수사를 이용한다. '세 번' 이상부터는 「숫자 + times」로 표현하므로 three times로 쓰는 것이 적절하다.
- 05 최근 시작한 조깅에 관해 이야기하면서 횟수 등을 묻고 있으므로 '운동 습관'에 관련된 대화로 보는 것이 가장 적절하다.
- 06 소녀가 It's my robot dog.이라고 했고, 소녀의 이름이 Emma이므로 'Emma의 로봇 반려동물'이 가장 적절하다.
- 07 '수요일마다'라는 표현은 요일 앞에 every를 붙인다.
- 08 ⑤ 로봇 동아리에 가입하려면 게시판에 있는 포스터의 QR코드를 스캔해야 한다.
- 09 모두 접속사 that에 대해 묻고 있다. ①처럼 주어 자리에 명사절이 오는 경우 that을 생략할 수 없다. (→ That the sun rises in the east is true.)
- ②, ⑤ 목적어가 명사절인 경우 접속사 that을 사용한다.
③ 명사절 that이 목적어 자리에 있을 땐 생략 가능하다.
④ 명사절 that이 주격 보어 자리에 쓰였다.
- ① 태양이 동쪽에서 떠오르는 것은 사실이다.
② 좋은 하루되시길 바랍니다.
③ 그녀는 가족이 애완견을 키웠다고 말했다.
④ 사실 그는 거짓말을 하지 않았어요.
⑤ 나는 그녀가 가수가 될 것이라고 믿는다.
- 10 바라는 내용이 완전한 절인 경우 목적어 자리에 접속사 that을 사용하여 연결한다.
- 11 ①~④는 모두 빈칸의 뒤에 동사원형이 있기 때문에 to부정사의 to가 필요하다. 반면, ⑤는 빈칸의 뒤에 주어(the accident)와 동사(happened), 장소부사(in that park)의 완벽한 절이 위치하므로 명사절 접속사 that이 필요하다.
- ① 그는 부양해야 할 가족이 있다.
② 나는 영국으로 여행 가고 싶다.
③ 그 문제를 해결하는 것은 중요하다.
④ 그들은 숙제를 하기 위해 몇 권의 책을 빌렸다.
⑤ 경찰은 그 공원에서 사고가 발생했다고 추정했다.
- 12 I need a friend to help me with my work으로 영작할 수 있다. 이때 to부정사가 a friend를 수식하여 '도와줄 친구'라는 의미를 나타낸다.
- 13 to부정사는 명사 a box를 수식하며, to 다음에는 동사원형(keep)이 온다. 도구들을 상자 안에 보관하는 것이기 때문에 끝에 전치사 in이 위치하는 것은 적절하다.
- 그는 자신의 도구들을 넣어 둘 상자를 찾았다.
- 14 명사에 접미사 -ful을 붙여서 형용사를 만드는 것으로 cheer에 -ful을 붙여서 cheerful(활기찬)이라는 형용사를 만든다. 즉, ① wonderful ③ useful ④ peaceful ⑤ colorful과 같은 형용사를 만들 수 있다. ②의 명사 love는 -ful이 아니라 -ly를 붙여서 형용사를 만든다.
- 15 ㉠ have fun with: 즐거운 시간을 보내다, 즐겁게 지내다
- 16 아침에 일어난 수민에게 누군가 인사하는 내용 다음에 이어지는 말들로서, 루나의 이름을 부르며 인사하는 (B)가 가장 처음이며, 그 끝에 일정을 체크하는 내용이 나오고 (C) 날씨가 좋아 '축구를 할 수 있겠다'는 수민의 말 뒤에 (A) 친구들과 재미있게 지낼 수 있을 거라는 루나의 말이 이어져야 자연스럽다.
- 17 ㉢ 동명사 주어는 단수 취급하므로 is가 되어야 한다. ㉠ Ms. Shin은 3인칭 단수이므로 guide에 -s를 붙였다. ㉡ 주어가 we이고, 글 전체적으로 수업 중에 일어나는 일을 현재시제로 표현했기 때문에 현재시제인 walk가 알맞다.
- ㉢ 파라오에 관한 이야기는 과거 사실이므로 과거시제를 쓰는 것이 알맞다.
- ㉣ 지시형용사 these가 가리키는 것은 wall paintings이기 때문에 복수형을 쓰는 것은 적절하다.

- 18 ④ 가상 이집트 여행을 하는 중이므로 진짜 피라미드에 들어간 것은 아니다.
- ① Ms. Shin은 역사 선생님이다.
② 고글은 학생들이 가상 여행을 갈 수 있게 돕는다.
③ 가상으로, 그들은 나일강을 따라 산책한다.
⑤ 글쓰이는 이집트를 탐험하는 것은 매우 좋다고 생각한다.
- 19 벽화에서 그들(파라오들)의 삶을 볼 수 있다고 하였다.
- 역사 수업 시간에 우리는 나일강과 웅장한 피라미드를 포함한 가상의 이집트를 방문한다. 나는 벽화를 보고, 그것들은 파라오들의 삶을 보여 준다.
- 20 루나와 수학 문제에 관해 이야기하고 있었으므로 갑자기 루나가 역사를 좋아한다고 하는 것은 어색하다. 바로 뒤에 이어지는 문장도 수학 시험과 관련되는 이야기이므로 ㉢가 흐름상 어색하다.
- 21 문맥상 글쓰이가 설명해달라고 하는 것은 수학 문제 세 문제이므로 관련된 단어를 찾아 조합하여 쓴다.
- 22 ① 글쓰이는 집에서 무엇을 하였는가? (→ 루나와 공부를 복습함)
② 글쓰이는 얼마나 많은 문제를 풀었는가? (→ 알 수 없음)
③ 글쓰이는 루나에게 무엇을 부탁하였나? (→ 수학 시험에서 풀지 못한 세 문제에 대한 설명과 이집트 역사에 관한 영상 클립 추천)
④ 글쓰이는 역사 시간에 무엇을 배웠는가? (→ 파라오와 피라미드)
⑤ 글쓰이가 루나에게 비디오 영상을 추천해달라고 한 이유는 무엇인가? (→ 이집트 역사에 대해 더 많이 배우고 싶어서)
- 23 하루에 공부하는 과목들, 점심 메뉴, 방과 후 활동 등이 모두 다 설명되어 있는 ① '나의 일상생활'이 제목으로 가장 적절하다.
- ② 내가 가장 좋아하는 과목들 ③ 학교에서의 나의 습관들
④ 기타 앱 사용 방법 ⑤ 새로 나온 학교 점심
- 24 ㉠ 동사 wake up에 대한 빈도를 나타내므로 '보통, 일반적으로'라는 의미의 usually를 써야 한다. usual은 형용사이다.
- ㉢ 학교에 있는 동안에 라는 말을 쓸 때는 전치사로 during을 쓴다. while은 뒤에 분사구 혹은 절이 위치해야 하며 명사만 단독으로 오지 않는다.
- ㉣ 방과 후에 '숙제' 등을 하는 것이므로 after school이 알맞다.
- 25 (1) 그는 자신의 폰으로 메뉴를 확인한다.
질문: 하늘이는 점심 메뉴를 어떻게 알고 있나?
(2) 그는 기타 연습을 위해 앱을 이용한다.
질문: 하늘이는 기타를 연습할 때 무엇을 사용하나?

고득점 모의고사

pp. 62~65

- 01 ③ 02 takes a history class[lesson] 03 ④
04 ③ 05 ③ 06 ④ 07 can scan the QR code
08 ① 09 ② 10 I knew that the bus was late
11 ③ 12 ②
13 ①, They are looking for a place to stay in downtown.
14 ④ 15 ③ 16 ⑤ 17 ② 18 ③
19 ③ 20 ④
21 I believe that my soccer skills are getting better.
22 ② 23 ③ 24 ④
25 teenagers / activities / their free time

- 01 한 가지 일에 주의를 기울이다 → 집중하다 (focus)
- ① 다양한 종류의 책들이 있다.
② 선생님들은 학생들을 배우도록 안내한다.
③ 그녀는 수학 문제에 집중하려고 노력했다.
④ 그들은 그곳에서 며칠 더 머무르기로 결정했다.
⑤ 영어를 배우는 최고의 방법은 그것을 반복해서 연습하는 것이다.
- 02 take a class[lesson]: 수업을 듣다
- 우리말 뜻에 맞도록 take a class[lesson]에 history를 추가하여 '역사 수업'으로 쓴다.

- 03 '나는 공부할 때 타이머를 사용한다'라는 말에 이어질 대화 내용으로, ㉠ 그것을 얼마나 자주 사용하니? → ㉡ 일주일에 4번 사용해. → ㉢ 대단해!의 순서로 이어지는 것이 가장 적절하다.
- 04 (A)는 '멋지다!'라는 의미로 어떤 성과나 행동에 대해 칭찬하는 표현이다. ①②④⑤는 모두 성과나 행동에 대한 칭찬으로 쓰이지만, ③은 '친절하다'는 말로서 상대의 성격을 칭찬하는 표현이다.
① 정말 놀랍다! ② 정말 멋지다! ③ 당신 참 친절하군요!
④ 너 정말 대단하다! ⑤ 너 정말 자랑스럽다.
- 05 '얼마나 자주 만나냐'고 물었으므로 횟수에 대한 답이 되어야 한다. ③은 '우리는 이 동아리를 1년 전에 열었다.'는 뜻이다.
① 우리는 매주 수요일에 만난다.
② 우리는 일주일에 한 번 모인다.
④ 우리는 일주일에 두 번 모인다.
⑤ 우리는 한 달에 세 번 만난다.
- 06 ① Emma는 로봇 동아리의 회원이다.
② Emma는 로봇 반려 동물을 가지고 있다.
③ 로봇 동아리는 직접 로봇을 만든다.
④ 소년은 로봇 동아리에 관심이 없다. (→ 로봇 동아리에 가입하고 싶어 한다.)
⑤ 포스터는 가입에 관한 정보를 포함한다.
- 07 포스터에 있는 QR코드를 스캔해서 가입할 수 있다고 했다.
질문: 소년은 로봇 동아리에 가입하기 위해 무엇을 할 수 있나?
- 08 대답을 통해 질문을 유추해 보는 문제이다. 대답에서 '내가 영어로 말을 잘 하고 싶기 때문이야.'라고 말했으므로 질문으로는 ① '너는 왜 영어를 공부하니?'가 문맥상 가장 자연스럽다.
② 어디서 너는 살고 싶니?
③ 네가 가장 좋아하는 언어가 뭐니?
④ 너는 여가 시간에 주로 무엇을 하니?
⑤ 얼마나 자주 영어 말하기를 연습하니?
- 09 ㉠ pen으로 쓰는 것이기 때문에 write with로 쓰는 것이 맞다.
㉢ tell의 직접 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 쓰였다.
㉣ 해지는 것을 볼 장소이므로 to watch가 place를 수식한다.
㉤ 의자에 앉는 것이기 때문에 a chair to sit on이 되어야 한다.
㉥ 주어로 쓰이는 명사절 that은 생략할 수 없다. (→ That we need to make changes is clear.)
㉦ 나는 가지고 쓸 펜이 필요하다.
㉧ 그녀에게 그가 늦을 거라고 말해줘.
㉨ 나는 창문 근처에 앉을 의자를 찾았다.
㉩ 이곳은 일몰을 보기에 가장 좋은 장소이다.
㉪ 우리가 변화를 만들어야 한다는 것은 분명하다.
- 10 '버스가 늦는다.'는 앞 문장 전체를 가리키는 것이 대명사 it이므로, 그 자리에 명사절 접속사 that이 들어가야 한다. (thanks to: ~ 덕분에)
- 11 ㉠ 집에서 사는 것이기 때문에 live in이 되어야 한다.
㉢ realized와 목적어절을 연결하기 위해 접속사 that이 필요하다.
㉤ finish가 the first player를 꾸며줘야 하므로 to부정사의 형태가 되어야 한다.
• 그들은 살 집이 필요하다.
• 나는 수학 시험이 다음 주라는 것을 깨달았다.
• 그는 그 경주를 끝낸 첫 번째 선수였다.
- 12 He is a friend to tell her secret to.로 영작할 수 있다. 'tell secret to ~'로 쓰기 때문에 대상 앞에 to가 있어야 한다. 따라서 문장의 끝에 전치사 to가 남아야 한다.
- 13 ①에서 앞의 명사 a place를 수식해야 하므로 stay를 to stay라는 to부정사로 써야 한다. (to부정사의 형용사적 용법)
① 그들은 시내에서 머물 곳을 찾고 있다.
② 그는 마지막으로 떠난 학생이었다.
③ 새로운 프로젝트를 시작할 시간이다.
- 14 ㉢ 주어가 sunlight이므로 3인칭 단수형인 fills가 알맞다.
㉤ and 뒤에 이어지는 병렬구조이므로 앞의 brush와 같이 check가 알맞다.

- ㉠ and 병렬구조이므로 enjoy와 연결하여 walk가 되어야 한다.
- 15 글쓴이는 날씨를 휴대폰이 아닌 AI 친구 루나 스마트 거울에게 질문하여 알게 되었으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 글쓴이는 경쾌한 음악 소리를 들으며 잠에서 깬다.
② 글쓴이는 아침에 AI 친구와 이야기한다.
③ 글쓴이는 휴대폰으로 날씨를 확인한다.
④ 글쓴이는 스마트 거울로 오늘의 일정을 확인한다.
⑤ 글쓴이는 이를 닦고 오늘의 일정을 확인한다.
- 16 ㉢ 글쓴이는 학교에 걸어서 간다고 했으므로 on foot이라는 표현도 알맞다.
① 글쓴이는 조용한 음악과 함께 잠을 잤다. (→ 경쾌한(cheerful) 음악)
② 글쓴이의 이름은 Luna이다. (→ AI의 이름임)
③ 글쓴이는 컴퓨터로 스케줄을 확인한다. (→ 스마트 거울로 확인함)
④ 글쓴이는 오전에 축구를 할 예정이다 (→ 점심 이후)
- 17 ㉠ '여행을 가다, 소풍을 가다'라고 할때 전치사 on을 사용한다. on a trip, on a picnic
㉢ 옷, 장신구, 기기 등을 몸에 착용할 때는 전치사 on을 쓴다.
㉤ '~(명사)을 믿다'라고 할 때는 believe in을 사용한다.
- 18 주어진 문장의 대명사 They가 지칭하는 것은 파라오이다. 즉, '그들은 고대 이집트의 왕들'이라고 하였으므로 파라오에 대해 알고 있는지 묻는 말 뒤인 ㉢이 가장 적절하다.
- 19 이집트 가상 여행에 대한 내용의 글이다.
① 이집트로 여행하는 방법 ② 신비한 고대 피라미드
③ 이집트로의 멋진 가상 여행 ④ 이집트에서 파라오의 삶
⑤ 사후의 삶에 대한 믿음
- 20 keep a diary: 일기를 쓰다
- 21 원래 본문은 I think이지만 문맥상 조건에 따라 believe로 바꾸어 영작한다. 두 문장의 관계를 이해하고 it 대신에 that절을 만들어 연결한다.
→ 나는 내 축구 실력이 점점 더 좋아지고 있다고 믿는다.
- 22 ① 글쓴이는 누구와 함께 저녁을 먹는가? (→ 가족)
② 글쓴이의 아빠는 오늘 어땠는가? (→ 알 수 없음)
③ 언제 글쓴이와 아빠는 산책을 하는가? (→ 저녁 식사 후에)
④ 글쓴이는 자러 가기 전에 무엇을 하는가? (→ 일기를 쓴다.)
⑤ 루나는 내일 아침 어떤 종류의 음악을 틀어줄까? (→ 힙합 음악)
- 23 ㉢ 명사 way(방법)를 수식하여 '~할 방법'이 되도록 to부정사가 들어가야 한다. 따라서 동사원형 enjoy는 to enjoy로 써야 한다.
- 24 ④ 뉴질랜드에서 많은 십 대들이 자연에서 시간 보내는 것을 좋아한다고 하였다. 하이킹이나 서핑 모두 실내 활동이 아닌 야외 활동이다.
① 한국의 PC방에서는 간식을 판다.
② 한국의 십 대들은 온라인 게임과 오프라인 모두를 포함한 게임들을 좋아한다.
③ 인도의 십 대들은 인도 영화의 춤을 배운다.
④ 뉴질랜드에서는 십 대들이 실내 활동을 하는 것을 좋아한다.
⑤ 뉴질랜드에는 긴 해변과 같은 자연 명소들이 있다.
- 25 한국, 인도, 뉴질랜드 청소년들이 여가 시간에 무엇을 하는지를 설명하는 글이다.
• 전 세계 많은 십 대들은 여가 시간을 보내기 위해 다양한 활동들을 한다.

All About My Plate

Vocabulary

확인 문제

p. 70

- A** 01 낮은 02 줄이다, 낮추다
 03 완료하다, 끝내다 04 보통의, 규칙적인
 05 친절한, 다정한 06 뇌
 07 대신에 08 간식, 스낵
 09 깨달다, 알아차리다 10 부정적인
 11 선택 12 미션, 목표
 13 설탕이 든 14 국수, 면
 15 슬로건, 표어 16 곡물, 곡류
 17 효과, 영향 18 위(장), 복부
 19 계시글; 게시하다 20 전체의
- B** 01 nut 02 mineral
 03 step 04 comment
 05 unhealthy 06 fat
 07 since 08 exercise
 09 muscle 10 bean
 11 ingredient 12 teaspoon
 13 daily 14 herbal tea
 15 sweet 16 habit
 17 skip 18 dairy
 19 thirsty 20 introduce
- C** 01 ~하는 것을 즐기다, 재미있게 ~하다
 02 탄산음료
 03 집에 도착하다
 04 시험 삼아 ~해보다, 경험 삼아 ~해보다
 05 많은 ~
 06 ~로 가득한
 07 허브차
 08 시도해보다, 한번 해보다
 09 한 번에, 한꺼번에
 10 수면 주기
- D** 01 convenience store 02 can't wait to
 03 go -ing 04 taste like
 05 hear of 06 a day
 07 low in 08 from now on
 09 on one's way home 10 be good for

Vocabulary

실전 문제

p. 71

- 01 unfair 02 ④ 03 ② 04 have fun
 05 ⑤ 06 ③ 07 ingredient

- 01 접두사 un-은 not의 의미를 가지기 때문에 앞에 붙여 반의어를 만든다.
 02 무언가로 인해 일어나는 것 → effect (효과, 영향)
 ① 견과류 ② 지방 ③ 전체의 ⑤ 계시글
 03 건강을 위한 행동을 권유하는 동사가 적절하다.
 • 당신의 건강을 위해서 더 많은 채소를 먹는 것을 너에게 추천한다.

- ① 거르다, 건너뛰다 ③ 줄이다
 ④ 방문하다 ⑤ 공부하다

04 have fun -ing: ~하는 것을 즐기다, 재미있게 ~하다

05 ⑤ sometime은 '언젠가'라는 의미의 부사이며, '때때로'는 sometimes로 쓴다.

- ① 나는 편의점에 갔다.
 ② 물은 좋은 무기질을 포함한다.
 ③ 그는 새 휴대전화 모델을 소개했다.
 ④ 와, 너의 프로젝트는 굉장하다.
 ⑤ 언젠가, 나는 내 옛날 친구를 다시 만날 것이다.

06 ㉠ from now on: 이제부터 ㉡ full of: ~로 가득한

07 • 이 요리를 위한 중요한 재료는 무엇이니? → ingredient (재료)

Vocabulary

심화 문제

pp. 72~73

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 instead
 05 ③ 06 ④ 07 ① 08 ③ 09 ④
 10 give it a try 11 ② 12 realized
 13 ③ 14 ② 15 (s)logan

01 ④의 slowly는 형용사 slow(느린)와 접미사 -ly가 결합되어 만들어진 부사로 '형용사 - 부사' 관계이고, ①②③⑤는 '명사 - 형용사'의 관계이다.

- ① 소금 : 짠 ② 태양 : 화창한
 ③ 설탕 : 설탕이 든 ⑤ 크림 : 크림 같은

02 ㉠ 당신의 몸에 좋지 않은 → unhealthy (건강하지 않은)

㉡ 해롭고, 나쁘거나 불편한 → negative (부정적인)

03 ④ '쌀은 많은 나라에서 가장 중요한 견과류이다.'는 내용상 어색하므로 nut(견과류) → grain(곡물)로 써야 한다.

- ① 너무 많은 설탕이 든 간식은 치아에 좋지 않다.
 ② 나는 보통 매우 짠 음식을 먹은 후에 물을 마신다.
 ③ 모든 커피 원두는 매우 독특하고 풍부한 향을 가진다.
 ⑤ 치아를 튼튼하게 유지하려면 충분한 갈축이 필요하다.

04 instead는 부사로 '대신에'라는 의미이다.

- 나는 그에게 전화하지 않았지만, 대신에 나는 그에게 문자 메시지를 보냈다.
 • 나는 커피 대신에 차를 마셨다.

05 인터넷상에 당신의 의견을 말하기 위해 쓰는 말들

→ comment (댓글)

- ① 우리는 일회용 쓰레기를 줄일 필요가 있다.
 ② 너는 건강한 습관을 만들어야 한다.
 ③ 이 영상 아래에 댓글을 남겨주세요.
 ④ 나는 나를 위해 기분을 좋게 하는 것을 샀다.
 ⑤ Tom은 새끼 고양이를 돌보기 시작했다.

06 ㉠ 그녀는 체중을 감량하기 위해 매일 운동을 한다.

(exercise: ㉡ 운동 ㉢ 운동하다 / example: ㉣ 예, 본보기)

㉤ 나는 면을 좋아해서 스파게티를 골랐다.

(noodles: ㉡ 면, 국수 / nothing: ㉢ 아무것도)

㉣ 우리의 목표는 공원을 깨끗하게 하는 것이다.

(mission: ㉡ 목표, 미션 / mountain: ㉢ 산)

07 fat: ㉡ 지방 ㉢ 뚱뚱한

- 냄비에 설탕 한 티스푼을 넣어라. (teaspoon: ㉡ 티스푼, 찻숟가락)
 • 우리는 유제품을 냉장고에 보관해야 할 필요가 있다. (dairy: ㉡ 유제품 ㉢ 유제품의)
 • 노인들은 건강을 위해 소금이 적은 음식을 먹어야 한다. (low: ㉡ 낮은)
 • 건강을 위해 아침을 거르지 마라. (skip: ㉢ 거르다)

08 post: ㉡ 계시글 ㉢ 게시하다

• 그는 너의 계시글에 몇몇 코멘트를 쓰는 것을 좋아한다.

• 인터넷에 네 사진을 올릴 때는 조심해야 해.

- ① 선택 ② 미션, 목표
④ 운동, 운동하다 ⑤ 위, 복부

09 ④ hear of: ~을 듣다

- ① 재미있게 보냈다 ② 집에 갔다
③ ~와 같은 맛이 났다 ⑤ ~에 대해 이야기했다

10 give it a try: 시도해보다, 한번 해보다

11 ② salty는 '짠'이라는 뜻이므로 '소금을 더 넣어야 한다'는 이어지는 문장과 의미가 어울리지 않는다.

- ① 근육을 만들기 위해서는 단백질이 필요하다. (protein: ⑤ 단백질)
② 이 수프는 짜다. 너는 소금을 더 넣어야 한다. (salty: ② 짠)
③ 네 친구들에게 부정적인 말을 하지 마라. (negative: ③ 부정적인)
④ 내 선생님은 나에게 새 책을 소개해주셨다. (introduce ④ 소개하다)
⑤ 우리는 환경을 위해 쓰레기를 줄여야 한다. (reduce: ⑤ 줄이다)

12 사실이나 상황을 이해하거나 인지하게 되다 → realize (깨닫다)

오늘 아침이라는 과거 표현이 있기 때문에 과거시제로 써야 한다.

• 나는 오늘 아침 내가 면접에 늦었다는 것을 깨달았다.

13 이 문장에서 works는 '효과가 있다, 도움이 된다'라는 의미로 쓰였으므로

③ helps와 바꿔 쓸 수 있다.

• 네가 피곤할 때 짧은 낮잠을 자는 것은 도움이 된다.

- ① 거르다, 건너뛰다 ② 선택하다
④ 완성하다 ⑤ 추천하다

14 ② '설탕은 이 케이크의 중요한 습관(habit)이 되어야 한다'는 말은 어울리지 않는다. 습관이 아니라 재료(ingredient)가 어울린다.

④ '이 수프는 따뜻하고 목이 마르다'는 말은 문맥상 호응이 되지 않는다. 목이 마른(thirsty) 대신 맛있는(tasty)이나 크림 같은(creamy)이 어울린다.

⑥ 그 개는 아이들에게 매우 친근하다. (friendly: ⑥ 친근한)

⑦ 그녀는 매일 수면 일지를 쓴다. (daily: ⑦ 매일)

15 짧고 기억하기 쉬운 문장 → slogan (표어)

Dialog 자세히 보기

pp. 76~77

- 01 F 02 T 03 T 04 T
05 T 06 F 07 T 08 F

01 소년은 그릭 요거트를 전에 먹어본 적이 없다.

06 콩국수는 콩으로 만든 차가운 수프이다.

08 소녀는 월남쌈을 먹어본 적이 없다고 말한다.

Dialog 완성하기

pp. 78~79

- 01 Have, ever, haven't, How, taste, less, than
02 Have, heard of, haven't, with, nuts, fresh, sounds, healthy, try
03 Have, tuna sandwich, have, How, like, like, with lots
04 for breakfast, skip, Starting, with, is, for, body, energy, whole, don't, having
05 Have, ever heard of, haven't, health, keeping, habit, drink, during, don't think, enough, much, should, should, to, drinking, at once, we use, get, when, complete, wait to start
06 Have, ever, before, No, haven't, bean soup with, from sounds
07 Have you, cold, with noodles, healthy because, low, calories, tastes like, Why don't you
08 Have, Vietnamese spring rolls, haven't, fresh vegetables, meat in, healthy, Why don't we, later

Dialog 순서 배열하기

pp. 80~81

01 C → A → B

02 B → C → D → A

03 D → E → B → C → A

04 C → F → E → B → D → A

05 E → G → C → A → F → D → H → B

06 D → C → A → B

07 C → B → E → A → D

08 B → D → C → A

Dialog 실전 문제

pp. 82~83

- 01 ⑤ 02 ④ 03 sounds 04 ③
05 Have you ever tried 06 ⑤ 07 ④
08 ③ 09 ③ 10 ⑤
11 Why don't we use the app together?
12 ③ 13 ② 14 ③
15 Why don't you try having breakfast tomorrow?

01 'Have you ever played baseball?'은 야구에 대한 과거 경험을 묻는 문장이다. 기본적으로 ①과 ②처럼 yes/no를 이용하고 현재완료 시제를 그대로 받아서 대답할 수 있다. ⑤는 yes/no 의문에 대한 답은 적절했으나 뒤에 이어지는 문장은 '미래에 한번 해 보겠다'라는 내용이므로 과거 경험에 관한 질문의 대답으로 적절하지 않다. ③은 세 번 해봤다는 과거의 경험을 대답했으며, ④는 아직 해본 적 없다는 표현으로 적절하다.

02 경험과 취향을 묻는 표현 두 가지로 나누어서 대화의 흐름을 파악해야 한다. 너 참치 샌드위치를 먹어본 적 있니?

- ① 응, 먹어봤어. 정말 맛있지.
② 너는 샌드위치는 어떻게 먹는 걸 좋아해?
③ 난 야채를 듬뿍 넣어서 먹는 걸 좋아해.

03 'It sounds + 형용사'는 누군가가 한 말이 '~하게 들린다'라는 뜻이다.

04 ① have you ever heard of~로 아사이 불에 대해 들어봤는지 묻는다.

- ② 들어 본 적이 없다고 대답했다.
④ 다른 신선한 과일이 들어간다고 하였다.
⑤ 마지막에 I'll try it이라고 답한 것은 나중에 먹어보겠다는 의미이다.
③ → 아사이 불에는 견과류(nuts)가 들어간다고 하였다.

05 ~'해본 적 있니?'라고 물을 때는 'Have you ever + 과거분사(p.p.) ~?'로 나타낸다. try 동사의 과거분사형은 tried이다.

06 월남쌈에 대해 서로 이야기하고 있다. ①의 경우 경험을 묻는 표현에 등장한 것을 받는 대명사이므로 '월남쌈'이 가장 적절하다. ②의 경우 '그것들을 먹어 보는 게 어때?'라는 의미이므로 문맥상 them도 월남쌈을 가리킨다.

07 ⑥ 경험을 묻는 질문 Have you ever ~?에 대해 부정의 대답은 No, I haven't.이다.

- ① '~하게 들린다'라고 할때 빈칸은 주격보어 자리이므로 형용사가 적절하다. health는 명사 형태이다.

08 Have you ever ~?는 과거의 경험을 물어보는 표현이다.

09 주어진 문장은 '물을 얼마나 많이 마셔야 해?'라고 물의 양을 물어보는 질문이므로 '하루에 물 4~6잔을 마셔야 한다'는 내용을 언급하기 직전인 ③에 위치하는 것이 적절하다.

10 ② 물을 충분히 마시는지 이야기하고 있으므로 enough가 맞았다.

- ③ 이모지를 얻는 조건은 미션을 완수하는 것이므로 complete가 적절하다.

11 Why don't we + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

12 ③ 일주일이 아니라 하루씩 목표(daily mission)를 설정한다.

13 아침 식사를 하는지 물어보면서 아침 식사가 왜 중요한지를 언급하고 있다.

- 14 본문에서 have는 '음식을 먹다'는 의미로 쓰였다. 같은 의미로 쓰인 것은 ③이다.
 ③ 규칙적인 식사를 하는 것은 중요하다.
 ① 가지다, 키우다: 집에 반려동물을 가지고 있니?
 ② ~해본 적 있다: 뉴욕에 가본 적 있나?
 ④ 병에 걸리다: 나는 오늘 두통이 있다.
 ⑤ 시간을 보내다: 우리는 친구들과 즐거운 시간을 보냈다.
- 15 Why don't you ~?는 '~하는게 어때?'라는 뜻으로 제안을 하는 표현이다. '한번 ~해보자'라는 의미로 try를 사용할 때는 try 뒤에 -ing 형태로 쓴다.

Dialog

심화 문제

pp. 84~85

- 01 ② 02 ① 03 Have you ever written
 04 ③ 05 ④ 06 brain / body / energy
 07 ⑤ 08 (H)ow about trying 09 ⑤
 10 ② 11 ③ 12 ② 13 ⑤
 14 get a cute emoji
- 01 ② '파스타를 어떻게 먹는 걸 좋아하니?'라고 취향을 묻는 질문에 '예전에 파스타를 먹어 본 적 있다'라고 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 너 일본에 가본 적 있니?
 B: 아니 아직 안 가봤어.
 ③ A: 중국 음식을 먹어 본 적 있니?
 B: 한 번 먹어봤는데 별로 좋지 않았어.
 ④ A: 영화 보러 가는 거 어때?
 B: 좋은 생각이야.
 ⑤ A: 우리 박물관에 가는 거 어때?
 B: 미안하지만, 다음에 가자.
- 02 빈칸 다음에 그릭 요거트의 맛에 대한 설명이 나오고 있으므로 ① '맛이 어떠니?'라는 질문이 나오는 것이 적절하다.
 ② 너는 요거트를 좋아하니?
 ③ 너는 요거트를 어떻게 만들었니?
 ④ 너는 어떤 디저트를 가장 좋아하니?
 ⑤ 너는 그리스에 가본 적이 있니?
- 03 B가 No, I haven't.로 대답한 것에서 Have you ever ~?를 이용해 경험을 묻는 질문을 했다는 것을 알 수 있다. '쓰다'라는 뜻의 동사 write를 과거분사형 written으로 고쳐야 하는 것에 주의한다.
- 04 주어진 문장은 '그것은 우리의 뇌와 몸에 좋습니다.'라는 뜻이므로, 아침 식사의 또다른 장점을 나타내는 내용인 ③의 앞에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 05 '이것은 또한 우리에게 하루 종일 에너지를 준다.'라는 뜻으로, 아침 식사를 하는 것의 장점에 대한 내용이다. 따라서 It은 '아침식사(breakfast)'를 가리키고 있음을 알 수 있다.
- 06 아침을 먹는 것은 '뇌와 신체에 좋다.', '에너지를 공급해 준다'라는 내용을 요약문의 흐름에 맞춰 쓴다. good은 helpful로, give는 provide로 바꾸었으나 의미는 같다.
 • 질문: 아침을 먹는 것의 좋은 점들은 무엇인가?
 → 아침을 먹는 것은 우리의 뇌와 몸에 도움을 주고 하루를 위한 에너지를 제공한다.
- 07 질문은 '수영해 보는 게 어때?'라는 의미이다. 의문사 why를 썼지만 Why don't you ~?는 제안하는 표현이다.
 ① 좋은 생각이야.
 ② 미안하지만 나는 안 되겠어.
 ③ 물론이지, 나도 그렇게 하고 싶어.
 ④ 아니, 나는 수영하고 싶지 않아.
 ⑤ 나는 깊은 물을 무서워하기 때문이야.
- 08 'Why don't you + 동사원형?'과 'How about + 동사-ing?'는 둘 다 제안

하는 표현이다.

- 09 ⑤ 콩국수는 콩으로 만든 차가운 스프라고 하였으나 고기 재료가 들어간다고 말 하지는 않았기 때문에 확인할 수 없다.
 ① 그들은 한국 음식 중 하나에 관해 이야기하고 있다.
 ② B는 콩국수를 전에 먹어본 적이 없다.
 ③ 콩국수는 면 종류이다.
 ④ 콩국수는 차가운 음식이다. (dish에 음식이라는 의미도 있음에 주의한다.)
- 10 ① '~해본 적 있니?'라고 물을 때 Have you ever ~?를 쓴다.
 ② 음식의 재료를 나타낼 때는 전치사 with를 쓴다.
- 11 바로 위에서 '채소를 듬뿍 넣은 샌드위치가 좋다'고 말했으므로 ③ '나도 채소가 듬뿍 들어간 샌드위치 좋아해'라고 말하는 것이 자연스럽다.
 ① 나도 참치샌드위치를 먹었어.
 ② 맛있는 샌드위치를 먹고 싶어.
 ④ 너의 샌드위치를 먹고 싶어.
 ⑤ 샌드위치는 내가 가장 좋아하는 음식이야.
- 12 물 마시는 습관에 관해 이야기하다가 '우리는 깨끗한 물을 보호해야 한다'고 말하는 것은 문맥상 적절하지 않다.
- 13 ① [keep → keeping] 전치사 for 다음에는 명사나 동명사가 온다.
 ② [to drink → drinking] avoid는 뒤에 동명사가 나와야 한다.
 ③ [starting → to start] 'can't wait to + 동사원형'; 빨리 ~하고 싶다.
- 14 • 질문: 그들은 그들의 하루 목표를 마치고 나면 무엇을 얻을 수 있는가?
 → 하루 목표를 끝냈을 때 그들은 귀여운 이모지를 받을 수 있다.

Grammar

확인 문제

p. 88

1 현재완료

- A 01 has begun 02 has / read
 03 Have / tried 04 has become
 05 have left
- B 01 have known 02 has
 03 have lived 04 Did you eat
 05 has lost
- C 01 have lived 02 have lost my wallet
 03 have been to 04 has gone to New York
 05 hasn't[has not] finished (doing)

- A 01 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다. begin의 과거분사형은 begun이다.
 02 주어가 3인칭 단수인 현재완료의 부정문이므로 「has + never + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다. read의 과거분사형은 read이다.
 03 현재완료의 의문문은 「Have + 주어 + 과거완료(p.p.) ~?」 형태로 쓴다.
 04 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다. become의 과거분사형은 become이다.
 05 결과를 나타내는 현재완료이다. leave의 과거분사형은 left이다.
- B 01, 03 계속용법의 현재완료로 쓴다.
 02 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다.
 04 과거의 특정 시점(last weekend)을 나타내는 표현이 있으므로 단순 과거시제로 쓴다.
 05 열쇠를 잃어버린 과거의 행동이 집 안에 들어갈 수 있는 현재에 영향을 나타내므로 현재완료 시제로 쓴다.
 1. 나는 그를 2015년부터 알고 있다.
 2. 그는 역에 막 도착했다.
 3. 나는 5년 동안 서울에 살고 있다.
 4. 지난 주말에 한국 음식을 먹었니?
 5. 그녀는 열쇠를 잃어버렸다. 그녀는 지금 집에 들어갈 수 없다.
- C 01 과거에 시작한 일이 현재에도 계속되고 있음을 나타내는 현재완료 문장

으로 바꿔 쓴다.

02 과거의 사실이 현재의 일에 영향을 미치는 결과에 대해 설명하는 현재완료 문장으로 바꿔 쓴다.

03 현재까지 하와이에 두 번 방문 경험을 나타내는 현재완료 문장으로 바꿔 쓴다.

04 뉴욕으로 출장을 가서 부재 중인 결과를 나타내는 현재완료 문장으로 바꿔 쓴다.

05 두 시간 전에 시작한 작문 숙제가 현재에 완료되지 않았음을 나타내는 현재완료 문장으로 바꿔 쓴다.

1. 나는 6년 전에 서울로 이사해서 여전히 서울에 살고 있다.

→ 나는 서울에 6년 동안 살고 있다.

2. 나는 지갑을 잃어버려서 지금 가지고 있지 않다.

→ 나는 지갑을 잃어버렸다.

3. 나는 하와이에 3년 전과 작년에 갔었다.

→ 나는 하와이에 두 번 가 있었다.

4. 그는 뉴욕으로 출장을 가서 지금 없다.

→ 그는 뉴욕으로 출장을 갔다.

5. 그녀는 2시간 전에 작문 숙제를 하기 시작했고 여전히 하고 있는 중이다.

→ 그녀는 아직 그녀의 작문 숙제를 끝내지 못했다.

Grammar

확인 문제

p. 89

2 비교급의 강조 표현

- A** 01 nicer than 02 very
03 too 04 cheaper
05 much

- B** 01 more difficult than
02 is far better than
03 a lot bigger than
04 even more boring than
05 even more beautifully than before

- C** 01 The soup tastes far better than before.
02 Today is much[a lot/far/even/way] sunnier than yesterday.
03 Mt. Halla is a lot higher than Mt. Namsan.
04 Today is far[much/a lot/even/way] colder than yesterday, so wear a coat.
05 The city has become even more crowded than it was.

A 01 앞에 비교급을 강조하는 표현이 있고 뒤에 비교 대상이 있으므로 「형용사의 비교급 + than」 형태가 되어야 한다.

02, 03 원급을 강조하는 부사는 very와 too이다. far나 a lot은 비교급을 강조하는 부사이다.

04, 05 비교급을 강조할 때는 「much/a lot/far/even/way + 형용사/부사의 비교급 + than」 형태로 쓴다.

1. 그는 보이는 것보다 훨씬 멋지다.
2. Justin은 긴 하루 후에 매우 피곤했다.
3. 이 문제는 어린이들에게는 너무 어렵다.
4. 저 가방은 이것보다 훨씬 저렴하다.
5. 이 게임은 지난번 것보다 훨씬 쉽다.

B 비교급을 강조할 때는 「much/a lot/far/even/way + 형용사/부사의 비교급 + than」 형태로 쓴다.

01 형용사 difficult의 비교급은 more difficult이다.

02 형용사 good의 비교급은 better이다.

03 형용사 big의 비교급은 bigger이다.

04 형용사 boring의 비교급은 more boring이다.

05 부사 beautifully의 비교급은 more beautifully이다.

C 비교급의 강조 표현 「much/a lot/far/even/way + 형용사/부사의 비교급 + than」 형태를 이용해 고쳐 쓴다.

01 형용사 good의 비교급은 better이다.

02, 04 뒤에 비교급 표현이 있으므로 very를 much, a, lot, far, even, way 등의 부사로 바꿔 쓴다.

03 형용사 high의 비교급은 higher이다.

05 형용사 crowded의 비교급은 more crowded이다.

1. 그 수프는 전보다 훨씬 더 맛있다.
2. 오늘은 어제보다 훨씬 더 화창하다.
3. 한라산은 남산보다 훨씬 높다.
4. 오늘은 어제보다 훨씬 추우니 코트를 입어라.
5. 도시는 예전보다 더 혼잡하게 되었다.

Grammar

실전 문제

pp. 90~91

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤
04 have been to Japan twice 05 (e)ven / (t)aller
06 ⑤ 07 ② 08 ④
09 We have waited for the results since this morning.
10 ② 11 ① 12 ④ 13 ③
14 Canada is much[far/even/way] bigger than Korea.

01 빈칸에는 형용사의 비교급을 강조하는 표현을 넣어야 한다. very는 형용사나 부사의 원급을 강조하는 부사이기 때문에 알맞지 않다.

02 6년 동안 살고 있다는 과거 경험을 나타내므로 현재완료 시제로 나타내야 한다. Tom은 3인칭 단수이기 때문에 has가 와야 한다.

03 현재완료 시제는 「have + 과거분사(p.p)」의 형태로 쓴다. eat은 대표적인 불규칙 동사로 eat - ate - eaten으로 변화하므로 eaten이 적절하다.

04 경험을 나타내는 현재완료 시제이므로 「주어 + have + 과거분사」 형태로 쓴다. be동사의 과거분사형은 been이다.

05 비교급을 '훨씬'이라고 강조하는 표현이 되어야 하므로 tall의 비교급 taller 앞에 even을 쓴다.

06 ⑤ sang은 sing의 과거형이며 과거분사형은 sung이다.

07 현재완료 시제에서 올바른 과거분사의 형태를 묻고 있다. watch의 올바른 과거분사 형태는 watched이며, teach는 불규칙 동사로 과거분사형은 taught이다.

• 너는 이미 TV를 5시간 동안 보았다.

• 김 선생님은 2008년부터 영어를 가르쳤다.

08 ① [so → much/even/a lot/far/way] so는 비교급 강조 부사로 쓰지 않는다.

② [has → have] 주어가 Sue와 Jack 두 사람이기 때문에 have를 써야 한다.

③ [are → been] '~에 가본 적이 있니?'라는 뜻으로 경험을 물을 때는 Have you (ever) been to ~?로 나타낸다.

⑤ [doesn't have → has not(hasn't)] 현재완료의 부정문은 「have/has not + 과거분사」 형태로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.

09 오늘 아침부터 지금까지 계속 결과를 기다리고 있으므로, 계속의 의미를 나타내는 현재완료 시제에서 자주 쓰이는 전치사 since를 이용해 We have waited for the results since this morning.로 바꿔 쓴다.

• 우리는 오늘 아침부터 그 결과를 기다리기 시작했다.

• 우리는 지금 여전히 그것들을 기다리고 있다.

→ 우리는 오늘 아침부터 그 결과를 기다려왔다.

10 ③ 뒤에 명백한 과거의 시점을 나타내는 표현 last year가 있으므로 단순 과거시제 문장이 되어야 한다.

⑥ 현재완료 시제로 나타내야 하므로 과거분사 owned를 써야 한다.

⑦ 현재완료와 함께 쓰이는 전치사 since가 나오고 있으므로 study의 과거분사형인 studied로 써야 한다.

- Sue는 작년에 연극 동아리에 가입했다.
- 나의 자매들은 이 차를 5년간 소유해왔다.
- 나는 10살 때부터 스페인어를 공부해왔다.
- 11** 우리말 뜻에 맞도록 배열하면 The airplane is a lot faster than the train.
이므로 네 번째에 오는 어구는 faster이다.
- 12** 현재완료 시제로 질문하고 있으므로 같은 시제로 답해야 하며 Yes 또는 No
와 같은 응답과 뒷문장이 잘 어울리게 답해야 한다.
- 너는 Mark를 전에 만난 적이 있니?
- ① 그래. ② 아니, 가지고 있지 않아.
- ③ 아니, 나는 그를 만난 적이 있어. ④ 그래, 나는 그를 전에 만난 적이 있어.
- ⑤ 그래, 나는 아직 그를 만나지 못했다.
- 13** ㉔ [built → has built] ‘작년부터(since last year)’는 과거부터 지속되어 온
일에 대해 언급하는 것이므로 현재완료 시제를 사용해야 한다.
- ㉕ [interestinger → more interesting] 형용사 interesting의 비교급은
more interesting이다.
- ㉖ 과거부터 하던 일을 현재 끝냈을 때는 현재완료를 사용한다.
- ㉗ [very → much/a lot/far/even/way] 비교급을 강조할 때는 very를 사
용하지 않는다.
- ㉘ 현재완료 시제의 부정문은 「have/has + not + 과거분사」의 형태로 쓰며
family는 전체 집단으로 생각하기 때문에 3인칭 단수이다. (가족 구성원
들을 나타낼 때는 복수 취급)
- ㉙ 그 회사는 작년부터 그 건물을 지었다.
- ㉚ 그 로맨스 소설은 그 SF 소설보다 훨씬 더 흥미롭다.
- ㉛ Daniel은 방금 그의 프로젝트를 끝냈다.
- ㉜ 나는 어제보다 훨씬 더 기분이 좋다.
- ㉝ 우리 가족은 오늘 아침 이후로 TV를 보지 않고 있다.
- 14** 캐나다와 한국의 면적 차이가 아주 크므로 <조건>에 따라 Canada를 주어로
하여 비교급 강조 표현을 사용할 수 있다. big의 비교급은 bigger이다.
- 캐나다는 한국보다 훨씬 더 크다.

Grammar

심화 문제

pp. 92~93

- 01 much[far/even/way] sweeter than 02 ②
- 03 has taken many pictures of me 04 ③
- 05 ⑤
- 06 ⑥ / We played two games (since) last weekend.
⑦ / He runs much faster than her[*she does*].
- 07 ③
- 08 adult dog has been much heavier than a puppy
- 09 ②
- 10 has worked at this company since last March
- 11 ④ 12 ④
- 13 Driving at night is a lot more dangerous than driving in the daytime.

- 01** 더 달다는 의미를 만들기 위해서 비교급을 사용한다. sweet은 -er을 붙여 비교급을 만든다. '훨씬'이라는 의미를 부여하기 위해 비교급 강조 표현 much, far, even, way 등을 비교급 앞에 쓴다.
- 02** 비교급을 강조할 때는 far, much, a lot, even, way를 비교급 앞에 쓴다. 나머지 ①③④는 일반 형용사나 부사의 원급을 강조할 때 쓰는 말이며 ⑤는 형용사이므로 비교급을 강조하는 표현으로 앞에 쓸 수 없다.
- 수학은 과학보다 훨씬 더 어렵다.
- 03** 과거(어릴때)부터 지금까지 지속되어 오는 경험을 현재완료 시제로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 have는 has로, take는 과거분사형인 taken으로 바꾼다.
- 04** ① [salt → saltier] 비교급의 강조 표현이 쓰인 문장이므로 명사 salt를 형용

사 salty의 비교급 saltier로 바꿔 쓴다.

- ② [more fast → faster] 형용사 fast의 비교급은 faster이다.
- ④ [too → much/even/a lot/far/way] too는 형용사나 부사의 원급을 강조할 때 쓰이며, 비교급을 강조할 때 사용할 수 없다.
- ⑤ [more harder → harder] 부사 hard의 비교급은 harder이므로 more를 삭제한다.
- ③ 나의 웃과 비교 대상이 될 수 있는 건 너의 웃이다. 따라서 너의 것(yours)으로 쓰는 것이 맞다.
- 05** ① 그녀는 수영을 배우기 시작했다.
- ② 우리는 우리의 숙제를 끝냈다.
- ③ 그는 그 영화를 전에 본 적이 있었다.
- ④ 나는 2015년부터 이 마을에 살아왔다.
- ⑤ 나는 어제 아사이 불을 먹었다.
- ⑤ [has eaten → ate] 현재완료 시제는 특정한 과거 시점을 나타내는 부사와 함께 쓰이지 않는다.
- 06** ⑥ [have played → played] 특정한 과거 시점을 나타내는 부사와 현재 완료는 함께 쓸 수 없으므로 과거시제로 바꿔 쓴다.
- ⑦ [hers → her[she does] than 뒤는 앞에 오는 것과 정도의 차이를 비교할 수 있는 비교 대상이 와야 하므로 '그녀의 것(hers)'이 아니라 '그녀(her)'나 '그녀가 달리는 것(she does)'으로 고쳐야 한다.
- ⑧ '나의 학교'와 '너의 학교'를 비교하는 것이므로 '너의 것'으로 비교 대상을 쓰는 것이 옳다.
- ⑨ 학교에 두 번 늦었던 과거 경험을 이야기하는 것이므로 현재완료 시제가 알맞다.
- ⑩ 내 학교는 너희 학교보다 훨씬 더 오래되었다.
- ⑪ 우리는 지난 주말에[주말부터] 두 경기를 했다.
- ⑫ 그는 그녀보다 훨씬 더 빠르게 달린다.
- ⑬ 그녀는 학교에 두 번 지각했다.
- 07** ⑭ 형용사의 원급을 강조할 때는 very를 쓴다.
- ⑮ 비교급을 강조할 때는 a lot /much /far/even/way 등을 쓴다. so는 형용사나 부사의 원급을 강조하는 부사이다.
- ⑯ 비교의 대상이 단순히 장소(명사)가 아니라 어제의 상태와 비교하는 것이므로 it was가 답이다.
- 08** 현재완료 have[has] been과 「much + 비교급(heavier) + than」 형태를 활용하여 배열한다.
- 성견은 강아지에 비해 훨씬 무거운 상태를 유지해 왔다.
- 09** ①의 boring은 형용사의 원급이므로 강조 표현으로 much를 쓸 수 없고 부사 very, so 등을 써야 한다.
- ② 버스는 지하철보다 훨씬 느리다.
- ③ 그 영화는 나에게 (매우) 지루했다.
- ④ 우리 반은 예전보다 훨씬 더 조용하다.
- ⑤ 나의 다리는 예전에 그랬던 것보다 훨씬 더 낫다.
- ⑥ 이 기계는 저 기계보다 훨씬 더 정확하다.
- 10** 지난달에 일을 시작했고 지금도 여전히 하고 있으므로 현재완료 시제로 나타낸다. '지난 3월부터'라는 뜻이 되도록 last March 앞에 since를 붙여준다.
- 그는 지난 3월에 이 회사에서 일하기 시작했다.
- 그는 여전히 이 회사에서 일한다.
- 그는 지난 3월부터 이 회사에서 일해왔다.
- 11** ⑦ [were → have been] 뒤에 '네가 온 이후로'라는 뜻의 since you came이 있으므로, 현재완료 시제의 문장이 되도록 were를 have been으로 바꿔 쓴다.
- ⑧ 그녀는 나보다 훨씬 더 많은 돈을 가지고 있다.
- ⑨ 그들은 네가 온 이후로 매우 행복했다.
- ⑩ 그는 그의 형(동생)보다 달리기를 훨씬 더 잘한다.
- ⑪ 그녀는 그 책을 이미 탁자 위에 놓았다.
- 12** ⑫의 경우 그의 일을 '완료했다'라고 하였으므로 already 또는 just가 어울린다. yet은 '아직'이라는 의미가 있으므로 부정문과 어울린다.

⑥ 3시간이라는 시간의 길이가 제시되어 있으므로 for가 알맞다. since는 시작 시점을 나타내는 표현 앞에 쓸 수 있으므로 적절하지 않다.

- 그는 자신의 일을 방금 완료했다.
- 우리는 그녀를 세 시간 동안 기다려 왔다.

13 형용사 dangerous와 비교급을 강조하는 표현 「a lot + 형용사의 비교급 + than」 형태를 이용해 쓴다. dangerous의 비교급은 more dangerous이고 주어와 than 뒤에 오는 비교 대상을 각각 동명사 driving at night와 driving in the daytime으로 쓴다. much, far, even, way를 쓸 수도 있지만 12단어가 되므로 a lot이 적절하다.

Reading

내용 확인하기

pp. 97~98

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 01 ~이래로, ~ 이후(로) | 02 has introduced |
| 03 share | 04 to leave |
| 05 재미있게 공유하세요~, 공유하는 것을 즐기세요! | |
| 06 ~할 때, ~하면 | 07 약, 대략 |
| 08 less | 09 healthier |
| 10 sharing | 11 (나는) 마셔본[먹어본] 적이없다 |
| 12 was | 13 got |
| 14 지금부터 | 15 부정적인 영향을 줄이다 |
| 16 (내가) 집에[으로] 가는 길에 | 17 unhealthy |
| 18 rich[high] in ~ | 19 훨씬 |
| 20 Eating[To eat] | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 99

- | | |
|----------------|---------------------|
| 01 awesome | 02 has introduced |
| 03 salt | 04 to join |
| 05 these | 06 with |
| 07 to leave | 08 sharing |
| 09 to drink | 10 ingredients |
| 11 So | 12 less |
| 13 healthier | 14 in |
| 15 sharing | 16 I've never tried |
| 17 I'll give | 18 had |
| 19 was | 20 felt |
| 21 didn't help | 22 salty |
| 23 from now on | 24 negative |
| 25 remember | 26 home |
| 27 at | 28 that |
| 29 So | 30 healthy |
| 31 much | 32 I've learned |
| 33 be | 34 cause |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 100~103

- 01 Hello, my awesome classmates!
- 02 Since last week, our school has introduced a Food Diary Project.
- 03 Our slogan? "Low sugar, low salt, and low fat."
- 04 Do you want to join this project?
- 05 Follow these steps.

- 06 Choose healthy foods for your meals, take photos, and share them with us.
- 07 Don't forget to leave friendly comments on your friends' posts.
- 08 Ready to join? Have fun sharing!
- 09 After a soccer game, I wanted to drink a cold soft drink.
- 10 But when I checked the ingredients, I realized that it has about 10 teaspoons of sugar.
- 11 So, I decided to choose a cold herbal tea instead.
- 12 It has far less sugar than a soft drink.
- 13 I felt a lot healthier with the tea.
- 14 Wow, 10 teaspoons of sugar in a soft drink?
- 15 Thanks for sharing this!
- 16 I've never tried herbal tea after an exercise!
- 17 I'll give it a try next time.
- 18 This afternoon, my friends and I had malatang.
- 19 I thought it was a good choice because it had meat, vegetables, and noodles.
- 20 But when I got home, I felt really thirsty.
- 21 I drank a lot of water, but it didn't help.
- 22 I think malatang was too salty for me.
- 23 I've decided to eat less salty foods from now on.
- 24 You know what? Bananas can reduce the negative effects of salt in your body!
- 25 That's a great tip! I'll remember that!
- 26 On my way home, I was really hungry and wanted a snack.
- 27 The potato chips at the convenience store looked delicious.
- 28 But I've learned that they have a lot of unhealthy fats.
- 29 So, I chose nuts instead.
- 30 Nuts are full of healthy fats, vitamins, and minerals.
- 31 They're much better than chips for the body.
- 32 I've learned about healthy fats in class, too. Great choice!
- 33 Nuts are good, but be careful!
- 34 Eating too many nuts can cause stomach problems.

Reading

실전 문제

pp. 104~107

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 01 ② | 02 Our school has introduced |
| 03 (A) to join (B) share | 04 ③ |
| 05 ④ | 06 ④ |
| 07 ④ | 08 ③ |
| 09 ② | 10 ⑤ |
| 11 will give it a try | 12 herbal tea / sugar |
| 13 ① | 14 ④ |
| 15 ③ | 16 ⑤ |
| 17 ④ | 18 good / salty / thirsty |
| 19 ⑤ | 20 ③ |
| 21 ④ | 22 ⑤ |
| 23 much better than | 24 ② |
| 25 ② | |

- 01 어떤 아이디어를 기억하도록 하는 짧고 쉬운 문장 → slogan (슬로건, 표어)
- 02 앞에 since last week이 있기 때문에 지난주부터 현재까지 계속되고 있음을 의미하는 현재완료 시제로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수인 our school이므로 동사를 has introduced로 쓰는 것에 유의한다.
- 03 (A) want는 to부정사를 목적으로 쓴다.

- (B) choose, take와 and로 연결된 병렬구조의 명령문이므로 동사원형이 적절하다.
- 04 ③ 문맥의 흐름상 음식을 고르고, 사진을 찍고 그것을 공유해달라고 했으므로 photos가 적절하다.
① 반 친구들 ② 단계들 ④ 댓글들 ⑤ 게시물들
- 05 ④ → 사진을 찍은 다음 게시물을 작성하여 추천하고 공유하는 방식으로 프로젝트에 참여할 수 있다.
- 06 글에서 전체적으로 음식 일기 프로젝트에 참가하는 방법을 안내하고 있다.
- 07 ③ ‘운동 후 탄산음료를 마시려고 했다’는 내용과 ‘성분표를 보니 설탕이 너무 많이 들어있었다’는 내용은 흐름상 상반되므로 but이 적절하다. (thus: ㉠ 따라서, 그리하여)
③ 성분표를 확인한 결과 설탕이 많아서 다른 것을 먹기로 한 것이므로, 인과 관계를 나타내는 so가 적절하다. (however: ㉡ 그러나)
③ 다른 탄산음료 대신 고른 것이므로 ‘대신에’라는 의미를 가지는 instead가 어울린다. (despite: ㉢ ~임에도 불구하고)
- 08 너무 많은 설탕이 들어있어서 놀라고 충격받은 심정임을 알 수 있다.
① 재미있는 ② 지루한 ④ 만족한 ⑤ 기쁜
- 09 뒤에 비교급 표현이 있으므로, ‘훨씬’이라는 뜻으로 비교급을 강조하는 표현 much, far, a lot, even, way가 빈칸에 들어갈 수 있다. ②의 very는 형용사나 부사의 원급만 강조할 뿐 비교급은 강조할 수 없다.
- 10 (B)와 ⑤의 try는 ‘먹어보다’는 의미로 쓰였고 ①은 ‘노력하다’, ②는 ‘입어보다’, ③은 ‘써보다, 시도해보다’, ④는 to부정사와 함께 쓰여 ‘~하려고 노력하다[애쓰다]’라는 뜻을 나타낸다.
① 그녀는 산 정상에 오르려고 노력했다.
② 이 셔츠 좋아 보인다. 한번 입어 봐.
③ 나는 이 휴대전화의 새 모델을 한번 써보고 싶다.
④ 그는 문을 열려고 노력했지만 할 수 없었다.
⑤ 나는 내 생일에 처음으로 스시를 먹어봤다.
- 11 give it a try: 시도해 보다, 한번 해보다
- 12 탄산음료에는 10개의 티스푼 만큼의 설탕이 들어있기 때문에 허브차를 마시기로 했으므로 이를 바탕으로 주장을 작성한다.
• 탄산음료에는 설탕이 많이 들어 있기 때문에 우리는 허브차를 마셔야 한다.
- 13 ① [have had → had] this afternoon은 명백한 과거 시점이므로 현재완료 시제로 쓸 수 없다.
- 14 ④ negative: ㉢ 부정적인
- 15 이미 결심을 한 상태를 나타내므로 현재완료 시제를 이용해 I have decided to eat less salty foods from now on.으로 영작한다. 덜 짠 음식을 먹겠다고 했으므로 more는 필요하지 않다.
- 16 ⑤ 바나나를 먹으면 짠 음식의 영향을 줄여준다(reduce)고 하였다. ② 고기, 야채, 국수 등의 재료가 있다고 언급했다. ③ 집에 도착했을 때 목이 말랐고 ④ 그래서 계속 물을 마셨다고 했다.
- 17 마라탕이 건강한 음식일 것이라 생각하고 먹었는데 너무 짠 음식이었다는 내용이다.
① 마라탕 먹는 것의 장점
② 건강을 위해 균형 잡힌 음식을 먹는 것
③ 너무 많은 물을 마시는 것의 위험성
④ 마라탕은 건강해 보이지만, 매우 짜다
⑤ 짠 음식이 우리 몸에 미치는 영향
- 18 처음에 글쓴이는 마라탕이 ‘좋은’ 음식이라고 생각했지만 먹고 난 후 그는 너무 목이 말랐기 때문에 ‘짠’ 음식이라고 생각했다.
- 19 견과류를 많이 먹는 것에 대한 부작용을 이야기하고 있으므로 문맥상 두 번째 댓글에서 견과류는 좋지만 ‘조심하라’라고 한 이후인 ⑤가 맞았다.
- 20 (A) ‘~하게 보인다’는 「look + 형용사」 형태로 쓴다. deliciously는 부사이다. (B) full of: ~로 가득찬 (= filled with)
- 21 감자칩과 관련된 이야기가 나오고 건강하지 않은 지방 이야기를 했기 때문에 they가 가리키는 것은 ④ ‘감자칩’이다.
- 22 ⑥ 흐름상 인과 관계를 나타내므로 ‘그래서’라는 뜻의 so가 적절하다.

(however: ㉡ 그러나)

- ③ 견과류가 몸에 좋다는 것과 조심하라는 것은 상반되는 내용이므로 but이 적절하다. (therefore: ㉢ 그래서, 따라서)

- 23 ‘훨씬 더’라는 표현이 있으므로 비교급 강조 표현인 much를 이용해 「much + 형용사의 비교급 + than」 형태로 쓴다. good의 비교급은 better이다.
- 24 ② 감자칩은 몸에 좋은(→ 좋지 않은) 지방을 많이 가지고 있다.
① 유라는 집으로 가고 있을 때 배가 고파서 견과류를 먹었다. (일치)
③ 유라는 감자칩 대신에 견과류를 간식으로 골랐다. (일치)
④ 견과류는 몸에 좋은 무기질과 비타민을 가지고 있다. (일치)
⑤ 유라의 선택이 좋은 선택이라고 누군가가 댓글을 남겼다. (일치)
- 25 건강한 지방을 고르는 것에 대한 내용이다.
• 견과류와 같이 건강에 좋은 지방을 가진 간식을 선택해라.

Reading

심화 문제

pp. 108~111

- | | | | |
|--|---|-----------|------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 comment |
| 05 ③ | 06 ㉠ choose | 07 photos | 07 ② |
| 08 ④ | 09 I felt a lot healthier with the tea. | | |
| 10 have never[not] tried | 11 ② | 12 ⑤ | |
| 13 ③ | 14 ⑤ | 15 ④ | 16 ③ |
| 17 Bananas can reduce the negative effects of salt. | | | |
| 18 ④ | 19 ③ | 20 ③ | 21 ② |
| 22 Eating too many nuts can[may] cause stomach problems. | | | |
| 23 ⑤ | 24 ① | 25 ⑤ | |

- 01 주어진 문장은 ‘이 프로젝트에 함께하고 싶니?’라는 뜻으로, this project라는 표현에서 이미 앞에서 프로젝트에 대해 언급했다는 것을 알 수 있으며, 문맥상 해당 문장 이후에 참여 방법에 대해서 안내하는 내용이 오는 것이 자연스럽다. 따라서 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 02 ㉠ [leave → to leave] forget + to부정사: (앞으로) ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동명사: (과거에) ~한 것을 잊다)
- 03 윗글 ㉠은 “단계, 절차”라는 의미로 ⑤ 이것은 우리 긴 프로젝트의 중요한 첫 번째 단계이다.와 같은 의미로 쓰였다.
① 그녀는 밝은 무대 위로 천천히 발을 디딘다.
② 맨 아래쪽 계단에서 정말 조심하세요.
③ 문밖에서 갑자기 무거운 발소리가 들렸어요.
④ 나는 오늘 기본적인 댄스 스텝을 배우려고 노력 중이다.
- 04 인터넷에서 자신의 의견을 나타내기 위해 쓰는 글(말) → comment (댓글, 코멘트)
- 05 음식 사진을 찍어 공유하고 게시물에 댓글을 달라고 하였으므로 온라인으로 이루어지는 행사임을 알 수 있다.
① 학교는 음식과 관련된 프로젝트를 시작했다. (일치)
② 프로젝트의 목표는 건강한 음식을 먹는 것이다. (일치)
③ 그 프로젝트는 오프라인으로 이루어질 것이다. (→ 온라인)
④ 그 프로젝트를 위해 사진을 다른 사람들과 사진을 공유해야 한다. (일치)
⑤ 사람들은 짧은 메시지를 남길 수 있다. (일치)
- 06 프로젝트의 목표는 저당, 저염, 저지방 음식을 선택하는 것이다. 학생들은 그들의 사진을 인터넷에 업로드하고 친구들과 공유할 수 있다.
- 07 (A) 축구 경기 후에 탄산음료를 마시려고 했는데, (C) 탄산음료의 설탕량에 놀라서 (B) 허브차를 마시기로 했고, (D) 허브차에는 탄산음료보다 설탕이 더 적게 들어 있다는 순서로 이어지는 것이 적절하다. (D)에서 it이 가리키는 것은 허브차이다.
- 08 ㉠와 ①②③⑤는 접속사 that으로 쓰였고, ④는 지시형용사 that으로 쓰였다.
① 그녀가 아이스크림을 좋아하는 것은 사실이다.
② 그는 가짜 뉴스가 유해하다고 믿는다.
③ 소문은 그들이 무언가를 잘못했다는 것이다.

- ④ 우리는 그 문제에 대해 전에 이야기했다.
- ⑤ 나는 너에게 내가 이 프로젝트를 끝낼 수 있다고 말했다.
- 09 8단어로 써야 하므로 비교급 강조 표현 a lot을 이용해 「주어 + feel + a lot + 형용사의 비교급 + than + 비교 대상」 형태로 쓴다. 형용사 healthy의 비교급은 healthier이다.
- 10 try는 ‘(음식이나 음료수 등을) 한번 시도해 보다’는 의미로 한 번도 마셔보지 않았다는 것은 과거부터 현재까지를 전부 지칭하므로 경험을 나타내는 현재 완료 시제를 이용하여 영작할 수 있다. 한 번도 마셔본 적이 없다고 했으므로 never나 not을 이용해 현재완료의 부정형으로 쓴다.
- 11 ① 처음에, 글쓴이는 축구경기를 마치고 허브차를 먹고 싶어 했다. (→ 탄산 음료)
 ② 글쓴이는 탄산음료의 재료를 확인했다. (일치)
 ③ 탄산음료는 적은 설탕을 포함하고 있다. (→ 많은)
 ④ 글쓴이는 맛 때문에 허브차를 마셨다. (→ 건강/설탕 함유량)
 ⑤ 글쓴이는 허브차를 마시고 더 안 좋은 기분을 느꼈다. (→ 더 건강해진 기분)
- 12 탄산음료에 들어있는 설탕의 양과 이를 대신한 허브차에 대한 자신의 경험을 나누기 위해 글을 썼다.
- ① 가장 좋아하는 음료의 맛에 관해 이야기하려고
 ② 물을 마시는 것의 필요성을 알리려고
 ③ 허브차를 마시는 것의 위험성에 관해 물어보려고
 ④ 설탕 없는 탄산음료를 마시자고 제안하려고
 ⑤ 건강한 음료와 관련된 경험을 공유하려고
- 13 마라탕이 너무 ‘짜다’는 내용이므로 빈칸에는 ③ Salty(짠)가 가장 적절하다.
- ① 매운, 뜨거운 ② 신, 신맛이 나는
 ④ 단, 달콤한 맛이 나는 ⑤ 맛있는
- 14 ⑤ [more → less] 문맥상 소금의 부정적인 효과를 체험했기 때문에 소금을 ‘더 (more)’ 먹는 것이 아니라 ‘덜(less)’ 먹었다는 말이 적절하다.
- 15 (A) 여러 가지 재료를 나열하고 있으므로 and로 이어지는 것이 적절하다.
 (B) 물을 많이 먹었지만 소용이 없었다는 반대되는 내용이므로 but이 맞았다.
- 16 ① 보통이거나 평범한 → regular (일반적인)
 ② 당신의 몸에 좋은 → healthy (건강한)
 ③ 해롭거나, 나쁘거나, 불쾌한 → negative (부정적인)
 ④ 음료를 마시고 싶다고 느끼는 → thirsty (목마른)
 ⑤ 어떤 일 때문에 일어나는 것 → effect (효과)
- 17 바나나에 대한 팁을 이야기한 후 that으로 지칭했으므로 바나나가 소금의 부정적인 영향을 줄어준다는 내용의 앞 문장 전체 내용을 지칭한다.
- 18 ① 글쓴이는 어떤 음식을 친구들과 먹었는가? (→ 마라탕)
 ② 어떤 재료들이 마라탕에 들어있는가? (→ 고기, 채소, 국수)
 ③ 집에 돌아온 후 어떤 기분을 느꼈는가? (→ 매우 목이 말랐다)
 ④ 글쓴이가 마라탕에서 얼마만큼의 소금을 섭취했는가? (→ 정확한 소금 섭취량은 언급되지 않았음)
 ⑤ 글쓴이는 지금부터 무엇을 하기로 했는가? (→ 덜 짠 음식을 먹기로 결정했다.)
- 19 주어진 문장은 ‘그래서 나는 대신 견과류를 선택했다’라는 내용으로 견과류를 무언가를 대신해서 골랐기 때문에 건강하지 않은 지방을 가진 감자칩이 언급된 후 이어지는 것이 자연스럽다.
- 20 ㉠ [want → wanted] 과거에 있었던 일을 나타내고 있다.
 ㉢ [looks → looked] 과거에 있었던 일을 나타내고 있다.
 ㉤ [is → are] 복수 주어 nuts에 관한 일반적인 사실이므로 현재형 are로 쓴다.
 ㉥ [are → be] 조심하라는 명령문이므로 동사원형인 be로 고쳐 써야 한다.
- 21 빈칸은 비교급에 대한 수식 및 강조 어구를 쓸 수 있는 자리이다. so는 비교급이 아니라 부사와 형용사의 원급만 강조할 수 있다.
- 22 주어는 동명사를 이용해 eating too many nuts로 쓰고, 동사 부분은 ‘가능’을 나타내는 조동사 can[may]를 이용해 can cause로 쓴 다음, ‘위장 문제들’에 해당하는 stomach problems를 맨 뒤에 쓴다.
- 23 ⑤ ‘몸을 위한 건강한 지방의 효과’는 언급되지 않았다.

- ① 집으로 갈 때 유라가 느낀 것 (→ hungry)
 - ② 유라가 간식을 사기 위해 들린 장소 (→ convenience store)
 - ③ 감자칩이 가지고 있는 지방의 종류 (→ unhealthy fats)
 - ④ 견과류가 가지고 있는 성분 (→ healthy fats, vitamins, and minerals)
- 24** ① 건강한 지방, 당신의 간식을 위한 기준
- ② 무엇이 감자칩을 맛있게 만드는가?
 - ③ 늦은 밤 간식을 먹는 것의 위험성
 - ④ 편의점의 장점들
 - ⑤ 건강한 음식과 건강하지 않은 운동 습관
- 25** 감자칩을 고르지 않고 견과류를 골랐기 때문에 감자칩 ⑤ ‘대신에’라는 의미가 들어야 한다.
- 감자칩 대신에, 유라는 견과류를 골랐다. 견과류는 건강한 지방, 비타민, 무기질을 포함하고 있다.
- ① ~뿐만 아니라 ② ~와 같이 ③ ~ 때문에 ④ ~에 따르면

Plus 기타 지문

p. 112

01 T

02 T

03 F

- 03** 요거트, 우유, 치즈는 유제품이지 곡물이 아니다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 113

01 ③

02 Grains give us energy for daily activities.

03 ③

04 ③

05 salad

06 ③

07 Eunho thought malatang was a good choice.

- 01** ㉠ full of: ~로 가득한
㉡ rich in: ~이 풍부한
㉢ 「for + 동명사」: ~하기 위해서[위한] (목적)
02 「수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어」: ~에게 ...를 주다
03 ① 과일은 비타민과 섬유질이 적다(→ 많다).
② 수박과 쌀 둘 다 채소이다(→ 채소가 아니다).
③ 칼슘은 뼈와 이에 중요하다. (일치)
④ 닭고기와 생선은 곡물류이다(→ 단백질 식품이다).
⑤ 단백질은 근육을 형성하는 데 도움이 되지 않는다(→ 도움이 된다).
04 글쓴이는 마라탕이 너무 짜서 물을 많이 마셨고(B), 그후부터 마라탕 대신 신선한 채소 샐러드를 먹기로 결심한 내용(A)이 은 뒤, 샐러드가 마라탕보다 훨씬 덜 짜기 때문에(C) 몸에 훨씬 더 좋을 것 같다고 생각한 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.
05 it은 바로 앞에 문장에 나온 salad를 가리킨다.
06 ㉠ [little → less] 「far + 비교급 + than」 형태의 비교급의 강조 표현이므로 little의 비교급인 less로 고쳐야 한다.
07 • 질문: 은호는 처음에 마라탕에 대해 어떻게 생각했는가?
→ 은호는 마라탕이 좋은 선택이라고 생각했다.

- 01 (O)n her way home 02 habit
 03 (1) complete (2) reduce (3) stomach
 04 (1) at (2) of
 05 acai berries / nuts / (other fresh) fruits
 06 [예시답안] healthy breakfast 07 ③
 08 ③ / How much water should I drink?
 09 app / habit / emoji
 10 (1) much[far/even/way] smaller than,
 (2) much[far/even/way] heavier than
 11 She has tried bungee jumping twice.
 12 The exam is far more difficult than I expected.
 13 (1) have been to (2) far bigger than
 14 ② / He feels much[a lot/far/even/way] healthier than
 before.
 ④ / Jay stayed in Busan last week.
 15 ② have lived ⑥ felt ③ have made ④ enjoy
 16 join a Food Diary Project
 17 slogan, Low sugar, low salt, and low fat
 18 Choose, Take, Share, Leave
 19 I decided to choose a cold herbal tea instead.
 20 Sumin, I have never had herbal tea after exercising!
 21 I drank a lot of water
 22 [예시답안] 바나나는 체내 소금의 부정적인 효과를 감소시켜 준다.
 23 I've decided to eat less salty foods
 24 They are much[far/even/way] better than chips for the
 body.
 25 unhealthy fats / healthy fats / vitamins / minerals

- 01 on one's way home: 집으로 오는 길에
 02 사람이 규칙적이고 반복적으로 자주 하는 것 → habit (습관)
 • 규칙적이고 건강한 습관은 당신의 삶에 좋다.
 03 (1) 무언가를 하거나 만드는 것을 끝낸다 → complete (완료하다)
 (2) 무언가를 더 적게 또는 더 작게 만들다 → reduce (줄이다)
 (3) 먹고 난 이후에 음식이 가는 몸의 일부분 → stomach (위장)
 04 (1) 도시의 불들이 한꺼번에 모두 나갔다. (all at once: 한 번에, 한꺼번에)
 (2) 나의 마음은 파스하고 즐거운 기억으로 가득 차 있다. (be full of: ~로 가
 득차 있다)
 05 음식 뒤에 with가 있는 경우는 재료를 나타낸다.
 질문: 아사이 불의 주요 재료는 무엇인가?
 06 건강한 아침 식사의 중요성에 대한 내용이다.
 질문: 이 담화의 주제는 무엇인가? → 건강한 아침 식사의 중요성
 07 전체 흐름이 한국의 여름 음식인 '콩국수'를 소개하고 권유하는 내용인데, 갑
 자기 자신의 식습관(국수를 싫어하고 빵을 먹는 것)을 언급하는 문장은 흐름
 상 어색하다.
 08 계속 물을 마시는 습관에 대해 이야기하고 있으므로 탄산음료를 얼마나 마셔
 야 하냐는 말은 어색하다. 따라서 soft drink를 water로 바꾼다.
 09 Water & I는 건강한 물 섭취 습관(habit)을 갖도록 도움을 주는 앱(app)이
 다. 만약 하루 목표를 끝내면 이모지(emoji)를 준다.
 10 둘 다 키와 몸무게가 많이 차이가 나므로 비교급 강조를 써야 한다.
 (1) 키에 있어서, Tom은 Kevin보다 훨씬 더 작다.
 (2) 몸무게에 있어서, Kevin은 Tom보다 훨씬 더 무겁다.
 11 2년 전에 번지 점프를 해봤고 지난 달에 다시 했다고 했으므로, 경험을 나타
 내는 현재완료를 이용해 She has tried bungee jumping twice.으로 바꿔

쓴다.

- 그녀는 2년 전에 번지 점프를 해봤다.
 - 그녀는 지난달에 그것을 다시 해봤다.
 - 그녀는 번지 점프를 두 번 해본 적이 있다.
- 12 비교급을 강조하는 표현이 쓰였으므로 「far + 형용사/부사의 비교급 + than
 + 비교 대상」 순서로 배열한다. difficult의 비교급은 more difficult이다.
- 13 (1) '~에 가본 적이 있다'는 현재완료 경험 용법으로 have been to를 쓴다.
 (2) '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 부사 far를 쓰고,
 big의 비교급은 bigger로 쓴다.
- 14 ② [too → much/a lot/far/even/way] 부사 too는 비교급 앞에서 강조하
 는 표현으로 쓸 수 없다.
 ④ [has stayed → stayed] 특정 과거 시점을 나타내는 표현 last week가
 있으므로 단순 과거시제 문장이 되어야 한다.
 ③ 그는 전보다 건강이 훨씬 더 좋아졌다고 느낀다.
 ⑥ 너는 전에 코딩을 공부해 본 적이 있니?
 ⑦ 그녀는 나보다 더 잘 춤을 출 수 있다.
 ⑧ Jay는 지난주에 부산에 머물렀다.
- 15 시간부사와 관련된 힌트를 보고 현재시제, 과거시제, 현재완료 시제를 구분한
 다.
 ③ '2년 동안(for two years)'이라는 시간 표현이 있으므로 현재완료 시제를
 쓴다.
 ⑥ '처음에'라는 특정 시점, 그리고 because 뒤가 과거시제이므로 시제를 일
 치시켜 과거형을 쓴다.
 ⑦ '새 학교에서 첫 날 이후로'라는 시간 표현이 있으므로 현재완료가 적절하다.
 ⑧ 현재를 의미하는 now가 있으므로 현재시제로 쓰는 것이 적절하다.
- 16 join the healthy food project로 답을 쓸 수도 있다. 프로젝트 참여를 요청
 하거나 독려하기 위한 글이다.
- 17 영영풀이: '아이디어를 기억할 수 있도록 하는 짧고 쉬운 문장'
 → 슬로건 (slogan)
 이 프로젝트의 슬로건은 '저당, 저염, 저지방'을 가리킨다.
- 18 명령문의 형태로 써야 하므로 동사원형으로 각각 답한다.
 1. 건강한 음식 고르기
 2. 사진 찍기
 3. 사진을 웹사이트에 공유하기
 4. 다른 사람의 게시물에 댓글 남기기
- 19 설량 함량을 확인한 후 이를 대신할 활동을 결정하는 내용이다. instead는
 '대신에'라는 의미로 쓴다. decide(결정하다)는 목적으로 to 부정사가 오는
 단어이기 때문에 to choose가 연결된다.
- 20 [a soft drink → herbal tea] 탄산음료 대신 허브차를 마신다는 내용이므로,
 탄산음료를 안 마셨을 때 다음에 한번 시도해보겠다는 수민이의 댓글
 은 적절하지 않다. 탄산음료를 허브차로 바꿔 써야 한다.
- 21 물을 먹었는데 소용이 없었다고 했기 때문에 it이 가리키는 것은 앞 문장이다.
- 22 Bananas can reduce the negative effects of salt를 바탕으로 답한다.
 • 질문: 당신이 짠 음식을 먹었을 때 바나나는 무엇을 할 수 있나요?
- 23 '나는 결심했다'라는 I've decided 표현과 짠 음식(salty foods)을 '덜 먹는
 다'는 eat less 표현을 활용하여 배열한다.
- 24 주어와 동사로 They are를 쓴 뒤, '감자칩보다 훨씬 더 낫다'고 했기 때문에
 good의 비교급인 better와 강조 부사 much/far/even/way 등을 이용한
 다. '몸에'라는 표현은 for the body를 사용한다.
- 25 감자칩은 건강하지 않은 지방이 많지만 견과류에는 몸에 좋은 지방과 비타민,
 무기질이 들어있다고 하였다.
 • 질문: 글쓴이는 왜 감자칩 대신 견과류를 선택했는가?
 → 감자칩에는 건강하지 않은 지방이 들어 있지만, 견과류에는 건강한 지방,
 비타민, 무기질이 들어 있다.

- 01 ② 02 ⑤ 03 try walking to school
 04 ④ 05 ④ 06 Have you ever heard of
 07 ② 08 ⑤ 09 has never taken a bus
 10 ③ 11 ④ 12 ③
 13 The airplane is a lot faster than the bus.
 14 ② 15 ③ 16 ⑤ 17 ④
 18 ③
 19 far[much/even/way] less sugar than a soft drink
 20 ㉠ of ㉢ in ㉡ for 21 ④
 22 ④ 23 to choose less salty food
 24 Bananas can reduce the negative effects of salt in your body!
 25 ⑤

- 01 새로운 것을 도입하거나 어떤 사람이 누구인지 말해 주다 → introduce (도입하다, 소개하다)
 02 접두사 un-이 붙어 반의어를 만드는 관계이다. ⑤ low는 unlow와 같은 형태로 반의어를 만들 수 없으므로 high 등의 별도의 단어를 써야 한다.
 03 '(시험삼아) 한번 해보다'는 「try + -ing」로 쓰므로 walk를 walking으로 써야 한다.
 04 수영하자는 제안에 ④ '미안하지만 안 되겠어. 나는 수영을 하고 싶어.'는 문맥상 적절하지 않다.
 ① 미안해. 다음에 가자.
 ② 물론이지. 그거 좋은 생각이야.
 ③ 그거 좋아. 우리 언제 갈까?
 ⑤ 나도 그러고 싶지만 다른 약속이 있어.
 05 공국수가 건강한 한국 음식이라는 것을 이야기하고 있다.
 ① 다양한 종류의 한국의 국
 ② 한국의 매운 국수를 만드는 방법
 ③ 한국 전통 요리의 역사
 ④ 공국수가 건강한 한국 음식인 이유
 ⑤ 냉면을 파는 한국 식당
 06 경험을 물을 때는 「Have you ever + 과거분사 ~?」로 표현한다. hear의 과거분사형은 heard이다.
 07 ①③④⑤는 ⑥와 같이 앱을 함께 사용하자는 제안의 표현이다. ②는 그 앱을 어떻게 사용하는지를 묻는 표현이다.
 08 미션을 시작하기만 해도 이모티콘을 얻을 수 있다. (→ 미션을 완료해야 얻음)
 ① "Water & I"는 물마시는 습관을 기르게 도와주는 건강 앱이다.
 ② 소년은 "Water & I"에 대해 알지 못한다.
 ③ 소녀는 하루 4~6잔의 물이 충분한 양이라고 말한다.
 ④ 한번에 많은 물을 마시는 건 좋지 않다.
 09 Amy는 3인칭 단수이므로 have를 has로, take은 과거분사형 taken으로 쓴다.
 10 ㉠ '본 적이 없다'라는 뜻의 haven't seen이 있으므로, '아직'이라는 뜻의 부사 yet이 빈칸에 적절하다. already는 '이미, 벌써'라는 뜻으로, 현재완료의 부정문에 쓰이지 않는다.
 ㉢ 3년이라는 기간이 나와 있기 때문에 '~동안'의 의미를 가지는 for가 적절하다.
 ㉡ 특정 과거 시점이 뒤에 있기 때문에 '~이후로'라는 뜻을 가지는 since가 적절하다.
 • 나는 아직 그를 보지 못했다.
 • 그는 3년 동안 프랑스어를 공부해왔다.
 • 나는 어젯밤부터 두통이 있다.
 11 ④ [for → since] 과거의 특정 시점부터 계속된 일을 나타낼 때는 for가 아니라 since를 쓴다. for 뒤에는 시간의 길이를 나타내는 표현들이 온다.
 ① 너는 파일을 업로드했니?

- ② 너는 전에 두부를 먹어본 적이 있니?
 ③ 그는 Jennie보다 훨씬 더 부주의하다.
 ④ 우리는 오늘 아침부터 아무것도 먹지 않았다.
 ⑤ 올해는 작년보다 훨씬 더 바쁘다.
 12 ③ [has been → has gone] 파리로 가서 여기에 없다는 의미를 나타내는 문장이므로 has gone으로 바꿔 써야 한다. has been to ~는 '~에 가본 적이 있다'라는 뜻으로 경험을 나타낸다.
 13 비행기는 버스보다 훨씬 더 빠르므로, 형용사 fast와 비교급을 강조하는 표현 a lot을 이용해 The airplane is a lot faster than the bus.로 바꿔 쓴다.
 • 그 버스는 시속 60킬로미터로 달린다.
 • 그 비행기는 시속 800킬로미터로 날아간다.
 → 그 비행기는 그 버스보다 훨씬 더 빠르다.
 14 ② ⑥ [end → join] 식사 일기 프로젝트에 '참여'를 독려하고 있으므로 end는 어울리지 않는다.
 15 ① 이 프로젝트의 슬로건은 '저당, 저염, 저지방'이다. (일치)
 ② 이 프로젝트는 학생들이 건강한 음식을 선택하는 것을 돕는다. (일치)
 ③ 학생들은 집에서 건강한 식사를 요리하는 편이 좋다. (→ 언급되지 않음)
 ④ 학생들은 자신들의 식사 사진을 찍고 공유할 필요가 있다. (일치)
 ⑤ 학생들은 친구들의 게시물에 댓글을 쓸 수 있다. (일치)
 16 주제는 글의 전체 내용을 포괄해야 한다.
 ① 학생들이 가장 좋아하는 간식
 ② 집에서 음식을 요리하는 방법
 ③ 음식 사진을 찍는 방법
 ④ 좋은 댓글을 남기기 위한 홍보
 ⑤ 건강한 식사를 공유하는 학교 프로젝트
 17 ④ 어떤 친구들은 차보다 탄산음료를 더 좋아한다는 내용의 ㉠은 흐름상 적절하지 않다.
 18 ③ 탄산음료의 많은 설탕량에 대해 놀란 것이므로 surprised가 알맞다.
 ① 기쁜 ② 자랑스러운 ④ 감사하는 ⑤ 지루한
 19 탄산음료 대신 허브티를 고른 이유를 나타내야 하므로, 본문을 참고하여 설탕량이 더 적다는 내용을 적는다.
 • Maya는 그것이 탄산음료보다 훨씬 더 적은 설탕을 가지고 있기 때문에 탄산음료 대신 차가운 허브차를 마시기로 결정했다.
 20 ㉠ be full of: ~로 가득차 있다.
 ㉢ rich in: ~가 풍부한
 ㉡ important for: ~에 중요한
 21 ① 이 글은 음식에 관한 정보를 제공한다. (일치)
 ② 요거트나 우유와 같은 식품은 칼슘을 많이 가지고 있다. (일치)
 ③ 근육을 만들기 위해 우리는 단백질이 풍부한 식품을 먹어야 한다. (일치)
 ④ 육류는 우리의 일상생활에 에너지를 제공한다. (→ 곡류)
 ⑤ 식이섬유를 얻기 위해서 우리는 야채와 과일을 먹어야 한다. (일치)
 22 윗글 ㉠은 "효과가 있다, 도움이 된다"라는 의미로 ④ '이 약은 내 두통에 효과가 없었다.'와 같은 의미로 쓰였다.
 ① 그는 항상 어려운 사람들을 도우려고 한다.
 ② 테이블 위에 있는 간식을 마음껏 드세요.
 ③ 이 무거운 상자들을 차까지 옮기는 것을 도와주세요.
 ⑤ 그는 어두운 숲에서 도와달라고 소리쳤다.
 23 '덜 짙 음식을 먹기로 결심했다'는 내용이 되도록 have decided 뒤에 to부정사 형태와 less를 이용해 to choose less salty food로 쓴다.
 24 '그거 좋은 팁(유용한 정보)이야! 그것을 기억할게!'라고 했으므로 바로 앞에 있는 댓글의 바나나의 효능에 대한 설명을 쓴다.
 25 마라탕을 먹고 너무 목이 말랐던 경험에 대한 글이다.
 ① 왜 나는 짬 음식을 좋아하는가
 ② 매운 음식의 효과
 ③ 10대들이 가장 좋아하는 메뉴, 마라탕
 ④ 물을 많이 마시는 것의 효과
 ⑤ 마라탕을 먹은 것이 나를 목마르게 했다

- 01 ④ 02 can't wait to watch
03 ② 04 ② 05 ④
06 How about using the app together?
07 ⑤ 08 ③ 09 ⑤
10 Her hair is much[far/even/way] longer than mine.
11 ④ 12 ④
13 a started b has written 14 ③
15 ④ 16 ⑤
17 I have never tried herbal tea 18 ②
19 a fruits b vegetables c Calcium d grains e muscles
20 ④ 21 ③ 22 ⑤
23 ③ 24 ④
25 instead / healthy / fats

- 01 일반적이거나 보통의 → regular (보통의, 규칙적인)
① 아몬드는 내가 제일 좋아하는 견과류다.
② 이 케이크는 나에게 너무 달다.
③ 짠 음식을 먹고 나서 나는 아주 목이 말랐다.
④ 너의 평소 점심시간은 몇 시니?
⑤ 그녀는 항상 모든 일에서 부정적인 면을 발견한다.
- 02 can't wait to + 동사원형: 빨리 ~하고 싶다
- 03 a taste like: ~와 같은 맛이 나다
b from now on: 지금부터, 이제부터
• 이 아이스크림은 망고 맛이 난다.
• 나는 이제부터 시험공부를 시작할 것이다.
- 04 ② 스노우보드를 타본 경험을 묻는 질문에 대해 맛에 관해 이야기하는 것은 적절하지 않다.
① A: 요리해본 경험이 있니?
B: 아니 한 번도 시도해본 적 없어.
③ A: 우리랑 같이 게임 할래?
B: 안 되겠어.
④ A: 우리 보드 게임 할래?
B: 좋은 생각이야. 나 하나 가지고 있어.
⑤ A: 나 항상 아침에 조깅하려 가.
B: 오, 몸에 좋을 것 같아.
- 05 주어진 문장은 '그러나 한꺼번에 너무 많은 물을 마시는 건 피해야 해.'라는 뜻 이고 하루에 물을 4~6잔 마시라고 한 말에 덧붙이는 조언으로 적절하므로, ④ 에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 06 제안을 하는 표현인 How about ~ing ~?를 이용해 How about using the app together?로 영작한다.
- 07 ① Water & I 앱의 목적은 무엇인가? (→ 물 마시는 습관 형성)
② 소년은 그가 물을 충분히 마시고 있다고 생각하는가? (→ 그렇지 않다)
③ 하루에 얼마나 많은 양의 물이 충분한가? (→ 4~6잔)
④ 소년과 소녀는 앱에서 이모지를 어떻게 얻을 수 있는가? (→ 미션을 끝내 면)
⑤ 언제 소년과 소녀는 앱 사용을 시작하나? (→ 알 수 없음)
- 08 It is good for our brain and body.와 It also gives us energy에서 건강 한 '아침 식사(breakfast)'를 하는 것은 뇌와 몸에 좋고 '에너지(energy)'를 제공해 준다는 것을 알 수 있다.
• 건강한 아침 식사를 하는 것은 우리의 뇌와 몸에 좋고 에너지를 제공해 준다.
- 09 ⑤ [have seen → saw] yesterday라는 명백한 과거 시점을 알려주는 부사 가 있는 경우 현재완료 시제로 쓸 수 없고, 과거시제를 사용해야 한다.
① 그는 막 역에 도착했다.
② 그들은 태국에 두 번 가 본 적이 있다.

- ③ 우리는 지난주부터 여기에 머무르고 있다.
④ James는 그의 경력 안에서 몇 권의 책을 써 왔다.
- 10 비교의 대상이 그녀의 머리카락과 나의 머리카락(나의 것)이기 때문에 me가 아니라 mine을 써야 한다.
- 11 ④ [have → has] 주어가 3인칭 단수이므로 have been을 has been으로 고쳐야 한다.
- 12 b [very → much/a lot/far/even/way] very는 비교급을 강조할 수 없다.
c [beautiful → more beautiful] 앞에 비교급을 강조하는 표현인 even이 있고, than이 있으므로, beautiful을 비교급 more beautiful로 바꿔 써야 한다.
a 이 책은 영화 버전보다 훨씬 더 재미있다.
b 그 토끼는 그 거북이보다 훨씬 더 빠르다.
c 이 산은 저 언덕보다 훨씬 더 높다.
d 그녀는 그녀의 친구들보다 훨씬 더 키가 크다.
e 이 꽃은 저 나무보다 훨씬 더 아름답다.
- 13 a '그가 10대였을 때'라는 명백한 과거 시점을 나타내는 표현이 있으므로 과거 시제로 쓴다.
b 과거부터 지금까지 그가 쓴 책을 이야기하므로 현재완료 시제로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 has written으로 쓰는 것에 주의한다.
- 14 각각 비교급 less와 healthier의 앞에서 수식할 수 있는 단어가 와야 하며 ③ 을 제외한 모두는 비교급을 강조하는 단어로 쓸 수 있다.
- 15 ① Maya는 어떤 운동을 했는가? (→ 축구)
② Maya는 차가운 탄산음료에서 무엇을 확인했는가? (→ 설탕의 양)
③ 얼마나 많은 설탕이 탄산음료에 들어있는가? (→ 약 10 티스푼)
④ 너무 많은 설탕을 섭취한 후에 어떤 일이 일어나는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Maya는 마지막에 무엇을 마시기로 결정했는가? (→ 허브차)
- 16 설탕을 덜 먹어야 한다는 취지의 내용이므로, ⑤가 이 글의 요지로 가장 적절하다.
① 탄산음료는 허브차보다 맛이 더 좋다.
② 음료를 마시는 것은 운동을 하고 난 이후에 중요하다.
③ 매일 축구를 하는 것은 건강을 유지하는 데 도움이 된다.
④ 재료를 확인하는 것은 무언가를 구입하기 전에 필수적이다.
⑤ 설탕이 더 적은 음료를 선택하는 것이 여러분의 건강에 좋다.
- 17 나는 운동하고 나서 허브차를 먹어 본 적이 없다. 여전히 나는 마시지 않는다. → 나는 허브차를 마셔본 적이 없다.
- 18 ① 비타민과 미네랄이 중요한 이유
② 각각의 음식이 몸을 위해 하는 것
③ 튼튼한 뼈와 근육을 만드는 방법
④ 우리에게 에너지를 주는 건강한 음식들
⑤ 단백질을 너무 많이 먹을 때 일어나는 것
- 19 여러 가지 음식들은 우리에게 여러 가지 영향을 준다. 만약 과일이나 채소를 먹으면 당신은 비타민, 무기질, 식이섬유를 얻을 수 있다. 칼슘은 강한 뼈를 만드는 데 매우 중요하고 그것은 유제품에서 얻을 수 있다. 우리는 일상 생활을 위한 에너지를 쌀이나 빵과 같은 곡류에서 얻는다. 마지막으로, 만약 당신이 근육을 만들고 싶다면 단백질을 먹어야 한다.
- 20 c [get → got] 주절의 시제가 과거이므로, when이 이끄는 부사절 역시 과거 시제가 되도록 got으로 써야 한다.
d [salt → salty] 마라탕의 상태에 대해 나타내는 주격보어 자리이며, 앞에 부사 too가 꾸며주므로 형용사 salty로 써야 한다.
- 21 목이 말라 물을 마셨지만 도움이 되지 않았다고 했다.
① 마라탕은 그를 배부르게 하지 못했다.
② 그는 마실 깨끗한 물을 얻지 못했다.
③ 물을 마시는 것이 그의 갈증을 완화할 수 없었다.
④ 덜 짠 음식은 그가 건강을 유지하는 데 도움이 될 수 있었다.
⑤ 너무 많은 물은 몸에 도움이 될 수 없었다.
- 22 ① 은호는 아침으로 마라탕을 먹었다. (→ 오후에)
② 마라탕은 고기와 야채는 들어있지만, 국수는 없다. (→ 국수도 들어 있음)

③ 집으로 오는 길에 그는 목이 너무 말라서 물을 마셨다. (→ 집에 도착한 후)
④ 그는 마라탕이 그에게 너무 맵다고 생각했다. (→ 짜다고)
⑤ 그는 결국 앞으로 짠 음식을 덜 먹겠다고 결정했다.

23 감자칩이 몸에 좋지 않은 지방을 가지고 있어서 간식으로 선택하지 않고 대신 견과류를 먹었다는 내용의 글이므로, ‘감자칩이 포만감을 느끼게 만든다’라고 감자 칩의 장점에 대해 서술하는 ③은 글의 흐름에 맞지 않다.

24 ① 집으로 가던 길에 유라의 기분 (→ 배고픔)
② 유라가 감자칩을 본 장소 (→ 편의점)
③ 유라가 음식에 대해 배운 것 (→ 건강하지 않은 지방)
④ 건강하지 않은 지방을 먹는 것의 효과 (→ 알 수 없음)
⑤ 견과류를 너무 많이 먹는 것에 관한 결과 (→ 위장 장애를 일으킬 수 있음)

25 유라는 견과류가 ‘건강하기(healthy)’ 때문에 ‘감자칩 대신(instead of nuts)’ 견과류를 선택했다. 견과류는 건강한 ‘지방(fats), 비타민, 그리고 무기질을 가지고 있다.

- 01** 무언가가 사실인지 또는 옳은지 확신하지 못하는 기분 → doubt (의심)
- 02** <보기>와 ③은 반의어 관계이다.
<보기> 실제의 : 가짜의
- | | |
|----------------|-------------|
| ① 조용한 | ② 이상한 : 낮선 |
| ③ 보이는 : 보이지 않는 | ④ 바이올린 : 악기 |
| ⑤ 귀중한 : 매우 귀중한 | |
- 03** • 우리는 선생님을 존중해야 한다. 왜냐하면 그분들은 매일 우리를 가르쳐 주시기 때문이다.
• 나는 부모님이 열심히 일하시는 것을 존경한다. 왜냐하면 항상 가족을 위해

힘 써 주시기 때문이다.

- 우리는 경기 규칙을 존중해야 한다. 왜냐하면 규칙을 따르면 모두에게 공정한 경기가 되기 때문이다.

04 <보기>와 ④의 content는 '만족하는'이라는 형용사로 쓰였다.

- ① ㉠ 함유량 ② ㉡ 내용물
- ③ ㉢ 콘텐츠 ④ ㉣ 만족시키다

05 (A) take a break: 휴식을 취하다 / take a photo: 사진을 찍다 / take action: 행동을 취하다 / take a seat: 자리에 앉다

(B) make a phone call: 전화하다 / make a decision: 결정을 내리다 / make a mistake: 실수하다 / make a difference: 변화를 만들다

06 어떤 것을 반대로 바꾸거나 거꾸로 뒤집다 → reverse (반전시키다, 뒤집다)

07 (A) fool ㉠ 속이다 → '속는다'는 수동의 의미이므로 (He was) fooled로 변형
(B) exact ㉡ 정확한 → 전치사 like를 수식해서 '정확히 ~처럼'이라는 뜻으로 쓰이므로 부사 exactly로 변형

Vocabulary

심화 문제

pp. 132~133

- 01 ④ 02 ③ 03 usual → unusual
- 04 ② 05 ⑤ 06 ② 07 ⑤
- 08 valuable, original 09 ④ 10 ③
- 11 (m)istakenly 12 ⑤ 13 ⑤
- 14 We are responsible for protecting nature.

01 • 나는 피자를 정말 좋아한다. 하지만 건강에 좋지 않기 때문에 자주 먹지는 않는다.

02 ㉠ look after: ~을 돌보다 ㉡ look out: 조심하다, 주의하다

03 • 선생님이 교실에 들어섰을 때, 그녀는 익숙한 광경을 보았다: 모든 책상이 거꾸로 뒤집혀 있었고, 학생들은 마치 아무 일도 없는 듯 크게 웃고 있었다.
→ 모든 책상이 거꾸로 뒤집혀 있는 상황은 흔치 않은 상황이므로 usual(흔히 하는, 보통의)을 unusual(흔치 않은, 특이한)로 고쳐야 한다.

04 ② handful은 '한 줌, 소량'을 뜻하는 명사로 「명사: 명사」의 관계이고, 나머지 모든 「명사: 형용사」의 관계이다

05 ⑤ look up: (정보를) 찾아보다

• 내가 모르는 단어를 접할 때마다, 너는 그 단어의 의미를 사전에서 찾아봐야 한다.

06 ㉠ 나는 항상 내 남동생을 친절하게 대한다. (treat: ㉠ 대하다) (O)

㉡ 이 문서를 복사해서 반 친구들에게 나눠주세요. (copy: ㉡ 복사하다) (X)

㉢ 그녀는 시험을 위해 더 열심히 공부했다. (extra: ㉢ 각별히, 특별히) (X)

㉣ 그 축제 소식은 학생들 사이에 널리 퍼졌다. (spread: ㉣ 퍼짐) (O)

07 ⑤ [into → to] upload A to B: A를 B에 올리다[업로드하다]

① 이 맛있는 초콜릿은 스위스에서 온다.

② 너는 방과 후에 새로운 도서관 책들을 확인해야 한다.

③ 선생님께 당신 스케줄의 어떤 변경도 알려주세요.

④ 학생들은 교실에서 그들의 잃어버린 책들을 찾아 보았다.

⑤ 나는 오늘 밤에 학교 웹사이트에 내 숙제를 업로드해야 한다.

08 (1) valuable / 할아버지가 이 오래된 시계를 나에게 주셨어. 이걸 할아버지를 떠올리게 하기 때문에 나에게 매우 가치 있는 것이야.

(2) original / 수정된 버전을 확인하기 전에 원래의 글(원문)을 주의 깊게 읽으세요.

09 ④ 적절하게 응답하거나 반응하는 것이 빠르 → responsive(즉각 반응하는) responsible (책임있는)

10 ③ ignore ㉠ 무시하다

• 우리는 결정을 내리기 전에 문제를 주의깊게 살펴볼 필요가 있다.

11 mistakenly ㉡ 실수로, 잘못하여

• 나쁜 의도 없이, 오류나 오해에 근거하여 (잘못을 저지르는) 방식으로

12 주어진 문장의 fair는 '공정한, 공평한'의 의미로 사용되었다.

⑤ 모두에게 같은 발언 시간이 주어지는 것은 공평하다. → ㉢ 공평한

① 하늘이 맑아서 우리는 소풍을 가기로 했다. → ㉡ (날씨가) 맑은

② 우리는 도서 박람회를 방문하여 몇 권의 새 소설을 샀다. → ㉠ 박람회

③ 우리는 쉴 곳을 찾기 전에 꽤 먼 거리를 걸었다. → ㉢ 상당한, 제법 많은

④ 그는 자신의 주장을 공정하게 펼쳐 회의에 있는 모든 사람을 설득했다. → ㉣ 공정하게, 타당하게

13 ⑤ appear ㉠ 나타나다

(1) cause, (2) harvest, (3) celebrate, (4) discuss

(1) 너무 많은 비는 마을 홍수의 원인이 될 수 있다. (cause)

(2) 농부들은 가을에 쌀을 수확하기 위해 열심히 일한다. (harvest)

(3) 우리는 내 여동생의 생일을 큰 파티로 축하할 것이다. (celebrate)

(4) 우리는 시험 전에 숙제 정답을 논의할 필요가 있다. (discuss)

14 be responsible for: ~에 책임이 있는 / 전치사 for 뒤에 -ing 형태가 와야 한다.

Dialog

자세히 보기

pp. 136~137

- 01 T 02 F 03 T 04 F
- 05 F 06 T 07 T 08 F

02 소년은 VIP의 신곡을 들어본 적이 없다.

04 개인정보 보호는 좋은 디지털 시민이 되기 위한 규칙이다.

05 소년은 소셜 미디어에서 방학에 대한 게시글을 보았다.

08 그들은 학교 웹사이트를 통해 사실을 확인할 것이다.

Dialog

완성하기

pp. 138~139

01 Did, learning, play the, on, sounds, try

02 Did, hear about, didn't, on social media, check, out

03 sure how to, Did, hear, for, With, can, share, with, sounds

04 citizenship, using, responsibly, To, citizen, to follow, need, protect, Second, treat, respect, Finally, By, responsible

05 Did, going to, long, strange, post, sharing, believe, to check, make sure, no information, still, we, homeroom, office, great

06 Did you hear, for, fake, didn't, search, original

07 important for, safety, mean, means, to protect personal, see

08 hear about, at, is, on, can't believe, check, facts, Let's check

Dialog

순서 배열하기

pp. 140~141

01 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣

02 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣

03 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉠

04 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤

05 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉠ → ㉤ → ㉥ → ㉦

06 ㉡ → ㉢ → ㉣

07 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉠ → ㉤

08 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤

Dialog

실전 문제

pp. 142~143

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ③
05 ④ 06 ④ 07 ③
08 we should reduce waste and save energy 09 ①
10 we can become[be] responsible members of the digital world
11 ① 12 What makes you think so?
13 ② 14 ④

- 01 Have you heard about ~?은 어떤 뉴스에 대해 상대방이 알고 있는지를 묻는 말이다.
A: 곧 열릴 꽃 축제에 대해 들어봤니?
02 G: 청소를 도와주는 새 로봇에 대해 들어봤니?
⑥ 아니, 그게 뭐야?
⑦ 스스로 친공청소를 하고 바닥도 깨끗이 청소할 수 있어.
⑧ 와, 정말 놀랍다! 나도 써보고 싶어.
03 ④ A는 '나 지난주에 드디어 과학 과제를 끝냈어.'라고 말하고 있으나, B는 '우리 오늘 과제 꼭 끝내야 해.'라며 할 일을 이야기하고 있으므로 어색한 대화이다.
① A: 어제 축구 결승전 소식 들어있어?
B: 물론이지! 완전 멋졌어.
② A: 나 차 점검받은 지 오래된 것 같아.
B: 너는 정기적으로 차를 점검받아야 해.
③ A: 박 감독의 새 영화가 상을 받았네.
B: 응, 맞아. 우리 그 영화 꼭 봐야 해.
⑤ A: 캠프 신청 방법 들어있어?
B: 아니. 지금 선생님께 가서 물어보자.
04 Did you hear about ~?이라는 질문에 대해 남자는 Chat Together를 들어보지 못했다고 하면서 무엇인지 묻고 있으므로, 빈칸에는 'No, I haven't[didn't]'가 적절하다.
05 소년은 채팅 앱에 대한 주요 기능(main purpose)에 대해 설명하고 있다.
① 가격, ② 출시 시기, ③ 개발자, ⑤ 사용자 수에 대해서는 언급되지 않았다.
06 주어진 문장은 '이것이 우리가 다음 세대를 도울 수 있는 방법이야.'라는 의미이므로, B가 구체적인 방법을 제시한 말 뒤인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
07 밑줄 친 ③은 '그게 무슨 뜻이야?'라는 의미로 상대방이 한 말을 더 쉽게 풀어서 설명해 달라고 요청하는 질문이다. ③은 '너는 그것에 대해 어떻게 생각해?'라는 의미로 단순히 의견을 묻는 질문이다.
08 「should + 동사원형」을 사용하여 필요성과 의무를 나타낼 수 있다.
09 주어진 문장의 there are some rules to follow는 뒤에서 First, Second, Finally로 제시될 규칙들을 예고하는 문장이므로 글의 시작 부분인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.
10 '~이 되다'는 become[be]과 '책임감 있는'이라는 의미의 responsible을 추가하여 become responsible members of ~로 영작할 수 있다.
11 ③은 소셜 미디어에서 정보가 퍼지는 상황이므로 sharing(공유하다)이 적절하고, 빈칸 ⑥은 공식 확인 결과 사실이 아닐 가능성이 높은 헛소문을 의미하므로 rumor(소문)가 들어가는 것이 자연스럽다.
12 What makes you think so?는 상대방의 주장이나 의견에 대해 그 근거를 묻는 표현으로, Why do you think so?와 같은 의미로 사용된다.
13 ② You're alright.는 보통 "괜찮아", "문제없어", 또는 상대방을 안심시키는 말이며, 나머지는 동의·찬성을 나타내는 표현이다.
14 대화의 마지막에서 소년이 Let's go to the teacher's office tomorrow!라고 말했고, 여학생이 이에 동의했으므로 두 사람이 할 행동은 ④ 선생님에게 확인하는 것이다.

Dialog

심화 문제

pp. 144~145

- 01 ② 02 ④ 03 ③
04 we should know how to avoid fake news and find reliable information
05 ④ 06 we need to find true information online
07 ③ 08 ①
09 We need to check the school website to make sure it's true.
10 ② 11 ⑤

- 01 Did you hear about ~?은 어떤 뉴스에 대해 상대방이 알고 있는지를 묻는 말로, 상대방은 알고 있다 혹은 모른다고 답할 수 있다.
① 지금까지 새로 생긴 AI 체험관이 마음에 드니?
③ 새로 생긴 AI 체험관이 어디에 있는지 아니?
④ 새로 생긴 AI 체험관을 나에게 설명해줄 수 있니?
⑤ 나랑 함께 새로 생긴 AI 체험관에 가고 싶니?
02 대화에서는 책임있는 게시의 의미, 누가 그렇게 말했는지, 온라인에 올리기 전 해야 할 일 등에 대해서는 언급되지만, 구체적인 온라인 범죄의 종류(What kinds of online crime ~)는 제시되어 있지 않다.
03 ③ original sources처럼 믿을 수 있는 출처이므로 reliable trustworthy, accurate가 가능하다.
⑥ AI를 사용하여 어떤 정보가 진짜인지, 혹은 어떤 정보가 '거짓'인지 결정할 수 있다는 내용이므로 strange, doubtful, fake가 가능하다.
04 '~하는 방법'을 표현하기 위해서 「how to + 동사원형」의 구문을 사용해야 한다.
05 문맥상 '지켜야 할 규칙들'이 와야 하는데 keep[follow] the rules라는 표현이 적절하다.
06 '~할 필요가 있다'는 need to로 쓰고, '진실된'이라는 의미는 true로 표현한다.
07 위 대화에서 디지털 시민의식은 인터넷을 안전하고 책임감 있게 사용하는 것이라고 설명하고 있다.
① 디지털 시민의식은 인터넷을 빠르게 사용하는 것만을 의미한다.
② 이 글은 디지털 시민의식에는 규칙이 없다고 말한다.
③ 디지털 시민의식은 인터넷을 책임감 있게 사용하는 것을 의미한다.
④ 디지털 시민이 된다는 것은 온라인에서 다른 사람들을 무시하는 것이다.
⑤ 우리는 온라인에서 개인정보를 보호할 필요가 없다.
08 주어진 문장은 여름방학에 대한 소문의 출처를 묻고 있으므로, SNS 게시물에서 봤다는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
09 '~할 필요가 있다'는 need to로 쓰고, '~하기 위해서'는 to부정사로 표현한다. '확실하게 하다'는 「make sure + 주어 + 동사」로 쓸 수 있다.
10 Why don't we ~?는 '~하자, ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 어떤 행동을 제안할 때 쓰는 표현이다.
11 대화에서 소년은 여름방학 기간에 대해 아직 웹사이트에 정보가 없다며 확실하지 않다고 말하고 있다.

1 주격 관계대명사

- A** 01 which 02 who 03 who
04 which 05 who
- B** 01 people who live 02 friend who lives
03 cat which is sleeping 04 cafe which has
05 man who sold
- C** 01 The man who fixed my bike is my neighbor.
02 This is the book which changed my life.
03 The cake which is on the plate looks delicious.
04 The children who are playing outside are my cousins.
05 The bridge which connects the two islands is very long.

- A** 01, 04 선행사가 동물 또는 사물일 때는 주격 관계대명사 which를 쓴다.
02, 03, 05 선행사가 사람일 때는 주격 관계대명사 who를 쓴다.
01. 옆집에 사는 개는 많이 짖는다.
02. 그녀는 이 아름다운 초상화를 그린 예술가이다.
03. 너는 저쪽에 서 있는 소년을 알고 있니?
04. 그들은 지난 달에 오픈한 박물관에 방문했다.
05. 우리는 화재에 집을 잃은 가족을 도왔다.
- B** 01, 02, 05 선행사가 사람일 경우 주격 관계대명사 who를 쓴다.
03, 04 선행사가 동물이나 사물일 경우 주격 관계대명사 which를 쓴다.
- C** 01, 04 선행사가 사람이므로 두 번째 문장에서 선행사와 같은 대상을 나타내는 주어를 생략하고 접속사와 주어의 역할을 동시에 하는 주격 관계대명사 who를 이용하여 선행사 뒤에 연결한다.
02, 03, 05 선행사가 사물이므로 두 번째 문장에서 선행사와 같은 대상을 나타내는 주어를 생략하고 접속사와 주어의 역할을 동시에 하는 주격 관계대명사 which를 이용하여 선행사 뒤에 연결한다.
01. 내 자전거를 고쳐준 남자는 나의 이웃이다.
02. 이것은 내 삶을 바꾼 책이다.
03. 접시 위에 있는 케이크는 맛있어 보인다.
04. 바깥에서 놀고 있는 아이들은 나의 사촌들이다.
05. 두 섬을 잇는 그 다리는 매우 길다.

Grammar

확인 문제

p. 149

2 need to

- A** 01 to arrive 02 should
03 cross 04 don't need to
05 don't need to
- B** 01 don't need to take an umbrella
02 doesn't need to wake up early
03 need to wear a helmet
04 need to check the website
05 don't need to buy more milk
- C** 01 We don't need to hurry. We have plenty of time.
02 Olivia doesn't need to help me, but she always does.
03 He doesn't need to pay for parking. It's free after 6 p.m.
04 You don't need to print your ticket. Just show the QR code on your phone.
05 We need to go through the security check before boarding the plane.

- A** 01, 03 '~할 필요가 있다, ~해야 한다'라는 뜻으로 필요나 상황에 따라 해야

할 일을 나타낼 때는 「need to + 동사원형」 형태로 쓴다.

- 02** 주어가 3인칭 단수이므로 「should + 동사원형」 또는 「needs to + 동사원형」 형태가 되어야 한다.

- 04, 05** '~할 필요가 없다'라는 뜻을 나타낼 때는 「don't need to + 동사원형」 형태로 쓴다.

01. 우리는 아침 8시까지 학교에 도착해야 한다.
02. 그녀는 종이와 플라스틱을 재활용해야 한다.
03. 우리는 길을 조심스럽게 건널 필요가 있다.
04. 나는 오늘 재킷을 입을 필요가 없다. 날씨가 따뜻하다.
05. 너는 저녁을 요리할 필요가 없다. 우리는 외식할 것이다.

- B** 01, 05 '~할 필요가 없다'라는 뜻을 나타낼 때는 「don't need to + 동사원형」 형태로 쓴다.

- 02** 주어가 3인칭 단수이고 일반적인 사실을 나타내는 현재시제 문장이므로 「doesn't need to + 동사원형」 형태로 쓴다.

- 03** '~할 필요가 있다, ~해야 한다'라는 뜻으로 필요나 상황에 따라 해야 할 일을 나타내는 표현인 「need to + 동사원형」을 이용한다.

01. 나는 우산을 가져갈 필요가 없다. 날씨가 맑다.
02. Emma는 주말에 일찍 일어날 필요가 없다.
03. 너는 자전거를 탈 때 헬멧을 쓸 필요가 있다.
04. 우리는 더 많은 정보를 위해 웹사이트를 확인할 필요가 있다.
05. 너는 우유를 더 살 필요가 없다. 많이 남아있다.

- C** 01, 04 '~할 필요가 없다'라는 뜻을 나타낼 때는 「don't need to + 동사원형」 형태로 바꿔 쓴다.

- 02, 03** 주어가 3인칭 단수인 현재시제 문장이므로 「doesn't need to + 동사원형」 형태로 바꿔 쓴다.

- 05** '~할 필요가 있다, ~해야 한다'라는 뜻의 「need to + 동사원형」 형태로 바꿔 쓴다.

01. 서두를 필요가 없다. 우리는 시간이 많다.
02. Olivia는 나를 도와줄 필요가 없지만 그녀는 항상 나를 도와준다.
03. 그는 주차에 돈을 낼 필요가 없다. 오후 6시 이후에는 무료이다.
04. 너는 표를 프린트할 필요가 없다. 단지 휴대폰에 있는 QR코드를 보여줘라.
05. 우리는 비행기를 타기 전에 보안 검사를 통과할 필요가 있다.

Grammar

실전 문제

pp. 150~151

- 01 ④ 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ②
06 I met a student yesterday who talked about the new project.
07 ③ 08 ④ 09 whom → who 10 ④
11 ③
12 You had better not ask the question to the teacher.
13 I know the boy who won the first prize in the contest.
14 ④

- 01** 「need to + 동사원형」의 형태로 표현해야 한다.
02 선행사가 a movie로 사물이므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.
• 나는 매우 놀라운 영화를 관람했다.
03 동사 enjoy는 목적어로 동명사 형태를 취한다.
04 선행사는 news로 단수이며 this morning의 시제에 맞춘 was가 적합하다.
05 선행사는 관계대명사 that 바로 앞에 the small pot이 아니라 the flowers이므로 복수로 일치시켜야 하고, now가 있으므로 현재시제가 적절하다.
06 a student를 선행사로 하여 두 문장을 연결할 수 있다.
07 ① [which → who] ② [whose → which]
④ [which → who] ⑤ [whom → who]
① 매일 운동하는 사람들은 건강을 유지해.
② 나는 5개 국어를 말할 수 있는 로봇을 가지고 있어.
③ 나무 밑에서 잠자고 있는 저 고양이를 봐.

- ④ 그녀는 노벨상을 받은 유명한 과학자야.
 ⑤ 너 어제 우리를 도와준 그 남자를 기억하니?
- 08** ④번의 which는 목적격 관계대명사이고, ①②③⑤는 주격 관계대명사이다.
 ① 나는 재미있는 영화를 좋아한다.
 ② 나는 귀가 긴 강아지를 키운다.
 ③ 지금 오고 있는 저 버스를 보세요.
 ④ 이것은 내가 어제 산 책이다.
 ⑤ 탁자 위에 있는 그 케이크는 맛있어 보인다.
- 09** is friendly의 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who를 써야 한다.
- 10** The children을 선행사로 하여 They 대신에 주격 관계대명사 who를 써서 두 문장을 연결할 수 있다.
- 11** ㉠ physics와 같은 과목 이름은 뒤에 -s가 붙어 복수처럼 보여도 단수 취급한다.
 ㉡ 「had better + 동사원형」의 형태로 써야 한다.
- 12** ‘~하는 편이 낫다’는 「had better + 동사원형」의 형태로 표현할 수 있다.
 ‘~을 하지 않는 편이 낫다’로 부정할 때에는 「had better not + 동사원형」의 순서로 써야 한다.
- 13** ‘소년’을 수식할 수 있는 주격 관계대명사 who를 추가해야 하며, 1등을 한 것은 과거 사실이므로 win의 과거 시제 won을 써야 한다.
- 14** ① 관계절에서 be동사가 누락됨. → who is carrying
 ② 주어가 3인칭 단수임. → needs
 ③ need(s) 뒤에는 to부정사가 와야 함. → needs to drink
 ⑤ 주격 관계대명사 who가 필요함. → The boy who is carrying

Grammar

심화 문제

pp. 152~153

- 01** ⑤ **02** ① **03** ② **04** ①
05 She met a teacher yesterday who(m) she asked about the homework. **06** ② **07** ④
08 (1) ㉠ / to finish (2) ㉠ / whose **09** ⑤
10 The painting which[that] was painted by Van Gogh is very famous. **11** ⑤ **12** ③, ④
13 This is the house which[that] I lived in when I was a child.

- 01** 사람과 사물이 함께 선행사로 오거나 the best 등의 최상급 표현이 오면 관계대명사 that을 써야 한다.
 • 그녀를 유명하게 만든 그 최고의 가수와 노래들은 오늘날에도 여전히 사랑 받는다.
- 02** ①은 주격 관계대명사로 생략할 수 없고, ②③④⑤는 「주격 관계대명사 + be 동사」로 생략 가능하다.
 ① 빠르게 달리는 소년은 내 남동생이야.
 ② 하늘에서 빛나고 있는 별들을 봐.
 ③ 피아노를 치고 있는 저 소녀를 아니?
 ④ 버스를 기다리고 있는 학생들은 피곤해 보여.
 ⑤ 영어로 쓰인 편지들은 읽기 어려워.
- 03** ② 선행사는 the car이므로 needs로 단수 취급해야 한다.
- 04** 기차가 곧 떠나기 때문에 You need to hurry가 더 적절하다.
- 05** a teacher를 선행사로 하여 목적격 관계대명사 who(m)을 이용한 한 문장으로 만들 수 있다.
- 06** ㉠ 선행사는 the two islands가 아니라 the bridge이므로 is가 되어야 한다.
 ㉡ 주격 관계대명사가 필요하므로 whom은 적절하지 않다.
- 07** Linda가 쓴 책은 미나가 읽은 책으로 커버는 에메랄드 그린색이다.
- 08** ㉠ ‘소년의 꿈’이란 소유 관계를 나타내야 하므로 소유격 관계대명사 whose가 필요하다.
- 09** ㉠ 선행사는 students이기 때문에 were가 되어야 한다.
- 10** by를 사용하기 위해서 수동태 형태가 필요하고 the painting을 수식하는 주격 관계대명사 which 혹은 that을 사용하여 작성할 수 있다.

- 11** ㉠ 선행사인 students가 복수이며 문장의 시제가 과거이므로, were를 써야 한다.
 ㉡ 문맥상 ‘슬퍼하지 않는 것이 좋겠다’는 내용이며 had better의 부정형은 「had better not + 동사원형」의 어순을 따른다.
- 12** ③ who living → who has been living
 ④ who were → who was
- 13** This is the house. + I lived in the house when I was a child. ‘내가 살던 집’으로 수식하기 위해서 목적격 관계대명사 that 혹은 which가 필요하다.

Reading

내용 확인하기

pp. 157~158

- 01** to check **02** 써야만 한다
03 causes
04 우리 그것을 함께 조사해보는 게 어때
05 has **06** 찾아볼 필요가 있다
07 They come from the social media sites that[which] are popular among our school students!
08 믿을 수 있는 **09** copies
10 check them out **11** 본래의 출처
12 Someone who[that] stole them is trying to fool us!
13 가짜처럼 보여[가짜 같아] **14** the news
15 rumors **16** is
17 매년 이맘때쯤마다 **18** (정보를) 찾아보다, 검색하다
19 celebrate **20** 특히 더 조심할 필요가 있어

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 159

- 01** be **02** right **03** is talking
04 strange **05** to check **06** reporter
07 to write **08** that **09** into
10 good **11** see **12** has
13 with **14** are **15** that are
16 careful **17** those **18** copies
19 check them out **20** to **21** from
22 who **23** seems **24** check
25 through **26** are **27** there is no
28 like **29** actually **30** year
31 up **32** which **33** it'll be
34 get **35** during **36** on
37 for **38** shared

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 160~165

- 01** You know what? Next week, our lunch is going to be all chocolate!
02 Yes, that's right. Chocolate fries, chocolate burgers, and chocolate salads.
03 Well, everyone is talking about the chocolate menu.
04 But doesn't the news sound strange?
05 I need to check this out.
06 Yes, Grong. You are a school news reporter.
07 You have to write a true story about this.
08 News that causes strong feelings can be fake.

- 09 Why don't we look into it together, Acky?
 10 That's a good idea.
 11 Let's see. Where did this rumor start?
 12 This type of news usually has an online source.
 13 We need to search online with our smartphones!
 14 Look, here are many photos of chocolate burgers and fries.
 15 They come from the social media sites that are popular among our school students!
 16 Exactly. We need to be careful about news on social media - it's not always reliable!
 17 By the way, are those photos real?
 18 Fake news often copies images.
 19 Let's check them out.
 20 We can upload the images to a reverse image search engine and find their original source.
 21 Ah, these photos are from a food fair!
 22 Someone who stole them is trying to fool us!
 23 You are right. The news seems fake.
 24 But we need to check different sources once more.
 25 Then, let's ask the cafeteria manager about it through the live chat.
 26 Hello, Mr. Aristo. There are rumors about a chocolate menu for next week. Are they true?
 27 No, there's no chocolate on our menu next week.
 28 But guess what? Every year around this time, I hear stories like this.
 29 Ah, this fake news is not actually 'new' this time.
 30 Why do we have it every year?
 31 We can look up similar news and try to guess.
 32 Oh, there are many similar stories which celebrate Spring Joke Day and most of them come from humor websites.
 33 Now I get it. Next week, it'll be Spring Joke Day!
 34 Every Spring Joke Day, we get similar rumors!
 35 We need to be extra careful during the joke season.
 36 No Chocolate on the Menu Next Week!
 37 The fake news about the chocolate foods is a trick for Spring Joke Day!
 38 Oops! I already shared this story.

Reading

실전 문제

pp. 166~169

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ④
 05 ④ 06 ④ 07 fake 08 ④
 09 asked Grong to write a true story about next week's lunch menu
 10 ④ 11 ④ 12 ④ 13 ②
 14 original 15 ⑤
 16 we had better check different sources once more
 17 ③ 18 ⑤ 19 ⑤
 20 I want to make sure whether the rumor is true or false.
 21 ⑤ 22 ④ 23 ① 24 ③
 25 similar fake news stories are made to celebrate Spring Joke Day every year

- 01 You know what?은 새로운 주제나 아이디어를 꺼낼 때 쓰는 표현이지만, Do you know what I mean?은 이해를 확인하거나 동의를 요구할 때 사용하는 표현이다.
 02 밑줄 친 ⑥와 ①②③④는 '전부, 다'를 뜻하는 부사로 쓰였고, ⑤의 all은 명사 students를 수식하는 한정사(형용사)이다.
 03 ⑥에는 앞의 내용(모두가 초콜릿 메뉴를 말함)과 뒤의 내용(뉴스가 이상하게 들림)이 대조되므로, 역접을 나타내는 However가 알맞다.
 04 (A)는 'the news(단수)'와 수 일치, (B)는 'News(단수)'와 수 일치를 해야 한다.
 05 ④와 ①②③⑤는 주격 관계대명사이지만, ④번의 that은 목적격 관계대명사이다.
 06 '강한 감정을 일으키는 뉴스는 가짜일 수 있어.'라고 하며 같이 조사(look into) 해 보자고 제안하고 있다.
 07 진짜가 아니거나 실체가 아닌: 속이기 위해 다른 것처럼 보이게 만들어진 → fake (가짜의, 위조의, 모조품)
 08 ① Grong은 점심 메뉴에 대한 소문을 어디서 들었는가?
 ② 점심 메뉴에 대한 소문은 언제부터 퍼지기 시작했는가?
 ③ Grong과 Acky가 소문에 대해 더 알아보는 것을 누가 도울 것인가?
 ⑤ Grong은 언제까지 진실에 대한 글을 써야 하는가?
 ④ 학교에서 Grong이 맡은 역할은 무엇인가? → He is a school news reporter.
 09 본문에서 Acky가 Grong에게 다음주 점심 메뉴에 대해 사실대로 기사를 쓰라고 요청했기 때문에, 「ask + 목적어 + to부정사」, a true story, about next week's, lunch menu 등을 사용해 문장을 완성한다.
 10 ④ don't need to → need to
 11 ③ 앞문장(온라인 출처가 있으므로)에 대해 뒷문장(스마트폰으로 검색해야 함)이 결과 관계이므로 So가 알맞다.
 ④ '항상 신뢰할 수 없기 때문에'라는 이유를 나타내는 절이 뒤에 오므로 because가 와야 한다.
 12 사진이 원본인지에 복사본인지에 대해 묻고 있으므로, 사진의 출처에서 사진의 진위 여부로 대화 소재가 넘어가는 (D) 부분에 들어가는 한다.
 13 ⑥ '우리 학교 학생들'이라는 3명 이상의 복수 집단 가운데를 말하므로 among을 쓴다.
 ③ TV, 라디오, 인터넷, SNS 등 통신 매체나 화면을 통해 정보를 접할 때는 전치사 on을 쓴다.
 14 처음(시작)에 존재했던; 최초의; 복사되거나 다른 것처럼 보이게 만들어지지 않은 → original (원본의, 독창적인)
 15 ④와 ⑤는 주격 관계대명사이고, ①②③④번의 who는 목적격 관계대명사이다.
 16 「had better + 동사원형(~하는 편이 좋다)」 형태를 사용해야 한다.
 17 ① know → knows(수일치 오류), ② that → who(선행사가 사람일 때 주격 관계대명사 that을 쓸 수 있지만, 컴마(,) 뒤에 계속적 용법으로 쓰일 수 없음), ④ whom → who(격 오류), ⑤ which → who(선행사가 사람이기 때문에 which 불가능)
 18 주어진 문장은 새로운 주제나 정보로 전환할 때 사용되는 표현으로, 매년 이맘때쯤, 비슷한 루머가 돈다는 ⑤번 뒷 문장 앞에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 19 ④와 ⑤의 through는 수단이나 방법을 나타낼 때 사용하는 표현으로 '~을 이용하여'라는 뜻이다.
 ①④ 시간이나 과정을 나타내는 표현으로 '~동안 내내'라는 의미이다.
 ②③ '~을 통하여'처럼 통과나 지나감을 나타내는 표현이다.
 20 make sure: 확실히 하다 / 「whether + 주어 + 동사」: ~인지 아닌지
 21 문맥상 정보를 검색하거나 자료를 찾아보고(look up) 사실인지 추측해보자는 내용의 글이다.
 22 ⑥와 ④의 that은 목적격 관계대명사이다.
 ① 지시대명사 ② 접속사
 ③ 관계부사 ⑤ 목적격 관계대명사
 23 ③ stories에 수 일치되므로 복수 형태가 와야 한다.
 ④ need to be의 보어가 필요하므로 형용사 형태인 cautious가 적절하다.
 24 during은 뒤에 시간이나 기간이 나와서 '~동안, ~내내'라는 뜻으로 사용된

- 다. ③번의 the phone은 시간 개념이 아니므로 적절하지 않고, on과 같은 전치사를 사용할 수 있다.
- 25 지문에 따르면 매년 Spring Joke Day를 기념하기 위해 비슷한 가짜 뉴스들이 만들어지기 때문에 '수동태'를 사용해 문장을 완성한다.

Reading

심화 문제

pp. 170~173

- 01 ②
- 02 Everyone is talking about the chocolate lunch that[which] we're going to have next week.
- 03 ④ 04 ③ 05 official 06 ④
- 07 We had better do some research to find out the truth.
- 08 ③ 09 ③
- 10 the social media sites that[which] our school students use most often 11 ④
- 12 a reverse image search engine which[that] helps us find their original source
- 13 ⑤ 14 ⑤ 15 ① 16 ①
- 17 ③ 18 ④ 19 fool 20 ③
- 21 ④ 22 ⑤ 23 ②
- 24 '봄 장난의 날'을 기념하기 위한 많은 유사한 뉴스[이야기]들
- 25 ④

- 01 초콜릿 점심에 대한 소문의 진위 여부에 대해 처음으로 의문을 제기하는 부분 이므로 이에 대한 근거가 함께 나오는 ②번에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 02 주어진 단어를 모두 사용해 문장을 만든 뒤, the chocolate lunch를 꾸미는 목적격 관계대명사 that[which]을 추가해 문장을 완성한다.
- 03 ⑥ 진실(the truth)을 밝히는(uncover) 이야기를 작성해야 한다.
④ 강력한 감정을 불러 일으키는 루머들은 사람들이 무언가를 너무 빠르게 (quickly) 혹은 맹목적으로(blindly) 믿게 만든다.
- 04 ⑥ 강한 감정을 일으키는 소문은 사람들이 무언가를 빠르고 쉽게 믿도록 만들기 때문에, 이는 사람에게 오해를 일으킬 수 있다(misleading).
- 05 권한을 가진 기관이나 공공 단체와 그 기관의 업무, 활동, 책임과 관련된 → official (공식적인, 공무원의)
- 06 ④ Acky가 Grong에게 제안한 것이 아니라 Grong이 Acky에게 제안한 것이다.
- 07 '~하는 편이 낫다'는 「had better + 동사원형」으로 표현한다.
- 08 ③ are those photos real → those photos are real (여순 오류)
- 09 (A) come from: ~에서 나오다, 비롯되다
(B) upload A to B: A를 B에 올리다
- 10 the social media sites가 선행사이므로 which나 that으로 연결할 수 있다.
- 11 ⑥ 소셜미디어 상의 뉴스를 읽을 때 항상 주의해야 하는데(mindful), 이는 그 뉴스가 항상 정확하거나(accurate) 신뢰할 만한(reliable) 것이 아니기 때문이다.
- 12 a reverse image search engine을 선행사로 하는 주격 관계대명사 which나 that을 사용하여 영작할 수 있다.
- 13 ⑤ 역 이미지 검색 엔진의 이름은 언급되지 않았다.
- 14 ②와 ⑤의 fair는 박람회, 전시회를 뜻하는 명사이다.
① ㉠ (양이) 상당한, 적지 않은 ② ㉡ 공정하게, 정정당당하게
③ ㉢ 완전히, 바로, 똑바로 ④ ㉣ 공정한, 공평한
- 15 ⑥ 주어 someone에 단수로 수 일치해야 한다.
㉠ 동사 seem은 형용사를 보어로 취한다.
- 16 초콜릿 점심에 대한 루머의 단서로 사진이 도용되었다는 것을 찾아냈으나, 주어진 문장에서 다른 출처도 다시 한 번 확인해보자는 내용이 나오고, 그 뒤로 Acky가 학교 식당 관리자에게 질문하자고 제안하고 있으므로 ①이 가장 적절하다.
- 17 (A) the news(단수)를 가리키는 대명사가 필요하므로 it이 옳다.

- (B) 뒤에 오는 주어 rumors(복수)에 수 일치해야 하므로 are가 옳다.
(C) Every는 단수 명사와 함께 쓰인다.

- 18 ②와 ④의 like는 '~처럼'을 뜻하는 전치사이다.
①⑤ '~처럼', '~와 같이'를 뜻하는 접속사이다.
②③ '좋아하다'를 뜻하는 동사이다.
- 19 누군가가 사실이 아닌 것을 믿게 만들다 → fool (속이다)
- 20 ③ Acky는 직접 방문(visit)하는 것이 아니라 실시간 채팅(live chat)으로 질문하기로 하였다.
- 21 ④ 비슷한 종류의 가짜 뉴스가 이전에도 매년 나타나 왔다.
- 22 ① 관계사 필요, ② 콤마(,) 뒤에 that 사용 불가, ③ appear 수 일치 오류, ④ 선행사가 사람이 아니기 때문에 who 사용 불가
- 23 유머 웹사이트가 가짜 뉴스의 출처가 될 수 있다는 이야기를 나누고 있는 상황이다. 유머 웹사이트의 장점에 대해 이야기하고 있는 ②번 문장은 흐름상 적절하지 않다.
- 24 (A)them은 앞 문장의 주어인 many similar stories which celebrate Spring Joke Day를 지칭한다.
- 25 ㉠와 ㉡의 extra는 '특히, 아주, 더'를 뜻하는 부사이다.
①, ③ ㉢ 추가의, 여분의 / ② ㉡ 엑스트라(보조 출연자) / ⑤ ㉤ 추가 비용

Plus

기타 지문

p. 174

- 01 T 02 T 03 F

- 03 Grong과 Acky는 그 이야기가 사실인지 확인하기로 했다.

Plus

기타 지문 실전 문제

p. 175

- 01 ④ 02 ②
- 03 fake news[false information]
- 04 ③ 05 ④
- 06 The other day, I found some news about a UFO that[which] appeared over the Eiffel Tower.
- 07 check, true
- 01 ㉠ April Fools' Day joke → April Fools' Day jokes: '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 의미를 나타낼 때는 「one of the + 최상급 + 복수 명사」 형태로 쓴다.
- 02 노벨은 다이너마이트 발명으로 인해 '죽음의 상인(merchant of death)'이라는 불명예스러운 별명을 얻게 되면서 사람들이 자신을 죽음이 아닌 ㉡ '평화(peace)'를 위해 기억하기를 바랐다.
① 승리 ③ 부, 부유함 ④ 친절함 ⑤ 우정
- 03 질문: 세 이야기의 공통점은 무엇인가?
→ 모두 가짜 뉴스[거짓 정보]에 관한 것이다.
- 04 ① 알프레드 노벨은 다이너마이트를 발명했다.
② BBC는 스위스 가족이 나무에서 스파게티 따는 장면을 방송했다.
③ 스파게티 나무 영상은 처음 1987년에(→1957년에) 방송되었다.
④ 많은 시청자들이 스파게티 나무 이야기를 믿었다.
⑤ 설악산 국립공원 사무소는 그 바위가 안전하다고 확인시켜 주었다.
- 05 주어진 문장은 '따라서, 우리는 다양한 출처에서 뉴스를 확인해야 한다.'라는 의미이므로 소셜 미디어는 신뢰할 만한 출처가 아니라는 내용과 가짜 뉴스 근절을 위해 조치를 취하자고 주장하는 내용 사이인 ㉣에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 06 [that it appeared → that appeared] 주격 관계대명사는 접속사와 주어 역할을 동시에 하므로 주격 관계대명사가 있는 절에는 주어(it)를 쓰지 않는다.
- 07 우리는 뉴스가 진짜인지 확인하기 위해 주의 깊게 확인해야 한다.

- 01 look after 02 cause
 03 a discussion b fake c careful
 04 a → a → e → c → b
 05 a social media b the school website c homeroom teacher
 06 [예시답안] Did you hear about[Have you heard about]
 07 a [예시답안] I can't believe it.
 b [예시답안] We need to check the facts.
 08 can easily share ideas with
 09 [예시답안] The boy suggests using the app "Chat Together" to easily share ideas with her group.
 10 I met a teacher who teaches both English and art.
 11 The movie which[that] made me cry was based on a true story. (혹은) The movie which[that] was based on a true story made me cry.
 12 This is the letter that[which] my friend sent me on my birthday. (혹은) This is the letter that[which] my friend sent to me on my birthday.
 13 (1) b / I know a student whose parents are both teachers.
 (2) c / The book which I borrowed from the library yesterday is very interesting.
 14 a / He doesn't need to bring his laptop tomorrow.
 c / They don't need to study tonight because the test was canceled.
 15 The boy whom[who] I helped is the student who gave a presentation today.
 16 [예시답안] are going to check whether the news is true or not
 17 a (b)believing b (s)haring[spreading]
 18 News that[which] causes strong feelings can be fake.
 19 popular
 20 Where did this rumor start?
 21 [예시답안] 소셜 미디어에 있는 뉴스는 항상 믿을 수 있는 것이 아니기 때문이다.
 22 find the original source
 23 different sources once more
 24 b / Acky doesn't believe the photos are real.
 25 Someone who stole the photos is trying to fool people.

- 01 look after: ~을 돌보다, ~를 보살피다
 02 • 특히 나쁘거나 불쾌한 어떤 것을 일어나게 하다
 • 어떤 결과를 초래하는 것 또는 사람
 03 어제 우리 반은 복도에 전시된 새 그림에 대해 활발한 토론을 했다. 몇몇 학생들은 그 그림이 너무 가짜처럼 보여, 마치 화가가 직접 그린 것 같지 않다고 생각했다. 선생님은 모두에게 어떤 말을 하기 전에 주의하도록 하라고 하셨다. 왜냐하면 우리는 항상 먼저 사실을 확인해야 하기 때문이다.
 04 디지털 시민 의식에 대한 정의를 시작으로, 규칙의 존재를 알리는 뒤에 첫째(①), 다음(②), 마지막(③) 순서로 구체적인 규칙을 나열하고, 이를 모두 정리하는 ⑥를 배치하는 것이 가장 자연스럽다.
 05 소년은 여름방학이 3개월이나 될 거라는 말을 소셜 미디어에서 들었다고 소녀에게 말한다. 소녀는 그 말을 의심하며 학교 웹사이트를 확인해보자고 제안한다. 하지만 아무 정보도 찾지 못하자, 둘은 다음 날 담임선생님께 여쭙기로 한다.
 08 A와 B를 공유하다: share B with A

- 10 선행사를 a teacher로 하는 주격 관계대명사 who를 사용해야 하며, both A and B 구문을 활용하여 영작할 수 있다.
 12 선행사를 the letter로 받는 목적격 관계대명사 that 혹은 which를 활용해야 하며, 수여동사인 send를 4형식 구조로 적절히 활용하여 「send + 간접목적어(me) + 직접목적어(the letter)」 혹은 「send + 직접목적어(the letter) + to + 간접목적어(me)」의 어순으로 작성할 수 있다.
 13 b 선행사 a student와 parents는 소유 관계이므로 소유격 관계대명사 whose가 사용되어야 한다.
 c 주어는 단수인 the book이기 때문에 동사는 그에 맞게 단수형인 is를 사용해야 한다.
 14 「need to + 동사원형」, 「don't[doesn't/didn't] need to + 동사원형」의 구조이므로 a의 need to bringing은 need to bring으로, c의 need study는 need to study로 바꿔야 한다.
 15 '내가 도와준 그 소년(the boy whom I helped)'과 '오늘 발표를 한 그 학생(the student who gave a presentation today)' 두 절을 연결하여 문장을 구성해야 한다.
 16 초콜릿 뉴스가 사실인지 아닌지 같이 확인해보기로 하였으므로 'be going to(~ 할 예정이다)', 'whether the news is true or not(그 뉴스가 사실인지 아닌지)' 등의 구문을 적절히 활용하여 문장을 구성할 수 있다.
 18 '강력한 감정을 일으키는 뉴스'는 주격 관계대명사 that 혹은 which를 사용하여 news를 수식해야 한다.
 19 유명하거나 많은 사람들이 좋아하는 → popular (인기 있는)
 20 '~가 어디서 시작되었니?'는 Where did ~ start?로 표현할 수 있다.
 21 대화 속에 it's not always reliable이라고 언급되어 있다.
 22 마지막 문장에 역이미지 검색으로 사진의 본래의 출처를 찾는다고 제시되어 있다.
 23 Grong이 첫 번째 말에서 그 소식들의 다른 출처들을 한번 더 확인할 필요가 있다고 언급하고 있다.
 24 Acky는 본문에서 "사진을 훔친 누군가가 사람들을 속이려고 하고 있어"라고 말하며 사진이 조작되었거나 도용되었다고 믿고 있다.

100발100중 모의고사

pp. 180~183

- 01 ④ 02 looking around 03 ⑤
 04 ③ 05 ② 06 ④ 07 ③
 08 ④ 09 ④ 10 ⑤ 11 ⑤
 12 [예시답안] I have a friend who lives in Canada and sends me postcards every year.
 [추가 답안] I have a friend (living) in Canada who sends me postcards every year.
 13 ③ 14 ⑤ 15 ② 16 ⑤
 17 ⑤ 18 c / Fake news copies images that look real.
 19 [예시답안] Grong suggests that they should search online with their smartphones. 20 ② 21 ⑤
 22 The news that Acky asked the cafeteria manager about is not true.
 23 We should be extra careful during the joke season.
 24 ⑤
 25 Social media is not a reliable source, so we need to check the news from different sources.

- 01 ④ usual과 common은 '일반적인, 흔한'이라는 유사한 의미이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 02 look around: 주위를 둘러보다, 구경하다
 03 ⑤ 이번 시험에서는 정말 높은 점수를 받고 싶어서 각별히 열심히 공부했어. ('각별히, 특별히'라는 부사로 쓰였다.)

- 04 ③ ‘부주의한(careless)’은 다른 긍정적인 성격들과 어울리지 않으므로 적절하지 않다.
- 05 훌륭한 디지털 시민이 되기 위한 올바른 온라인 규범들을 설명하고 있다.
- 07 A의 설명에 대해 B가 긍정적 반응을 보이는 자리이므로, That sounds useful!이라는 표현이 와야 자연스럽다.
- 08 사물인 선행사 a new laptop을 수식하는 관계사이므로 주격 관계대명사 which가 필요하다. 같은 상황에서 쓰일 수 있는 that은 콤마(,) 뒤에서는 쓰일 수 없다.
- 09 선행사인 사람 a singer를 수식하는 주격 관계대명사 who가 필요하며, last year에 시제를 맞출 수 있도록 과거동사 won을 사용해야 한다.
- 10 (1) the website를 수식하는 주격 관계대명사 which가 적절하다.
(2) 「had better 동사원형」은 ‘~하는 것이 좋다’는 뜻으로 부정형을 만들 때는 not이 had better 바로 뒤에 와야 한다.
(3) the teacher를 수식하는 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 11 b. which → who 혹은 that (사람이 선행사이므로 관계대명사 오류를 수정해야 한다.)
d. whose → who (소유 관계가 아니라 주격 관계대명사가 필요하다.)
f. who her → whose (a women과 her car의 소유 관계를 나타내야 하므로 소유격 관계대명사 whose가 필요하다.)
- 13 ①②④⑤ which[that] / ③ 선행사가 사람인 주격 관계대명사 who
- 14 문맥상 ‘너는 왜 안 했니(Why didn’t you ~?)’가 아닌, 같이 조사하자고 제안하는(Why don’t we ~?) 내용이 적절하다.
- 15 ① that are → that is
③ a reporter which → a reporter who
④ the news who → the news that[which]
⑤ the story what → the story that[which]
- 16 Grong은 매우 관심을 보이고 있으므로, ⑤ not interested는 내용과 일치하지 않는다.
- 17 ⑤ 학생들이 이미지 검색 엔진을 사용해 사진의 출처를 확인함으로써 소문이 가짜인지 진짜인지 확인할 줄 안다고 추론할 수 있다.
- 18 동사 look은 주격 관계대명사 that이 수식하는 ‘images(복수)’와 수 일치한다.
- 19 Grong이 대화 초반에 ‘스마트폰을 이용해 온라인에서 검색해야 한다’고 직접 언급했기 때문에, 이를 바탕으로 답변을 구성할 수 있다.
- 20 fool: 상대를 바보처럼 만들거나, 거짓을 믿게 하여 속이다.
trick: 교묘한 수법(속임수)을 써서 상대를 속이다.
- 21 사진 확인 이외에 소문을 확인(confirm)하기 위한 다른 방안으로 식당 관리자에게 연락하였다.
- 22 Acky asked the cafeteria manager about the news. + The news is not true. 이 두 문장을 관계사를 이용하여 한 문장으로 작성한다.
- 23 ‘특히 더 조심해야 한다’라는 표현은 should be extra careful로 나타낸다.
- 24 가짜 뉴스의 패턴을 파악하고 유머 사이트 등의 출처를 확인하는 내용이다.
① 가짜 뉴스를 만드는 방법
② 유머 웹사이트를 만드는 방법
③ 학교 휴일을 예측하는 방법
④ ‘봄 장난의 날’을 축하하는 방법
⑤ 장난이 많은 시기 동안 진짜 뉴스를 찾는 방법

고득점 모의고사

pp. 184~187

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ② 04 ④
05 ⑤ 06 ③ 07 ⑤ 08 ④
- 09 I don't like people who try to fool others for fun.
10 The person who invented the machine made something useful for people. 11 ⑤ 12 ③
- 13 [예시답안] Grong이 학교 뉴스 기자이기 때문에, 이 뉴스에 관한 진짜 이야기를 써야 한다고 생각한다.

14 ③ 15 ③

- 16 By the way, are those photos real? 17 ⑤
18 Students need to check the photos that[which] seem fake.
19 ④ 20 ⑤ 21 ④ 22 ③
23 There are similar stories that[which] celebrate Spring Joke Day among the news students read. 24 ③
25 ㉠ who invented dynamite ㉡ to be remembered

- 01 ⑤ ‘~을 결정하다’라고 쓸 때는 decide on으로 써야 한다.
① look out: 조심하다
② take out: 꺼내다
③ check out: 확인하다
④ work out: 해결되다, 잘 되다
- 02 reliable: 믿을 수 있는 (= trustworthy)
- 03 ‘Live chat(실시간 채팅)’은 인터넷 연결을 통해 온라인상에서 대화를 나누는 방식이므로 talking online과 가장 의미가 유사하다.
- 04 ㉠ 다음 학기부터 오전 수업이 더 늦게 시작될 수도 있다는 얘기가 들었어?
㉡ 말도 안 돼! 그건 너무 좋을 것 같은데 진짜일 리가 없어.
㉢ 그 얘기가 온라인에서 몇 개 봤어.
㉣ 진짜 시간표를 확인하려면 교장 선생님 공지를 봐야겠어.
- 05 대화 중 “Fake news often spreads on social media(가짜 뉴스는 종종 소셜 미디어에서 퍼진다)”라는 문장이 정답 ⑤의 직접적인 근거가 된다.
- 06 ‘노래 들었니?’라는 소녀의 질문에 소년이 “정말? 확인해 볼게!”라고 답하며 처음 알게 된 반응을 보이고 있으므로, 앞선 빈칸에는 들어본 적이 없다는 대답이 가장 적절하다.
- 07 사물을 수식할 때 관계대명사 which 또는 that을 쓸 수 있으며, 동사는 주어(book)에 수 일치되어야 한다.
- 08 ④ which → when: 선행사(the day)가 시간이고 뒤 문장이 주어·동사를 갖춘 완전한 구조일 때는 관계대명사 which 대신 관계부사 when을 사용해야 한다.
- 11 본문의 check this out은 이상하게 들리는 뉴스의 사실 여부를 확인하겠다는 의미이므로 ‘뉴스가 진짜인지 알아내다’라는 표현이 가장 적절하다.
- 12 ‘이상한 뉴스는 사실이 아닐 수 있다’는 비판적 사고를 강조하는 대화이다.
- 14 a reverse image search engine(이미지 역검색)은 이미지를 올려서 해당 이미지의 원본 출처를 찾는 검색 도구이다.
- 15 ③ → 사진이 진짜라고 확인되지(confirmed) 않았고, 오히려 Are those photos real?이라고 의심하고 있다.
- 17 guess: to give an answer about something without being sure of the facts.(사실에 대해 확신하지 못한 채로 대답을 제시하는 것)
- 18 주격 관계대명사 that 혹은 which를 활용하여 ‘가짜처럼 보이는 사진’이라는 의미가 되도록 the photos를 수식해줘야 한다.
- 19 ④ 선행사 images를 수식하는 주격 관계대명사절이 필요하므로 images와 다른 동사 are 사이에 which 혹은 that이 필요하다.
- 20 마지막 Mr. Aristo의 Every year around this time, I hear stories like this. 대사에서 매년 비슷한 시기에 가짜 뉴스가 들린다는 것을 추론할 수 있다.
- 21 Spring Joke Day에는 루머를 특히나 조심해야 한다는 내용이므로, Spring Joke season의 장점에 대해 이야기하는 ④번은 흐름과 맞지 않는다.
- 22 Acky가 ‘왜 매년(every year) 이런 일이 생기냐’고 묻고 있으므로, ③ 해마다(annual) 반복되는 행사임을 알 수 있다.
- 23 Spring Joke Day를 기념하는 이야기에서 stories를 수식하는 주격 관계대명사 that[which]가 필요하다. ‘학생들이 읽은 뉴스 중에서’는 전치사 among이 와야 하며 the news (that) students read에서 관계사를 생각한다.
- 24 Acky의 대사에서 가짜 뉴스 대부분이 humor websites에서 나온다고 언급했으므로, ③ 많은 가짜 이야기의 출처가 유머 사이트임을 알 수 있다.

Journey Through
Korean Culture

Vocabulary

확인 문제

p. 192

- A** 01 시장 02 선호하다, 더 좋아하다
03 땅 04 철로, 레일
05 두부 06 수학, 추수
07 기분 좋은, 즐거운 08 기념하다, 축하하다
09 역사적으로 중요한 10 ~을 따라
11 지역, 구역, 부분 12 약초, 허브
13 지역의, 현지의 14 (전기로) 작동시키다; 힘
15 길거리에서 연주하다 16 쫓기다
17 내용, 콘텐츠 18 안내자, 해설사; 안내하다
19 메밀 20 윤기 나는, 빛나는
- B** 01 explain 02 pork
03 station 04 traditional
05 tourist 06 plant
07 palace 08 wave
09 fan 10 experience
11 central 12 culture
13 temple 14 recommend
15 noodle 16 spill
17 luck 18 nature
19 electricity 20 wrestling
- C** 01 디지털로, 후식으로
02 ~로 만들어지다 (화학적 변화)
03 돌아올 것이다
04 레일 바이크를 타다
05 ~로 유명하다
06 A를 B에게 제공하다[주다]
07 많은 종류의 ~
08 ~을 기원하다[바라다]
09 불운
10 멀리 하다, 물리치다
- D** 01 take place[be held] 02 go well with
03 both A and B 04 look around
05 water the plant 06 in the past
07 in English 08 wash one's hair
09 turn off 10 each other

Vocabulary

실전 문제

p. 193

- 01 painful 02 ③ 03 ④
04 ③ 05 take place 06 ②
07 (m)ade from

- 01 명사에 접미사 -ful이 붙어서 형용사가 되는 관계이다.
02 얼굴을 보호하거나 가리기 위해 쓰는 것 → mask (마스크(가면))
① 시장 ② 지역 ④ 옷 ⑤ 궁전
03 많은 관광객들이 서울을 방문해서 많은 역사적인 장소를 본다.

- ① 식물 ② 허브 ③ 역 ⑤ 경험

- 04 ③ culture는 '문화'를 뜻한다.
① 농부들은 수확하는 동안 열심히 일한다.
② 그 산의 경치는 매우 놀랍다.
③ 나는 한국 문화에 대해 배우는 걸 좋아한다.
④ 시험 잘 봐!
⑤ 우리는 자연에서 걷는 것을 즐겼다.
- 05 take place: (행사, 사건 등이) 일어나다, 열리다, 개최되다
- 06 ③ in English: 영어로
④ look around: 둘러보다 (look into: 조사하다)
⑤ be famous for: ~로 유명하다 (be famous as: ~(자격)로서 유명하다)
- 07 '~로 만들어지다'는 의미로 재료의 성질이나 형태가 완전히 바뀌는 경우에는 be made from을 사용한다.
• 매일 종이를 사용하는가? 종이는 우리의 삶에 매우 중요한 것이다. 놀랍게도, 종이는 나무로 만들어진다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 194~195

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 prefers
05 ② 06 ⑤ 07 both / and 08 ③
09 ⑤ 10 ② 11 ④ 12 ④
13 (g)round 14 ② 15 keep

- 01 ⑤ care는 형용사를 만들기 위해 접미사 -ful을 붙여야 한다. 나머지는 -y를 붙여서 형용사를 만들 수 있다.
- 02 ④는 명사와 형용사 관계이며, 나머지는 모두 동사와 명사 관계이다.
- 03 ③ mess: Ⓜ 어지르다 ④ sticky: Ⓜ 끈적거리는
- 04 하나를 다른 것보다 더 좋아하다 → prefer (선호하다)
usually(일반적으로)가 쓰여 습관을 나타내는 문장이므로 현재시제인 prefers로 써야 한다.
• 그녀는 일반적으로 걷는 것을 운전하는 것보다 선호한다.
- 05 '씨앗이나, 꽃, 어린나무들을 땅에 심어서 자라게 하다'는 plant의 동사적 의미이다. plant는 이외에도 식물, 공장 등의 뜻이 있다.
① 이 식물은 더 많은 햇빛이 필요하다. (식물)
② 나는 공원에 나무 한 그루를 심고 싶다. (심다)
③ Tom은 자동차 공장에서 일한다. (공장)
④ 식물은 깨끗한 공기를 만들 수 있다. (식물)
⑤ 이 공장은 내일 문을 닫을 것이다. (공장)
- 06 ③ 나는 디지털로 아이스크림을 먹고 싶다. (dessert: 후식, 디저트)
④ 그녀는 이웃들과 잘 지낸다. (go well with: ~와 잘 지낸다)
⑤ 외로운 소녀는 대화할 친구가 생기를 바랐다. (wish for: ~을 빌다)
- 07 both A and B: A와 B 둘다
- 08 turn off: 전원을 끄다
① 주다 ② 돌아가다 ④ 개최되다 ⑤ ~로 만들어지다
- 09 guide: Ⓜ 안내자, 해설사 Ⓜ 안내하다
• 여행에서 우리는 안내자를 따라야 한다.
• 책을 읽는 것은 우리를 성공으로 안내한다.
① 빛나다 ② 안내 책자 ③ 부채 ④ 파도
- 10 ③ 그 책은 재미있는 내용이 있다. (content: 내용)
④ 나는 외국 문화를 배우는 것을 즐긴다. (culture: 문화)
⑤ 우리는 공원에서 즐거운 저녁 시간을 보냈다. (pleasant: 기분 좋은)
⑥ 나는 지역 시장에서 몇 가지 음식을 샀다. (local: 지역의)
- 11 be held는 행사 같은 것들이 '개최되다'라는 의미로, take place와 같은 뜻이다.
• 올림픽 게임은 4년마다 열린다.
① 유명하다 ② 둘러보다 ③ 멀리하다 ⑤ 바라다
- 12 ④ spill은 실수로 '쏟다, 었지르다'라는 의미이기 때문에 유리잔 안에 '조심'

스럽게' 쏟는다는 건 의미가 어색하다. fill 또는 pour가 알맞다.

- ① 나는 기차역이 어디에 있는지 알고 싶다.
- ② 많은 관광객이 한국의 전통적인 장소들을 방문했다.
- ③ 사람들은 근처 시장에서 간식들을 좀 샀다.
- ⑤ 이 건물은 유명한 랜드마크이다.

13 사람들이 걸을 수 있고, 서 있을 수 있고, 놀 수 있는 지구의 표면 → ground (땅)

14 ㉠ sticky는 끈적거리는 상태를 의미하는데 '잠 자러 간다'라는 말과 어울리지 않는다. sleepy를 쓰는 것이 적절하다.

- ㉢ be made from은 재료의 성질이 완전히 바뀌었을 때 쓴다. 금이 반지로 바뀌는 것은 모양만 바뀐 것이기 때문에 of를 쓰는 것이 더 적절하다.
- ㉤ 나는 너무 끈적거리서 자러 갈 거야.
- ㉥ 나는 형형색색의 그림들을 봐서 매우 즐거웠다.
- ㉦ 이 반지는 금으로 만들어졌다.
- ㉧ 그의 엄마는 그의 머리를 감겼다.

15 • 너는 건강하지 않은 습관을 멀리해야 한다. (keep away: 거리를 두다, 물리치다)
• 그는 나의 비밀을 지키지 않았다. (keep a secret: 비밀을 지키다)

Dialog

자세히 보기

pp. 198~199

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 T | 08 T |

- 01 소년과 소녀 둘 다 파전보다 떡볶이를 더 좋아한다.
- 02 소녀는 점프하는 것을 좋아하기 때문에 널뛰기를 선호한다.
- 04 참가자들은 한국어가 아니라 영어로 관광객들에게 투어를 제공하게 될 것이다.
- 06 A는 등산하기를 선호하지만 B는 서핑하는 것을 선호한다.
- 08 주말에 영화를 볼 예정인 사람은 소년이다.

Dialog

완성하기

pp. 200~201

- 01 Which, prefer, or, prefer, about, prefer, spicy
- 02 Which, prefer, prefer, like to, jumping
- 03 prefer, making, to, both, prefer making, look cool
- 04 excited to, title, Through, learn, traditional, palaces, explaining, in, to, in, join
- 05 to go, to, should, first, we, has, to enjoy like, in, local, heard, Which, prefer, excited
- 06 Which, climbing, prefer surfing, prefer climbing
- 07 Which place, to, prefer to, visiting, temples, walking, historic
- 08 Which, watching, reading, watching, excited to watch, reading

08 주말에 영화를 볼 예정인 사람은 소년이다.

Dialog

순서 배열하기

pp. 202~203

- 01 ㉠ → ㉢ → ㉡
- 02 ㉢ → ㉡ → ㉠
- 03 ㉢ → ㉠ → ㉡
- 04 ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉢ → ㉢ → ㉢
- 05 ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠ → ㉠
- 06 ㉠ → ㉢ → ㉡
- 07 ㉢ → ㉠ → ㉠ → ㉠
- 08 ㉢ → ㉠ → ㉠

Dialog

실전 문제

pp. 204~205

- | | | |
|------|---|------------------------|
| 01 ㉢ | 02 ㉣ | 03 Which do you prefer |
| 04 ㉡ | 05 making traditional Korean masks and fans | |
| 06 ㉣ | 07 ㉤ | 08 am excited to tell |
| 09 ㉡ | 10 ㉤ | 11 ㉠ |
| 13 ㉢ | 14 Dwaejigukbap | 12 ㉣ |

- 01 prefer는 둘 중 하나를 선택하는 것이기 때문에 '어느 것(which)'으로 질문해야 자연스럽다.
- 02 which do you prefer는 둘 중 어느 것을 더 좋아하는지 선호를 묻는 것이므로 둘 중 하나를 의미하는 or가 어울린다.
- 03 의견을 묻고 답하는 대화이다. 두 번째 B의 대답에서 I prefer ~ 표현을 사용하였으므로 물어볼 때도 어느 것을 더 좋아하는지 prefer를 이용하여 표현할 수 있다.
- 04 ㉤는 '~를 해보고 싶다'라는 의미이므로 ㉡ '~하고 싶다'로 바꿔 쓸 수 있다.
① ~하는 것을 좋아하다 ③ ~해야 한다
④ ~하는 것을 좋아할 것이다 ⑤ ~해서 기쁘다
- 05 both는 '둘 다'라는 의미로 '전통 가면을 만드는 것'과 '부채를 만드는 것' 두 가지를 모두 의미한다.
- 06 선호를 묻는 말에 '~해야 한다'며 의무로 대답하는 것은 어울리지 않는다.
① 나는 한국 가면을 만드는 것을 좋아한다.
② 나는 한국 부채를 만드는 것을 선호한다.
③ 나는 가면보다 부채를 만드는 것이 낫겠다.
④ 나는 한국 가면을 지금 써야 한다.
⑤ 나는 부채보다 한국 가면 만드는 것을 더 즐긴다.
- 07 한국의 전통 공예품 중 어느 것을 좋아하는지를 묻고 있으므로 위 대화의 주제는 ㉤ '전통적인 한국 공예품을 만드는 것에 대한 선호'가 가장 적절하다.
① 부모님 선물을 사는 것
② 한국 날씨에 관한 대화
③ 한국 여행 계획하기
④ 다양한 수공예 제품 조사 방법
- 08 「be excited to + 동사원형」은 '~하게 되어서 신나'라는 뜻으로 어떤 일에 관한 희망이나 기대를 나타내는 표현이다.
- 09 해당 프로그램을 통해 얻을 수 있는 것들에 대해 나열하고 있다. 영어로 투어를 제공할 수 있다는 것은 마지막으로 언급한 것이기 때문에 Finally가 알맞다.
① 그러므로 ② 마지막으로 ③ 그러나
④ 무엇보다도 ⑤ 반면에, 한편
- 10 청소년을 대상으로 하는 '청소년 궁궐 가이드' 프로그램을 알리는 글이다. 프로그램을 통한 효과 등을 설명하며 가입을 유도하고 있으므로 모든 것을 포괄하는 ㉤ '10대를 위한 궁궐 가이드 프로그램에 참여하세요'가 제목으로 가장 적절하다.
① 한국 궁궐의 역사
② 학교에서 즐겁게 영어 수업 듣기
③ 궁궐에서 한국 역사를 배워요
④ 외국인 친구들을 안내하는 방법
- 11 ㉠은 가능성을 나타내는 말이고 나머지는 기대를 나타내는 표현이다.
- 12 주어진 문장은 '뜨거운 수프와 차가운 국수 중에 무엇을 더 선호하니?'라는 의미로 음식 종류의 선호도를 prefer를 통해 묻고 있다. 따라서 prefer로 답하는 문장이 뒤따르는 ㉣가 가장 알맞다.
- 13 ㉢와 ㉠㉡㉣의 dish는 '요리' 또는 '음식'이라는 의미이고, ㉤는 '접시'라는 의미로 쓰였다.
① 그는 먹을 음식을 준비하였다.
② 송편은 한국 전통 음식이다.
③ 그녀는 파티 후에 접시를 닦을 필요가 있다.
④ 우리는 식당에서 많은 다른 종류의 음식들을 주문했다.

⑤ 이 식당은 맛있는 해산물 요리를 제공한다.

- 14 앞에서 돼지국밥은 뜨거운 국이고, 밀면은 차가운 면이라고 하였다. 둘 다 뜨거운 국을 더 좋아한다고 하였으므로 부산에 간다면 국밥을 먹을 것이다.

Dialog

심화 문제

pp. 206~207

- 01 ② 02 I prefer surfing. 03 ④
04 ④
05 visit old temples and walk around historic places
06 I can't wait to watch 07 ⑤
08 ④ 09 ④ 10 ③
11 beach / busking / pork / noodles 12 ④
13 a learn b palaces c improve d guide e English

- 01 ② 사탕과 초콜릿 중에서 무엇을 더 좋아하는지 묻는 질문에 매운 음식을 좋아한다고 답하는 것은 어색하다.
① A: 김밥과 떡볶이에 대해 들어. B: 오, 그게 뭐야?
③ A: 우리 다음 주에 부산 가기로 한 거 기억나? B: 나와 거기 가는 것이 너무 신나.
④ A: 나는 책 읽는 것을 좋아해. 너는 어때? B: 나는 영화 보는 걸 더 좋아해.
⑤ A: 나 내일 소풍이 너무 기다려져. B: 내일 비가 안 오기를 바라.
- 02 prefer를 이용하여 선호를 묻고 있으므로 prefer 뒤에 자신이 선호하는 내용을 붙여서 대답할 수 있다.
- 03 상대방에게 의견을 묻는 질문이 적절하다.
① 잘 지내지? ② 너 괜찮니?
③ 그건 어땠니? ④ 지금 무엇을 하고 있니?
- 04 어느 것을 더 좋아하는지 선호를 물어보았기 때문에 '㉠ 선호도 답하기 → ㉡ 이유 묻기 → ㉢ 이유 답하기'의 순서로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 05 대화에서 남해보다 경주를 더 좋아하는 이유가 오래된 절을 방문하고 역사적인 장소를 산책할 수 있기 때문이라고 하였다.
- 06 기대를 나타내는 표현인 '~하는 것을 기다릴 수 없다, 너무 ~하고 싶다'는 'can't wait to + 동사원형'으로 쓴다.
- 07 B는 자신이 좋아하는 것을 답하고 주말에 영화를 보러 갈 것이라고 말했다 때문에 ⑤ '주말에 무엇을 할 예정이니?'라고 묻는 것은 적절하지 않다.
- 08 '~하는 것을 기대하다'라는 의미인 look forward to를 사용하여 I am looking forward to going to Busan next week.로 영작할 수 있다. for가 아니라 forward가 필요하다.
- 09 여자는 따뜻한 국물을 더 좋아한다고 했다.
① 그들은 부산에 방문하는 것을 기대하고 있다.
② 그들은 해운대에 방문할 것이다.
③ 소년은 지역 음식을 먹고 싶어 한다.
④ 여자는 따뜻한 국물보다 차가운 국수를 더 좋아한다.
⑤ 소년은 돼지국밥을 더 좋아한다.
- 10 부산의 장소와 음식 등에 대한 계획을 세우고 있으므로 주제로 ③ '부산 여행 계획하기'가 가장 적절하다.
① 친구들과 여행하기 ② 전통 한국 음식
④ 한국에서 유명한 해변들 ⑤ 여름 방학 활동들
- 11 '부산에서 가야 하는 장소'는 해변이 있고 버스킹을 즐길 수 있는 해운대이고, '부산에서 먹어야 하는 것'은 돼지국밥과 차가운 국수인 밀면이다.
- 12 주어진 문장은 '마지막으로, 관광객들에게 영어로 관광을 제공할 것이다'라는 내용으로 여러 가지를 나열할 때 마지막에 오는 표현이므로 ㉠가 가장 알맞다.
- 13 이 프로그램은 학생들이 전통적인 한국의 궁궐에 대해 배우고, 영어를 향상시키며, 영어로 관광객을 안내하는 것을 돕는다.

Grammar

확인 문제

p. 210

1 접속사 before/after

- A 01 I wake up 02 after
03 before 04 stopped
05 Before
- B 01 he went to bed
02 Before you cross the street
03 after she reads the book
04 After they won the game
05 Before they buy anything
- C 01 After the sun sets
02 after the tourists left
03 Before we make a decision
04 before he jumped into the pool

- A 01 접속사 after 뒤에는 주어와 동사를 갖춘 완전한 문장이 온다.
02 시간의 흐름에 따라 행동의 순서를 나타내는 문장이므로 '~한 후에'라는 뜻의 after가 알맞다.
04 주절이 과거시제이므로 after가 이끄는 부사절 역시 과거시제가 되어야 한다.
05 문맥상 대답하기 '전에' 질문에 대해 신중히 생각하라는 것이 적절하므로 접속사 Before가 알맞다.
01. 나는 일어난 후에 메시지를 확인한다.
02. 그들은 공항에 도착해서 체크인을 했다.
03. 우리는 손님들이 도착하기 전에 음식을 준비할 필요가 있다.
04. 비가 그치고 아름다운 무지개가 나타났다.
05. 대답하기 전에 질문을 신중히 생각하라.
- B 01 go to bed를 이용해 「before + 주어 + 동사」 형태로 연결한다. 주절이 과거시제이므로 before 뒤에 he went to bed를 쓴다.
02 cross the street를 이용해 「Before + 주어 + 동사」 형태로 연결한다. 주절이 명령문이고 부사절이 앞에 있으므로 Before you cross the street를 쓴다.
03 read the book을 이용해 「after + 주어 + 동사」 형태로 연결한다. 주절이 현재시제이므로 after she reads the book을 쓴다.
04 win the game을 이용해 「After + 주어 + 동사」 형태로 연결한다. 주절이 과거시제이므로 부사절이 앞에 있으므로 After they won the game을 쓴다.
05 buy anything을 이용해 「Before + 주어 + 동사」 형태로 연결한다. 주절이 과거시제이고 부사절이 앞에 있으므로 Before they buy anything을 쓴다.
01. 그는 잠자리에 들기 전에 알람을 맞쳤다.
02. 길을 건너기 전에 양쪽을 보아라.
03. 그녀는 그 책을 읽은 후에 요약을 썼다.
04. 그들은 게임에 이긴 후에 함께 축하했다.
05. 그들은 무언가를 구입하기 전에 온라인으로 가격을 비교한다.
- C 01 「After + 주어 + 동사」 형태를 이용해 주절 앞에 After the sun sets을 쓴다.
02 「after + 주어 + 동사」 형태를 이용해 주절 뒤에 after the tourists left를 쓴다.
03 「Before + 주어 + 동사」 형태를 이용해 주절 앞에 Before we make a decision을 쓴다.
04 「before + 주어 + 동사」 형태를 이용해 주절 뒤에 before he jumped into the pool을 쓴다.
01. 해가 진 후에 별이 나온다.
02. 관광객들이 떠난 후에 그 도시는 훨씬 조용해졌다.

03. 우리는 결정을 하기 전에 모든 사실들을 모을 필요가 있다.
04. 그는 풀장 안으로 점프하기 전에 깊은 숨을 쉬었다.

Grammar 확인 문제

p. 211

2 수동태

- A** 01 are sold 02 is sung
03 was not[wasn't] delivered 04 is played
05 will be checked
- B** 01 Was the error found by the scientist?
02 Dinner is prepared by my dad on Sundays.
03 A famous architect designed the building.
04 The car was not[wasn't] washed by my brother last weekend.
05 The cookies were baked by my aunt this morning.
- C** 01 That necklace is made of gold.
02 The meeting was held at the city hall.
03 The bridge was built by skilled workers.
04 Are the rules followed by everyone in this class?
05 Were the walls painted by the students for the festival?

- A** 01, 02, 04 주어가 행위를 당하는 대상이므로 「be동사 + 과거분사(p.p.)」 형태의 수동태로 쓴다. sell, sing, play의 과거분사는 각각 sold, sung, played이다.
03 수동태의 과거시제 부정문은 「was[were] + not + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다.
05 수동태의 미래시제 문장은 「will be + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다.
01. 그 표는 온라인으로 팔린다.
02. 이 노래는 유명한 가수에 의해 불려졌다.
03. 편지는 어제 배달되지 않았다.
04. 게임은 수백만의 사람들에게 의해 플레이되었다.
05. 나의 숙제는 선생님에 의해 내일 확인될 것이다.
- B** 01 the error는 행위를 당하는 대상이므로 「Was[Were] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태의 수동태의 과거시제 의문문으로 바꿔 쓴다.
02 dinner는 행위를 당하는 대상이므로 「주어 + be동사 + 과거분사」 형태의 현재시제 수동태 문장으로 바꿔 쓴다.
03 a famous architect는 행위의 주체이므로 과거시제의 능동태 문장으로 바꿔 쓴다.
04 the car는 행위를 당하는 대상이므로 「주어 + was not[wasn't] + 과거분사」 형태의 수동태의 과거시제 부정문으로 바꿔 쓴다.
05 the cookies는 행위를 당하는 대상이므로 「주어 + were + 과거분사」 형태의 과거시제 수동태 문장으로 바꿔 쓴다.
01. 오류가 그 과학자에 의해 발견되었나?
02. 일요일마다 저녁 식사는 아빠에 의해 준비된다.
03. 유명한 건축가가 그 건물을 디자인했다.
04. 자동차는 지난 주말에 내 남동생에 의해 세차되지 않았다.
05. 쿠키가 오늘 아침 이모에 의해 구워졌다.
- C** 01 by → of: 「~로 만들어지다」라는 뜻으로 재료의 물리적 변화를 나타내는 수동태 표현은 be made of이다.
02 hold → held: 「열리다, 개최되다」라는 뜻의 수동태 표현은 be held이다.
03 build → built: 주어가 행위를 당하는 대상이므로 수동태 형태인 was built로 바꿔 쓴다.
04 Is → Are: 주어가 행위를 당하는 대상이고, 복수명사이므로 「Are + 주어 + 과거분사 ~?」 형태의 수동태 의문문으로 바꿔 쓴다.
05 paint → painted: 주어가 행위를 당하는 대상이고, 복수명사이므로 「Were + 주어 + 과거분사 ~?」 형태의 수동태의 과거시제 의문문으로

바꿔 쓴다.

01. 저 목걸이는 금으로 만들어졌다.
02. 회의는 시청에서 열렸다.
03. 그 다리는 숙련된 기술자들에 의해 지어졌다.
04. 이 교실에는 모든 사람들이 지켜야 할 규칙이 있나요?
05. 이 벽은 축제를 위해 학생들이 페인트칠 했나요?

Grammar 실전 문제

pp. 212~213

- 01 ③ 02 ②
03 He answered the last question before the time was over.
04 ⑤
05 called her friend after she watched the movie
06 ② 07 ④ 08 ⑤ 09 ③
10 was broken by a[the] ball 11 ③
12 ③ 13 ② 14 was written / were sold

- 01 두 개의 절을 연결하는 접속사가 들어가야 한다. 문맥상 이를 닫는 것은 잠을 자러 가기 전에 하는 것이므로 ③ 「~전에」라는 접속사가 들어가는 것이 알맞다.
02 I played games after I finished the homework.로 영작할 수 있다. 「나는 숙제를 끝냈다」와 「게임을 했다」는 시간의 전후가 있는 문장으로 after로 연결할 수 있으므로 and는 필요하지 않다.
03 시간이 끝나기 전에 마지막 질문에 답을 했기 때문에 before의 뒤에 나중에 한 일인 「시간이 끝나다」라는 내용이 위치해야 한다.
04 ⑤ 「창문을 연 후에 잠가라」라는 말은 앞뒤 행동이 모순된다.
① 나는 내 친구를 만나고 나서 기뻐다.
② 그녀는 잠을 자기 전에 일기를 썼다.
③ 음식을 먹기 전에 손을 씻어라.
④ 그는 달리기를 끝낸 후에 샤워했다.
05 시간 순서상 영화를 본 게 먼저이고 그 후에 전화를 걸었으므로 after 뒤에는 영화를 본 것을 넣어야 한다.
06 주어인 the house와 동사 build는 수동 관계가 되어야 한다. 따라서 build를 수동태로 바꾼 「be동사 + p.p.」의 형태여야 하며, 시점이 2000년으로 과거 시점이므로 was built이다.
• 그 집은 2000년에 마을에 지어졌다.
07 두 문장은 같은 의미이지만 능동태(고양이가 쥐를 잡았다)와 수동태(쥐가 고양이에게 잡혔다) 관계의 문장이다. catch의 과거형과 과거분사형은 caught이므로 공통으로 들어갈 말은 ④이다.
08 cut은 「원형-과거형-과거분사형」이 모두 같은 대표적인 동사이다. ⑤는 수동태로 쓰였고, 나머지는 과거시제이다.
① 나는 지난주에 머리카락을 잘랐다.
② 그녀는 작은 조각으로 종이를 잘랐다.
③ 그는 요리하다가 자신의 손가락을 베었다.
④ 요리사는 매우 빠르게 야채를 잘랐다.
⑤ 선생님에 의해 종이가 깔끔하게 잘렸다.
09 수동태의 과거분사형을 묻고 있다. ⑥의 ship은 규칙동사이지만 p를 하나 더 써야 한다. ⑥의 read는 발음은 [red]에 가깝게 나지만 철자는 원형과 같음에 주의한다.
• 그 상자들은 트럭에 실렸다.
• 그 책은 많은 사람들에게 의해 읽혀졌다.
10 공이 유리창을 깬 상황이며 주어가 the window로 주어졌기 때문에 수동태로 써야 알맞다. 다섯 단어이고 그림에서 공에 의해 깨졌다는 것이 드러나므로 by 뒤에 a ball 혹은 the ball을 행위자로 쓴다.
11 ⑥ 시간의 접속사 뒤에는 주어, 동사가 있는 절이나 분사구가 온다.
⑥ hit은 원형-과거형-과거분사형이 모두 같은 동사이므로 차에 치었다고 할 때 was hit이 알맞다.

- ㉠ 할머니가 오시기 전에 청소를 하는 것이므로 의미적으로 before가 적절하며 미래에 관련된 내용이라도 시간의 부사절 내에는 현재시제로 쓴다.
- ㉡ 오류는 '발견되는' 것이기 때문에 수동태여야 하므로 was found (find의 과거분사형)이 되어야 한다.
- 12 ㉢ [was → were] 주어인 The children이 복수이므로 복수동사를 써야 한다.
 ① 그 케이크는 엄마에 의해 만들어졌다.
 ② 그 숙제는 제 시간에 끝났다.
 ③ 아이들은 파티에 초대받았다.
 ④ 그 사진은 나의 제일 친한 친구에 의해 찍혔다.
 ⑤ 전구는 Thomas Edison에 의해 발명되었다.
- 13 수동태 형태로 쓰이면서 by 이외의 전치사가 오는 표현들이다.
 ㉠ 이 상자는 먼지로 덮여 있다. (be covered with: ~로 덮여 있다)
 ㉡ 플라스틱은 기름으로 만들어진다. (be made from: ~로 만들어지다(화학적 변화))
 ㉢ 나는 쿠키를 굽는 것에 관심이 있다. (be interested in: ~에 관심이 있다)
- 14 주어가 '소설'이므로 수동태로 표현하는 것이 적절하다.
 • 소설 동물농장에 대해 아는가? 그것은 1945년 George Orwell에 의해 쓰여졌다. 전 세계적으로 2천만부 이상 팔렸다. 이것은 10대들이 반드시 읽어야 하는 책 중 하나이다.

Grammar 심화 문제

pp. 214~215

- 01 before he fell asleep 02 ㉢
 03 The sun sets before the moon rises.
 04 ① 05 ④
 06 ㉠, This song was sung by a famous singer last year. /
 ㉡, My mom planted the flowers in the backyard. 또는 The flowers were planted in the backyard by my mom.
 07 ㉢ 08 ④ 09 ㉡
 10 (1) The teacher gave us a reading homework.
 (2) Her dog was named 'Latte' by her.
 11 ㉢ 12 ㉢
 13 (1) be held (2) After (3) are decorated
 (4) Before (5) be delivered

- 01 '그는 잠들었다'라는 문장과 '알람을 설정했다'라는 문장을 하나로 합쳐야 한다. 먼저 he set his alarm이 주어저 있으므로 나중에 한 행동을 설명하기 위해 before를 선택하고, 형용사로 asleep이 주어저 있으므로 fall asleep을 사용한다. 알람을 설정한 것이 과거이므로 시제를 맞추어 fell asleep으로 쓴다.
- 02 '그는 잠을 자러 갔다'라는 서술과 어울리는 표현들을 찾는다. 일반적으로 불을 끈 후 자러 가기 때문에 불을 끄기 전에 자러 갔다는 것은 문맥상 어색하다.
 ① TV를 보고 나서 ② 이를 닦은 후에
 ④ 숙제를 끝낸 후에 ⑤ 엄마에게 잘 자라고 인사하고 나서
- 03 일반적 사실에 관한 내용이므로 둘 다 현재시제로 작성한다.
 • 태양이 진다. 그리고 나서 달이 떠오른다.
- 04 (I always) read books before I go to school.이 적절하다. 따라서 주어인 표현 뒤에 세 번째로 오는 단어는 before이다.
- 05 ① [fall → fell] 또는 [came → comes] 시제 일치
 ② [will arrive → arrive] 시간의 부사절은 미래를 현재시제로 표현한다.
 ③ [before went → before she went] 주어 누락
 ⑤ [starts → started] 시제 일치
- 06 ㉠ 노래는 불리는 것이므로 was sung 수동태로 바꿔야 한다.
 ㉡ 주어는 행위자가 될 수 있지만 '심어질 수는' 없다. 따라서 이 문장은 능동태 또는 수동태로 바꿀 수 있다. 주어 My mom을 그대로 유지한다면 능동태로, 주어와 목적어를 바꾸어 The flowers를 주어로 한다면 were planted로 바꿔야 한다.

- 07 ㉠ 영어는 전 세계에서 말해지는 것으로 일반적인 사실이다. 따라서 현재시제 수동태를 쓴다.
 ㉡ 전화기가 주어이므로 발견되는 것이기 때문에 found가 답이다.
 ㉢ 주어 자리의 엄마가 행위자이므로 능동태로 답을 써야 한다.
- 08 목적어인 the rules를 주어로, 동사는 「be동사 + p.p.」의 형태로 바꿔 써야 한다.
- 09 수동태 문장에 들어갈 알맞은 전치사에 관한 선택지이다. ㉡의 be disappointed(~에 실망하다) 뒤에는 with가 위치한다. 나머지는 모두 전치사 by가 행위자 앞에 붙는다.
 ① 그 의자는 형에 의해 옮겨졌다.
 ② 그녀는 결과에 실망했다.
 ③ 그 집은 일꾼들에 의해서 칠해졌다.
 ④ 이 쿠키들은 할머니에 의해 만들어졌다.
 ⑤ 나는 내 친구에 의해 콘서트에 초대받았다.
- 10 (1) 간접의문문이 주어 자리로 옮겨진 수동태이다. 따라서 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 문장을 써야 한다. was given이므로 동사는 과거시제로 쓴다.
 (2) '그녀가 그녀의 개를 '라떼(Latte)'라고 이름 지었다'라는 5형식 문장이다. 목적어는 her dog이므로 이를 주어로 하여 전환한다. 문제에 named 과거 시제로 썼기 때문에 수동태도 과거형으로 쓴다.
- 11 ㉠ 특별한 표현이 없는 한 시제 일치를 해야 한다. (before the bell rang)
 ㉡ occur(일어나다, 발생하다)는 자동사이므로 수동태로 쓰지 않는다. (occurred)
 ㉢ 책은 쓰이는 것이므로 was written으로 쓴다.
 ㉣ 시간을 나타내는 after, before 뒤에 주어, 동사의 절이 온다.
 ㉤ every는 단수명사이며 단수 취급을 하므로 맞는 문장이다.
- 12 ㉠ be made from은 재료가 무엇인지 알 수 없을 정도로 화학적 변화가 일어났을 때 쓴다. 첨성대는 겉으로 보아도 돌로 만들어졌음을 알 수 있는 물리적 변화이므로 be made of가 알맞다.
- 13 (1) be held: 개최되다, 조동사 뒤이므로 be 원형으로 쓴다. (2) 시간 순서상 교실 장식은 먼저 있는 일이므로 after를 쓰고 (3) 주어가 교실이므로 수동태로 쓴다. (4) 점심시간 전에 있는 일이므로 before를 쓴다. (5) 점심이 배달될 것이라는 수동태로 쓴다.

Reading 내용 확인하기

p. 219

- 01 to meet 02 진주어 / 명사
 03 구경하게 되어서 04 ~을 따라
 05 경치 06 agree
 07 powered 08 그건 점점 빨라지고 있어
 09 sells 10 메밀
 11 너는 웅심이와 막국수 중에서 어떤 것을 더 좋아하니[선호하니]?
 12 is made 13 was invented
 14 to try 15 기념하다
 16 풍년 17 일어나다, 개최되다
 18 is called 19 불운을 물리쳤다
 20 joining

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 220

- | | |
|----------------|-----------------|
| 01 at | 02 to meet |
| 03 they are | 04 to see |
| 05 around | 06 we have |
| 07 along | 08 at |
| 09 by | 10 getting |
| 11 at | 12 that |
| 13 ordered | 14 with |
| 15 or | 16 chewy |
| 17 spicy | 18 to try |
| 19 from | 20 was invented |
| 21 it | 22 celebrates |
| 23 planted | 24 are taking |
| 25 are trying | 26 playing |
| 27 playing | 28 is called |
| 29 wash | 30 shiny |
| 31 traditional | 32 bad |
| 33 Sounds | 34 on |
| 35 from | 36 pleasant |
| 37 for | 38 with |

- 22 Okay everyone, we are at the Danoje Festival. It celebrates the day of Dano.
- 23 People in the past wished for a good harvest on this day after they planted rice.
- 24 Interesting events are taking place here.
- 25 Look! Two men are trying to bring each other to the ground.
- 26 What are they playing?
- 27 They are playing traditional Korean wrestling.
- 28 It is called *ssireum*.
- 29 I want to wash my hair in *changpo* water after we watch *ssireum*.
- 30 I heard it will make our hair shiny.
- 31 That's true. *Changpo* is a traditional herb.
- 32 In the past, people believed that it kept bad luck away!
- 33 Sounds wonderful!
- 34 We are walking on Anmok Beach.
- 35 Can you hear the waves and music from the cafes?
- 36 I hope you can also feel this pleasant energy of nature and culture.
- 37 Thanks for joining me on this trip.
- 38 I will be back with more fun content. Good bye!

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 221~225

- 01 Hi, everyone, I'm Eunji. I'm at Gangneung Station.
- 02 I am here to meet my friend Rebecca and her brother Paul.
- 03 Oh, there they are!
- 04 It's so good to see you again!
- 05 I'm excited to look around Gangneung together.
- 06 We are at Jeongdongjin. We are riding a rail bike before we have lunch.
- 07 The rail runs along the beach, so the view is nice.
- 08 You can say that again. Look at the blue sea!
- 09 It's beautiful. The rail bike is also powered by electricity. Let's try it!
- 10 Wow, it's getting faster.
- 11 We are now at the Gangneung Central Market.
- 12 This is a traditional market that sells many kinds of delicious food.
- 13 We ordered *ongsimi* and *makguksu*.
- 14 *Ongsimi* is hot soup with potato balls and *makguksu* is cold buckwheat noodles.
- 15 Paul, which do you prefer, *ongsimi* or *makguksu*?
- 16 I prefer *ongsimi*. The potato balls are chewy and delicious. They also look cute.
- 17 I like *makguksu*. The noodles are spicy and tasty.
- 18 Do you want to try *sundubu* ice cream for dessert? *Sundubu* is soft tofu.
- 19 You mean the ice cream is made from soft tofu?
- 20 Yes, I believe it was invented by people in the Gangneung area.
- 21 I'm so excited to try it!

Reading

실전 문제

pp. 226~229

- | | | |
|------|--|------------------|
| 01 ① | 02 ③ | 03 Rebecca, Paul |
| 04 ② | 05 before we have lunch | 06 ④ |
| 07 ② | 08 is powered by electricity | 09 ⑤ |
| 10 ② | 11 ④ | 12 ⑤ |
| 14 ⑤ | 15 are chewy and delicious and look cute | 13 ② |
| 16 ① | 17 ④ | 18 ② |
| 20 ④ | 21 ② | 19 ③ |
| | 22 ④ | 23 ①, ⑤ |
- 24 (1) playing *ssireum* (2) washing hair in *changpo* water
- 25 (1) After we saw[watched] *ssireum* (2) we walked on Anmok Beach

- 01 기차가 서는 장소 → station (기차역)
- 02 빈칸의 뒤에 모두 동사원형이 위치하므로 '~하기 위해서' 혹은 '~해서'라는 의미를 나타내는 to부정사가 필요하다.
- 03 그들이 온다는 의미로 '그들'은 앞에서 언급한 친구 Rebecca와 Paul을 지칭하고 있음을 알 수 있다.
- 04 글의 마지막 부분에서 '강릉을 함께 돌아보게 되어서 신난다'라고 말하였으므로 뒤에 이어질 적절한 내용은 강릉의 여러 곳을 둘러볼 것임을 알 수 있다.
- 05 시간의 순서상 레일 바이크를 먼저 타고 나중에 점심을 먹기 때문에 점심 먹는다는 내용의 앞에 before를 쓴다. have 대신 eat을 쓸 수도 있다.
- 06 ㉞는 강력한 동의 표현으로 ①②③⑤와 바꿔 쓸 수 있다. ④와 같이 '나는 듣지 못했다'라고 하는 것은 어울리지 않는다.
- 07 ㉞는 명사 beauty에 접미사 -ul이 붙어서 형용사를 만드는 관계이다. ㉞의 stick은 동사이며 형용사를 만들 때는 접미사 -y를 붙여서 sticky와 같은 형태로 만든다.
- 08 레일 바이크가 전원을 공급받는 것이므로 수동태로 써야 한다. power는 명사와 동사 둘 다로 쓰이며 과거분사형은 powered이다. 레일 바이크가 단수이므로 be를 현재시제 is로 바꾸어 쓴다.
- 09 레일 바이크는 점점 빨라진다고 했다.

- ① 정동진은 바다 근처에 있다.
 ② 그들은 해변과 아름다운 경치를 보았다.
 ③ Rebecca는 바다의 경치를 좋아한다.
 ④ 레일 바이크는 전기를 사용하여 움직인다.
 ⑤ 레일 바이크는 항상 느리게 간다.
- 10 ④ 전통 시장에 대한 설명이 뒤에 이어지므로 a traditional market과 이어지는 절을 연결할 수 있는 단어가 들어가야 한다. 앞 선행사가 market이므로 관계대명사 that 또는 which가 가능하다.
 ⑤ 순두부로 아이스크림을 만들려면 걸로 봤을 때 순두부라는 것을 알 수 없는 화학적 변화 상태가 된다. 따라서 be made from이 온다.
- 11 ④는 웅심이와 막국수를 먹어 본 경험이 있는지 물어보는 표현으로 뒤에 이어지는 선호도를 나타내는 말과 어울리지 않는다. 나머지는 모두 웅심이와 막국수 중 어느 것을 더 좋아하는지 묻는 표현이다.
- 12 수동태로 써야 하므로 be invented by를 쓰고, 이미 발명이 된 것이므로 시제는 과거시제로 써야 한다.
- 13 ② 차가운 면은 막국수인데 막국수는 메밀로 만들었다. 감자불이 있는 것은 웅심이에 대한 설명이다.
 ① 그들은 전통 시장에 방문했다.
 ② 그들은 감자불이 들어 있는 차가운 국수를 먹었다.
 ③ Rebecca는 Paul과 다른 음식을 좋아한다.
 ④ 그들은 디저트를 먹고 싶어 한다.
 ⑤ 그들은 두부 아이스크림을 먹을 예정이다.
- 14 순두부 아이스크림을 먹게 되는 기대와 신남을 표현하고 있기 때문에 '기쁜' 심정일 것이다.
 ① 무서운 ② 지루한 ③ 충격받은 ④ 걱정하는 ⑤ 기쁜
- 15 Paul은 웅심이의 맛(쫄득하고 맛있음)과 동그란 모양이 귀엽다고 생각했다.
- 16 주어진 문장은 '이것은 단오절을 축하하는 것이다'라는 의미이므로 단오제를 설명하기 시작하는 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 17 ④ 문맥상 it이 가리키는 것은 한국 레슬링이다. 한국 레슬링이 씨름으로 불린다는 의미가 되어야 하므로 수동태 형태가 되어야 한다. 따라서 is called로 고쳐 써야 한다.
- 18 창포물로 머리 감는 것에 대한 이야기를 하다가, 창포는 한국의 허브이며 역운을 막아 준다는 이야기를 한다. 따라서 it이 가리키는 것은 창포이다.
- 19 (B)와 ③의 keep은 '막다'라는 의미로 쓰였다.
 ① 유지하다: 나는 침착함을 유지하고 숨을 깊게 쉬었다.
 ② 보관하다: 그녀는 모든 그녀의 편지를 상자에 보관한다.
 ③ 막다: 별레가 못 들어오게 문을 닫아 주세요.
 ④ 계속해서 ~하다: 그는 아무도 듣고 있지 않을 때조차도 계속해서 말을 한다.
 ⑤ 지키다: 나는 항상 내 약속을 지키려고 노력한다.
- 20 '~해서 감사하다'는 「Thanks for + 동명사」로 쓰고, 여행 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 21 ② 벼를 심고 나서 풍년을 기원하는 것이 단오제이다.
- 22 ④ 전체적인 내용을 모두 포함하는 '단오 축제 즐기기'가 알맞다.
 ① 창포, 한국 허브 ② 씨름의 매력
 ③ 불운을 막는 방법 ⑤ 안목에서의 음악 시간
- 23 축제의 흥겨움과 즐거움, 활기 등을 표현한 글이다.
 ① 흥겨운 ② 진지한, 심각한 ③ 외로운 ④ 무서운 ⑤ 즐거운
- 24 씨름과 창포물에 머리 감기를 한다고 하였다. '~하기'라는 의미가 되도록 동명사 주어로 쓰도록 한다.
- 25 시간 순서에 따라 한 일들을 일기로 표현할 수 있다.
 (1) 창포물에 머리 감기 전에 있었던 일을 표현하고, 두 문장을 잇기 위해서 적절한 시간의 접속사를 써야 한다. 먼저 했던 일은 씨름을 구경한 것이기 때문에 접속사 after를 사용한다.
 (2) 그리고 나서 했던 일은 안목 해변 걷기이다. (2)는 과거진행형 we were walking으로 표현해도 정답으로 인정할 수 있다.

Reading

심화 문제

pp. 230~233

- 01 ④ 02 ③ 03 I am excited to look around
 04 ② 05 ④ 06 ④
 07 the rail runs along the beach 08 traditional
 09 ⑤ 10 ④
 11 which do you prefer *ongsimi* or *makguksu*?
 12 ③ 13 ⑤ 14 ④ 15 ①
 16 I want to wash my hair in *changpo* water after we watch *ssireum*.
 17 ④ 18 ③ 19 ④ 20 ⑤
 21 ④ 22 ② 23 ⑤ 24 ③
 25 ② / She listens to the waves and music (from the cafes).

- 01 여기서 try는 '레일 바이크 타기를' 한번 시도해보다'라는 의미로 쓰였으므로 ④ '노력해보자'는 문맥상 어색하다.
- 02 ③은 전치사 to이고, 나머지는 모두 to부정사이다.
 ① 친구들과 함께 게임을 하는 것은 재밌다.
 ② 강에서 수영하는 것은 위험하다.
 ③ 나는 너를 만나기를 고대하고 있다.
 ④ 겨울에 일찍 일어나는 것은 어렵다.
 ⑤ 영어를 매일 공부하는 것은 중요하다.
- 03 지문에서 현재의 일을 나타내고 있으므로 현재시제로 영작해야 한다. '~하게 돼서 신나다'는 be excited to로 쓰고, '둘러보다'는 look around로 쓴다.
- 04 ⑥는 다시 말해도 될 정도로 강력하게 동의한다는 표현이다.
 ① 그녀는 은지의 말을 정확하게 듣지 않는다.
 ② 그녀는 은지에게 강하게 동의한다.
 ③ 그녀는 그녀의 말을 반복할 수 있다.
 ④ 그녀는 은지가 그녀가 말하는 것을 반복하기를 원한다.
 ⑤ 그녀는 은지의 댓글들을 적기 원한다.
- 05 ① 철길은 해변을 따라 이어져 있다.
 ② 그들은 정동진에 있다.
 ③ 레일 바이크는 전기를 사용한다.
 ④ 그들은 이미 점심을 먹었다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 은지는 경치가 멋지다고 생각한다.
- 06 강릉역에 모여서 서로를 소개한 뒤 정동진으로 가서 레일 바이크를 타는 내용 이므로 전체 내용을 반영할 수 있는 주제는 ④ '해변을 따라 레일 바이크를 타는 것'이 알맞다.
 ① 도시로의 열차 여행 ② 정동진의 신나는 경치
 ③ 역에서 점심 식사 기다리기 ⑤ 강릉의 역사적 장소 방문
- 07 레일 바이크에 대한 소개를 짧게 하면서 run along the beach라고 되어 있다. 여기서 runs는 '뻗어 있다'는 의미이므로 goes 등으로 바꿀 수 있다.
 • 질문: 그들이 레일 바이크를 탈 때 경치가 멋졌던 이유는 무엇인가?
- 08 오랫동안 같은 방식으로 해왔고, 오래된 믿음이나 관습에서 나온 것 → tradition (전통) / traditional (전통적인)
- 09 ⑥ [invented → was invented] 주어와 수동 관계이므로 「be + p.p.」 형태의 수동태로 써야 한다.
- 10 여행지에서 먹는 음식을 이야기하다가 라면 이야기를 하는 건 적절하지 않다.
- 11 일반동사 prefer의 의문문을 만드는 것이기 때문에 조동사 do를 추가하여 넣어야 한다. 둘 중 하나를 고를 때는 의문사 which와 or를 사용한다.
- 12 윗글에서 등장인물들은 강릉 시장에서 웅심이와 막국수를 먹고 순두부 아이스크림을 먹으려고 생각 중이다.
 ① 새 옷 사기 ② 웅심이 만드는 법 배우기
 ③ 차갑고 매콤한 면(=막국수) 먹기 ④ 순두부 디저트 발명하기
 ⑤ 전통 시장 비교하기
- 13 ① 지금 그들은 어디에 있나?

- ② 시장에서 무엇을 먹었나?
 ③ 웅심이는 어떤 종류의 음식인가?
 ④ Paul이 더 좋아하는 음식은 무엇인가?
 ⑤ 순두부 아이스크림의 맛은 어떠한가? (→ 알 수 없음)
- 14 주어진 문장은 '이것은 씨름이라고 불린다.'라는 의미로 이때 대명사 it이 가리키는 '씨름'에 대한 설명이 앞에 제시되어 있으므로 ④의 위치에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 15 ㉠ It은 '단오제'를 지칭하는데 단오날을 단오 축제가 설명한다는 것은 어색하므로 단오날을 '기념하다, 축하하다(celebrate)'라는 의미가 되는 것이 적절하다.
 ㉡ 이벤트가 벌어지는 중이야 (take place = happen)
 ㉢ 땅에 넘어뜨리려고 하다 (bring someone to the ground)
 ㉣ 전통적인
 ㉤ 없애다, 물리치다 (get rid of = keep ~ away)
- 16 씨름을 본 후 머리를 감는 것이므로 after 뒤에는 먼저 할 행동인 씨름을 볼 것을 쓴다.
- 17 앞 문장의 people believed의 목적어 자리에 it got rid of bad luck이라는 절이 들어가야 한다. ① and와 ② but은 등위접속사이기 때문에 뒤의 절을 앞에 연결시킬 수 없고, 그럴 경우 believed의 목적어가 없어진다. ③ to는 전치사라면 뒤에 명사가, 부정사라면 바로 뒤에 동사가 위치한다. ⑤ for는 전치사이기 때문에 뒤에 명사가 위치한다. 따라서 ④ 뒤의 절을 명사절로 만들 어주는 접속사 that이 위치해야 한다.
- 18 ① 단오제 축제의 목적
 ② 씨름을 하는 방법
 ③ 씨름이 시작된 시기 (→ 알 수 없음)
 ④ 창포의 용도
 ⑤ 창포물로 머리 감는 것의 효과
- 19 사람들은 단오에 풍년을 빌었다고 했다.
 ① 행운 ② 빛나는 머리 ③ 씨름에 이기는 것
 ④ 풍년 ⑤ 건강과 장수
- 20 Rebecca가 창포물에 머리를 감고 싶다고 말하면서 I heard it will make our hair shiny라고 하였다. 따라서 답은 '머리카락을 윤기 있게 만들기 위해서'이다.
- 21 ㉠ 카페에서 흘러나오는 음악이므로 전치사 from이 적절하다.
 ㉢ 자연과 문화를 병렬 연결하고 있으며 문맥상 '둘 다'를 지칭해야 한다.
 ㉤ 소풍이나 여행 앞에는 on을 쓴다.
- 22 (A) 이 기분 좋음을 느꼈으면 좋겠다고 말하자 (C) 여행에 함께 해 줘서 고맙다고 감사 인사를 하고 (B) 끝 인사를 하는 순서가 되는 것이 자연스럽다.
- 23 pleasant는 '기분 좋은, 즐거운'이라는 의미이므로 ⑤ '즐거움'으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 아름다운 ② 시끄러운 ③ 지루한 ④ 당황스러운
- 24 안목 해변을 걸으며 파도 소리와 음악 소리를 듣고, 평화로운 기분과 함께 방 송을 봐 준 사람에게 감사를 표현하고 있다.
 ① 피곤하고 지루한 ② 화가 나고 실망한
 ③ 평화롭고 감사하는 ④ 긴장되고 걱정되는
 ⑤ 놀라고 무서워하는
- 25 은지가 파도 소리와 음악 소리가 들리냐고 물었던 것은 자신이 듣고 있기 때문이다. 따라서 라디오 음악이 아니라 파도 소리와 카페의 음악 소리를 들었 음을 알 수 있다.

Plus 기타 지문

pp. 234

01 F 02 T

- 01 Aiden이 지나에게 한국에서 방문할 곳을 추천해달라고 요청했다.

Plus 기타 지문 실전 문제

pp. 235

01 ㉠

02 ①

- 03 After you enjoy[After enjoying] rail bike, you can also join the Danoje Festival.

04 ③

05 ⑤

06 ②

- 07 It is made with rice, vegetables, and spicy sauce.

- 01 ㉠은 '여행 잘 다녀왔길 바라.'라는 뜻으로 이메일이나 편지의 초반부에 쓸 수 있는 표현이므로 흐름상 적절하지 않다.
- 02 지나가 강릉을 Aiden에게 추천하면서 강릉에서 할 수 있는 일들에 대해 구체 적으로 소개하고 있으므로 Aiden은 ① '방문할 장소들(places to visit)'에 대해 추천해달라고 요청했을 것이다.
 ② 피해야 할 장소 ③ 훌륭한 여행 가이드
 ④ 레일 바이크 표 ⑤ 전통 한국 음식
- 03 After enjoy → After you enjoy[After enjoying]: 접속사 after 뒤에는 주 어와 동사를 갖춘 완전한 절이 와야 하므로 after 뒤에 주어 you를 추가하거 나 뒤에 오는 enjoy를 enjoying으로 고친다.
- 04 한국에서 방문할 장소를 추천해달라고 요청하고, 이에 강릉을 추천하는 내용 의 이메일이다.
 ① 게시물 ② 기사 ④ 소설 ⑤ 초대장
- 05 ㉠ 지나가 강릉을 전에 방문했던 적이 있는지 여부는 알 수 없다.
 ① Aiden이 가족과 함께 방문할 곳 → 한국
 ② Aiden이 강릉에서 탈 수 있는 것 → 레일 바이크
 ③ Aiden이 강릉에서 참여할 수 있는 축제 이름 → 단오절 축제
 ④ 순두부 아이스크림의 주요 재료 → 순두부
- 06 ㉠ holds → is held: 전주 한지 축제가 매년 '열린다, 개최된다'라는 뜻이 되 도록 be held로 바꿔 써야 한다.
- 07 주어가 행위의 주체가 아니라 행위를 당하는 대상이므로 make를 수동태 형 태로 바꿔 쓴다. '~을 재료로 만들어진다'는 전치사 with를 이용해 be made with로 쓴다.

서술형 끝내기

pp. 236~239

- 01 is famous for
 02 electricity
 03 (1) away (2) around (3) for
 04 (1) tasty (2) painful (3) messy
 05 I am excited to go
 06 to visit Haeundae and try local dishes
 07 hot / rice / cold
 08 Which do you prefer, *tuho* or *neolttiwigi*?
 09 I like walking around historic places.
 10 (1) after you find a sunny place
 (2) before you take a photo and share it
 11 (1) he set the alarm (2) you have meals
 12 (1) Cheomseongdae is visited by many people every year.
 (2) This song was sung by a famous singer.
 13 (1) Mr. Kim is respected by his students.
 (2) The events were finished on time yesterday.
 14 (1) ㉠, She is known for her intelligence.
 (2) ㉡, The book is[was] read by many poeple.
 15 (1) was opened (2) were invited (3) was built
 16 The rail bike is powered by electricity.
 17 view / The rail runs along the beach, so the view is nice.

- 18 are riding a rail bike
 19 the potato balls
 20 (1) the potato balls are chewy and delicious
 (2) the noodles are spicy and tasty
 21 the ice cream is made from soft tofu
 22 sundubu ice cream
 23 @ taking place @ is called
 24 (A) for a good harvest (B) rice
 25 (1) ②, to bring each other to the ground
 (2) ④, keep bad luck away

- 01 be famous for: ~로 유명하다
 02 전등, 기계, 그리고 많은 기기들에게 동력을 제공하는 에너지의 한 형태
 → electricity (전기)
 • 우리는 매일 우리의 가전기기에 전원을 공급하기 위해 전기를 쓴다.
 03 (1) 불에서 멀리 떨어지세요. 위험해요. (keep away: ~에서 떨어지다)
 (2) 우리는 기념품을 발견하기 위해 시장을 둘러보았다. (look around: ~을 둘러보다)
 (3) 크리스마스에 많은 아이들은 산타클로스에게 선물을 바란다. (wish for: ~을 바라다)
 04 (1)과 (3)은 동사에 -y 접미사가 붙어서 형용사를 만들고, (2)는 명사 어근에 접미사 -ful이 붙어서 형용사를 만든다.
 05 '~를 해서 신나다'는 be excited to로 표현한다.
 06 해운대 방문하기와 지역 음식 먹기가 포함되어야 한다. 그냥 음식을 먹는 것은 대화의 취지에서 벗어나므로 local이 들어가야 한다.
 07 부산은 음식으로 유명하다. 돼지국밥은 뜨거운 돼지 국물이 밥과 함께 있는 것이고, 밀면은 차가운 면이다. 부산에 와서 둘 다 먹어보세요!
 08 투호와 낚시 중 어느 것을 더 좋아하는지 선호도를 묻는 표현이 적절하다.
 09 '~하는 것을 좋아하다'라는 문장은 like 뒤에 동명사(-ing)를 쓴다.
 10 시간의 순서에 따라 햇볕이 좋은 장소를 찾고 나서 나무를 심어야 하므로 (1)은 after를 이용하여 나타낸다. 마지막 순서인 사진을 찍기 전에 물을 주어야 한다고 했기 때문에 (2)는 before를 써서 나타낸다.
 11 (1) 자러 가는 것과 관련 있는 행동은 알람 시계를 설정하는 것이다.
 (2) 밥을 먹기 전에 손을 씻는 것이 서로 연관되는 행동이다.
 12 (1) 목적인 침상대를 주어로 놓고 every year가 있기 때문에 현재시제로 is visited로 쓴다. 시간을 나타내는 부사구는 문장의 제일 뒤에 놓는다.
 (2) sing의 과거분사형은 sung이다.
 13 (1) '존경하다'를 수동태로 나타낸다. → be respected
 (2) 행위자를 모르는 수동태이기 때문에 by를 생략한다.
 14 ⑥ '~으로 알려져 있다'는 be known for로 쓴다. be known to는 '~에게 알려져 있다'는 의미로 뒤에 대상이 나온다.
 ③ 책은 읽여지는 것이므로 수동태가 되어야 하고, 과거시제이므로 was read로 고쳐 써야 한다.
 15 (1) 연구실 문이 스스로 열리고 닫히는 게 아니므로 수동태로 나타낸다.
 (2) 학생들은 초대되는 것이므로 수동태로 나타내는데 복수이기 때문에 were invited로 나타낸다.
 (3) 지난달에 실험실이 지어졌기 때문에 과거형 수동태 was built로 써야 한다.
 16 본문의 동사가 현재시제이므로 수동태는 is powered가 된다.
 17 특히 아름다운 경치를 가진 특정 장소로부터 볼 수 있는 것 → view (경치)
 18 질문은 은지와 친구들이 점심을 먹기 전에 한 일을 묻고 있다. 그들은 점심을 먹기 전에 레일 바이크를 탔다.
 19 웅심이를 선호한다고 말하였고, 이어서 그 속에 있는 감자볼에 대해 이야기하고 있으므로 귀엽게 보인다고 생각하는 they는 the potato ball이다.
 20 Paul과 Rebecca가 각각 좋아하는 음식과 그 이유를 읽고 정리할 수 있다. Paul은 감자볼이 쫄쫄하고 맛있어서 웅심이를, Rebecca는 면이 맵고 맛있어서 막국수를 더 좋아한다.

- 21 make를 수동태로 만들어 be made로 하고, 원래의 재료가 모양을 변화한 화학 변화를 나타내는 전치사 from을 추가하여 작문한다.
 22 순두부 아이스크림을 디저트로 먹을 예정이다.
 질문: 그들은 디저트로 무엇을 먹을 예정인가?
 23 ③ 단오제에서 많은 이벤트들이 어떻게 되는지를 설명해야 한다. 이 문맥에서는 많은 이벤트가 '생긴다' 혹은 '발생하다'인 take place가 알맞다. 앞에 are가 있으므로 능동태 관계가 되도록 진행시제로 써야 하는데 자동사이므로 수동태로 쓰지 않도록 주의한다.
 ⑥ it이 가리키는 것은 앞에서 언급하는 한국 전통 레슬링이다. '이것이 ~라고 불린다'라는 수동태 관계가 되어야 하므로 is called로 변형해서 쓰는 것이 적절하다.
 24 단오가 가지는 의미와 관련된 글이다. 단오는 벼를 심고 나서 풍년을 기원하기 위해 시작했다.
 25 ② 서로를 하늘로 데려가는(밀어내는) 것이 아니라 바닥에 넘어뜨리는 경기이다.
 ④ 행운을 멀리 하는 것이 아니라 불운을 물리치는 것이다.

100발100중 모의고사

pp. 240~243

- 01 ③ 02 ④ 03 waters the plant
 04 ④ 05 I am excited to experience
 06 ③ 07 ④
 08 Do it now before you forget. 09 ①
 10 The rules are followed by everyone in this class.
 11 ③ 12 ⑤ 13 ③ 14 ④
 15 ⑤ 16 ② 17 ② 18 ③
 19 rail bike / beach / view / electricity 20 ②
 21 ③ 22 the noodles are spicy and tasty
 23 ② 24 ⑤
 25 (1) a traditional herb (2) keeps bad luck away
 (3) wash their hair in changpo water

- 01 사람이 걷거나, 서 있거나, 놀 수 있는 땅의 표면 → ground (땅, 지면)
 02 ①②③⑤는 모두 명사와 그의 형용사로 이루어진 짝이다. 하지만 ④는 동사와 명사의 관계이다.
 03 식물에 물을 준다: water the plant
 04 아이스크림과 푸딩 중에 더 좋아하는 것을 물어보는 질문이다. 이런 경우 둘 중 하나를 택하여 대답해야 한다. 하지만 ④는 '좋은 생각이야, 같이 가자'라는 동의 표현이므로 적절하지 않다.
 ① 나는 아이스크림을 더 선호해.
 ② 나는 푸딩을 더 좋아해.
 ③ 나는 아이스크림 먹는 것을 더 즐겨.
 ⑤ 나는 푸딩보다 아이스크림이 더 좋아.
 05 '~해서 신나다'라는 표현은 I am excited to부정사로 나타낼 수 있다.
 06 ③ 부산 여행 계획을 세우는 것에 대한 대화이다.
 ① 부산의 지역 음식
 ② 버스킹을 할 장소
 ④ 밀면을 만드는 방법
 ⑤ 부산의 역사
 07 (C) 파도 타기와 등산 중 어느 것을 더 좋아하는지 묻는 질문에 (A) 자신의 선호를 대답하며 상대방은 어떤지 묻고 (B) 그것에 대한 응답을 하는 대화의 순서가 되는 것이 자연스럽다.
 08 '잊어버리기 전에 그것을 지금 해라'라는 내용으로 문장을 만들 수 있다.
 09 떡볶이를 좋아한다고 말하고 나서 A가 자기도 좋아한다고 대화가 이어지고 있으므로 빈칸에는 '너는 어때?' 등의 의견을 되물어보는 질문이 적절하다.
 ② 내가 그것을 어떻게 만들 수 있니?

- ③ 파전은 내가 가장 좋아하는 것이다.
 ④ 그것은 건강에 좋지 않다.
 ⑤ 너는 왜 떡볶이를 좋아하니?
- 10 the rules는 목적어이므로 목적어를 주어로 하는 수동태 문장으로 전환할 수 있다.
- 11 시간의 순서와 수동태에 주로 쓰는 전치사를 확인하는 문제이다.
 ③ 손님이 도착하기 전에 음식을 준비해야 하므로 before ⑥ 비가 내리기 시작하고 나서 아이들이 놀기를 멈추고 집에 가는 것이므로 after ④ ‘~에 의해 서’라는 의미로 by를 쓴다.
- 12 ⑤ 주어진 문장은 ‘양쪽을 살피고, 그리고 나서(then) 길을 건넌다’라는 의미이지만 하나로 합친 문장은 반대로 ‘양쪽을 보기 전에 길을 건넌다’는 의미이다. 원래 문장과 순서가 바뀌었다.
- 13 ③ 주어가 단수이며 참문이 깨어진 것이므로 was broken이 알맞게 쓰였다.
 ① [of → by] 케이크는 엄마에 의해 만들어졌다.
 ② [spoke → spoken] 영어는 많은 나라에서 사용된다.
 ④ [were → was] 이 노래는 파티에서 불려졌다.
 ⑤ [is → are] 편지들은 매일 아침 배달된다.
- 14 이미 그들이 저기 있다고 했는데 ④ ‘내일 온다’라고 하는 것은 적절하지 않다.
- 15 look around는 ‘둘러보다’라는 뜻으로 문맥상 관광하거나 구경한다는 의미로 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 ‘~을 찾다’라는 의미로 어울리지 않는다.
- 16 Rebecca가 강릉을 둘러보게 되어서 기쁘다고 했으므로 강릉을 여행하는 내용이 나올 것을 예상할 수 있다.
 ① 여행을 계획하는 방법
 ② 강릉으로의 여행
 ③ 역의 역사
 ④ 친구들 사이의 문제점
 ⑤ 한국 음식 소개
- 17 ① 그들은 어디에서 레일 바이크를 타는가? (→ 정동진)
 ② 그들은 정동진에서 무엇을 먹었나? (→ 알 수 없음)
 ③ 그들은 언제 레일 바이크를 타나? (→ 점심 먹기 전에)
 ④ 레일의 경치는 어떠한가? (→ 아름답다)
 ⑤ 레일 바이크에 에너지를 주는 것은 무엇인가? (→ 전기)
- 18 정동진에서 레일 바이크를 탄 내용의 글이다.
 ① 레일 바이크의 비밀
 ② 해변을 따라 걷기
 ③ 레일 바이크를 탄 재미있는 하루
 ④ 해변 근처에서 점심 식사하기
 ⑤ 해변의 경치를 즐기기
- 19 나는 정동진에서 레일 바이크를 탔다. 레일은 해변을 따라 있었고 그래서 경치가 좋았다. 이것은 전기를 사용하여 레일을 따라 움직인다.
- 20 ③ [sell → sells] 선행사가 market이므로 관계대명사 내의 동사도 3인칭 단수형인 sells로 써야 한다.
 ④ [does → do] 의문문의 주어가 you이므로 do를 써야 한다.
 ⑤ [cutely → cute] look 뒤에는 형용사가 와야 하므로 cute가 되어야 한다.
- 21 ③ 메일로 만든 차가운 면은 웅심이기가 아니라 막국수이다.
 ① 강릉 중앙시장은 전통 시장이다.
 ② 그들은 두 가지 종류의 한국 음식을 주문했다.
 ④ Paul은 웅심이기가 쫄쫄하고 맛있다고 생각한다.
 ⑤ Rebecca는 차가운 면을 좋아한다.
- 22 질문: Rebecca는 왜 막국수를 더 좋아하는가?
 23 들판에서 곡물을 거둬들이는 것 → harvest (추수)
 24 ⑤ 단오제에서 먹는 음식에 관해서는 나오지 않는다.
- 25 • 이름: 창포 • 종류: (전통적인) 허브
 • 믿음: 그것은 액운을 막아준다.
 • 사람들이 하는 것: 사람들은 창포물에 머리를 감는다.

고득점 모의고사

pp. 244~247

- 01 ④ 02 (1) is famous for (2) keep / away
 03 ③ 04 ⑤ 05 ②
 06 I am excited to experience all these new things with you!
 07 ③
 08 (1) learn about traditional Korean palaces
 (2) practice explaining the stories in English
 09 (1) turn on the stove (2) cook the egg for two minutes
 10 ③, ④ 11 ③ 12 ⑤
 13 Wine is made from grapes. 14 ③
 15 can't wait to look around 16 ④
 17 (t)rip / (i)ntroduce 18 ③ 19 ①
 20 ⑤ 21 (3), noodles 22 ④
 23 ③ 24 ③
 25 (1) many traditional Korean houses
 (2) wear comfortable shoes
 (3) both spring and fall

- 01 빛을 반사하기 때문에 밝고 부드러운 → shiny (빛나는)
 ① 이 지역은 강한 바람 때문에 출입이 통제되었다.
 ② 좋은 운은 항상 노력하는 사람을 찾는다.
 ③ 그들은 휴일 동안 맛있는 식사를 했다.
 ④ 그녀는 반짝이는 귀걸이와 목걸이를 착용했다.
 ⑤ 그 서류에 우유를 쏟지 마라.
- 02 (1) be famous for: ~로 유명하다
 (2) keep away: 멀리하다, 물리치다, 쫓다
- 03 ③ 우리는 산의 파도를 보기 위해 산에 올라갔다. (wave → view)
 ① 가을은 수학의 계절이다.
 ② 사람들은 자연에서 머무를 필요가 있다.
 ④ 이 동상은 매우 중요한 역사적 작품이다.
 ⑤ 나는 내 채널을 위해 새 콘텐츠(내용)를 만들어야 한다.
- 04 주말에 영화 보는 것에 대한 기대를 표현하고 있다.
- 05 해운대 방문을 제안하고 나서 ‘그곳에 대해 들어봤다’라고 표현하였으므로 it이 가리키는 것은 해운대이다.
- 06 ‘~해서 신이 나다’는 be excited to로 쓰고, ‘이러한 모든’은 all these로 표현한다.
- 07 ③ 길거리에서 연주하는 버스킹 등을 즐길 수 있다고 하였지만 연극을 즐길 수 있다는 내용은 언급되어 있지 않다.
 ① 그들은 엄마와 아들이다.
 ② 여자는 부산에 가는 것을 기대하고 있다.
 ④ 그들은 부산의 지역 음식을 먹을 예정이다.
 ⑤ 그들은 밥과 함께 있는 돼지 국물을 먹을 예정이다.
- 08 Teen palace guide 프로그램을 통해 참가자들이 할 수 있는 것을 묻고 있다. 위에서 제시된 두 가지는 전통 궁궐에 대해 배우기와 영어로 설명 연습하기이다.
- 09 (1) 가스레인을 켜기 전에 팬에 오일을 두른다. (1번, 2번)
 (2) 달걀을 2분 동안 익힌 후에 소금과 후추를 더한다. (4번, 5번)
- 10 ③ [is → was] 1889년에 지어진 것이므로 시제를 과거형으로 써야 한다.
 ④ [respected → is[was] respected] 그가 학생들에 의해서 존경받는 것이므로 수동태로 쓰는 것이 적절하다.
- 11 ③ 나의 강아지는 가족들에 의해 망고라고 불린다. (by + 행위자)
 ⑥ 이 냄비는 뚜껑으로 덮여 있다. (be covered with: ~로 덮여 있다)
 ④ 그녀는 그 소식에 놀랐다. (be surprised at: ~에 놀라다)
- 12 ① 그는 자신의 삶에 만족한다. (be satisfied with: ~에 만족하다)
 ② 바닥은 먼지로 가득하다. (be filled with: ~로 가득 차 있다)

- ③ 도시는 관광객들로 붐빈다. (be crowded with: ~로 붐빈다)
 ④ 나는 그 영화에 실망했다. (be disappointed with :~에 실망하다)
 ⑤ 이 책은 한국 사람들에게 알려져 있다. (be known to: ~에게 알려지다)
- 13 재료의 성질이나 형태가 달라지는 화학적 변화는 be made from을 쓴다.
 14 ㉠와 ㉢은 ‘만나다’라는 의미로 쓰였다.
 ① 그는 그녀의 눈을 마주치기엔 너무 수줍었다.
 ② 그들은 물건을 생산하는 비용을 충당할 수 없다.
 ③ 그는 그의 옛날 친구를 도서관에서 만났다.
 ④ 우리는 여행 동안 많은 어려움을 겪었다.
 ⑤ 이 헬멧은 안전 기준을 충족한다.
- 15 can't wait to + 동사원형: 빨리 ~하고 싶다, 기대된다
 16 The rail bike is powered by electricity로 영작할 수 있다.
 17 이 글은 은지가 친구들에게 강릉 여행을 소개하기 위한 목적이다.
 18 주어진 문장은 ‘감자불은 쫄득하고 맛있다’라는 웅심이의 장점을 설명하고 있다.
 ③은 웅심이를 더 좋아한다고 하고 뒷 문장에서 they(감자불)가 가리킬 것이 필요하므로 ③의 위치에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 19 강릉 시장에서의 음식에 대한 내용이다.
 20 ㉠, ㉢은 문맥상 수동태가 필요하므로, 과거분사 형태로 써야 하고 ㉡는 형용사인 excited가 쓰여야 한다.
 21 막국수는 메일로 만든 밥(rice)이 아니라 면(noodles)이라고 언급되어 있다.
 22 ㉢ 일어나다, 발생하라는 의미를 가지는 take place는 자동사로 능동태로 쓴다. 따라서 앞의 be동사가 있으므로 taking place가 되어야 한다.
 ㉠ want는 to부정사를 목적으로 가지므로 to wash가 되어야 한다.
- 23 ③ 씨름은 서로 땅으로 넘어뜨리려는 것이므로 두 사람이 경기한다.
 ① 단오는 건강을 비는 날이다.
 ② 과거 사람들은 불운을 빌었다.
 ④ 사람들은 그들의 머리카락을 창포 허브로 감았다.
 ⑤ 사람들은 불운을 쫓아내고 싶지 않았다.
- 24 ㉢ [held → is held] 주어진 행사는 개최되는 것이므로 수동태가 되어야 한다.
 25 전주로 오세요! 전주는 많은 매력 포인트를 가지고 있습니다. 당신은 꼭 비빔밥을 먹어야 합니다. 또한 당신은 많은 한국의 전통 집들을 보기 위해 한옥 마을에 방문해야 합니다. 전주 한지 축제는 한국의 전통 종이를 기념하기 위한 것입니다. 두 가지 여행 팁이 있습니다. 편한 신발을 신는 것과 아름다움을 즐기기 위해 가을과 봄 둘 다 방문하는 것입니다.

Lesson 05

Better Words, Better Worlds

Vocabulary

확인 문제

p. 252

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| A 01 성장 | 02 수행하다 |
| 03 신뢰하다, 믿다; 신뢰 | 04 향상시키다, 개선하다 |
| 05 생각 | 06 발전시키다, 개발하다 |
| 07 격려하다, 권장하다 | 08 의견, 견해 |
| 09 노력, 수고 | 10 만들다, 형성하다; 모양 |
| 11 관계 | 12 감정 |
| 13 진행자, 주최자, 주인 | 14 부정적인 |
| 15 잘못, 책임 | 16 실력, 기술 |
| 17 긍정적으로 | 18 걱정; 걱정하다 |
| 19 계정, 계좌 | 20 도전; 어려움; 도전하다 |
| B 01 pimple | 02 terrible |
| 03 understand | 04 respect |
| 05 damage | 06 friendship |
| 07 explore | 08 support |
| 09 down | 10 face |
| 11 blame | 12 awesome |
| 13 overcome | 14 courage |
| 15 common | 16 strength |
| 17 count | 18 jealous |
| 19 influence | 20 mistake |
| C 01 ~의 마음을 상하게 하다 | 02 ~의 마음속에 |
| 03 결국, 결과적으로 | 04 ~에 빠져 있다 |
| 05 소셜 미디어 계정 | 06 ~할 의도[생각]이다 |
| 07 망치다, 엉망으로 만들다 | 08 1등을 하다 |
| 09 포기하다 | 10 ~에게 몹시 화가 나다 |
| D 01 count on | 02 in front of |
| 03 believe in | 04 something else |
| 05 because of | 06 cheer up |
| 07 get along | 08 go wrong |
| 09 cool down | 10 focus on |

Vocabulary

실전 문제

p. 253

- | | | |
|---|--------------------|-------------|
| 01 terrible | 02 ① | 03 ④ |
| 04 ⑤ | 05 proud of | 06 ② |
| 07 The result hurt her feelings. | | |

- 01** mad 매우 화가 난 / upset 속상한, 언짢은 / terrible 끔찍한 / jealous 질투하는 / rude 무례한
02 누군가가 어떤 것에 대해 믿거나 생각하는 것 = 의견
 ② 노력 ③ 우정 ④ 걱정 ⑤ 기술
03 모두 명사 어근에 -y를 붙여서 형용사를 만들 수 있는 단어들이다. ④의 경우 -ful을 붙여서 형용사를 만든다.
04 ⑤ support는 ‘지지하다’는 뜻으로, ‘나의 부모님은 나의 결정을 지지했다’는 의미이다.
 ① 실수 때문에 나를 비난하지 마.

- ② 장미는 정원에서 매우 흔하다.
 ③ 그녀는 임무를 신중하게 수행했다.
 ④ 진실을 말하는 것은 용기가 필요하다.
- 05** be proud of: ~를 자랑스러워하다
06 @ in the end: 결국, 결과적으로
 ⑥ mess up: 엉망으로 만들다, 망치다
 ⑦ get along with: ~와 잘 지내다, 잘 어울리다 (cf. alone: 혼자서, 외로운)
07 hurt one's feelings: ~의 마음을 상하게 하다
 one's의 자리에는 소유격을 넣어야 한다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 254~255

- 01** negative **02** ③ **03** ③ **04** to overcome
05 ② **06** ④ **07** In the end **08** ⑤
09 ① **10** ④ **11** ③ **12** (c)hallenge
13 ③ **14** ⑤ **15** @ angry ⑥ angrily
- 01** host : guest는 '진행자 : 손님'이라는 의미로 반의어 관계이므로 positive (긍정적인)의 반의어인 'negative(부정적인)'가 적절하다.
02 ③은 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 동사와 명사의 관계이다.
03 @ give up: 포기하다
 ⑥ focus on: 집중하다
04 문제나 어려움, 장애물 등을 성공적으로 통제하거나, 다루거나, 이기다 = 극복하다(overcome) 「It is + 형용사 + to부정사」 형태로 문장을 써야 한다.
 • 당신의 실패를 극복하는 것은 중요하다.
05 일이나 활동을 잘하기 위한 능력 = 기술(skill)
 ① opinion (의견): 이 주제에 대한 너의 의견을 적어줘.
 ② skill (기술): 그는 자동차를 수리하는 좋은 기술을 가지고 있다.
 ③ worry (걱정): 그의 걱정은 주로 그의 아이들에 관한 것이다.
 ④ respect (존중하다): 우리는 다른 문화를 존중해야 한다.
 ⑤ negative (부정적인): 나는 부정적인 생각을 하지 않으려고 노력한다.
06 appear in: 그녀는 새 영화에 나타날(출연할) 것이다.
 believe in: 나는 나 자신과 내 꿈을 믿는다.
07 in the end: 마침내, 결과적으로, 결국
 • 결국, 그녀는 유명한 예술가가 되었다.
08 effort: 노력
 • 그들의 노력은 헛되지 않았다.
 ① 주인, 진행자 ② 문제, 일 ③ 모양, 형태 ④ 실수
09 damage: ⑧ 해, 손상 ⑨ 손상시키다, 해를 끼치다
 • 그 폭풍은 그 건물에 심각한 손상을 일으켰다. (손상)
 • 그 화재가 오래된 도서관을 훼손했니? (훼손하다)
 ② 발전시키다 ③ 지지하다, 지원하다 ④ 격려하다 ⑤ 비난하다
10 mistake: 실수
 • matter (문제, 일): 무슨 일이야? 너 생각해 보여.
 • account (계정): 나는 웹사이트를 이용하기 위해 계정을 만들었다.
 • relationship (관계): 좋은 관계는 삶에서 중요하다.
 • pimple (여드름): 여드름은 10대들의 가장 큰 걱정 중 하나이다.
11 envious는 '질투하는, 부러워하는'이라는 의미로 jealous와 의미가 같다.
 • 모든 사람은 그녀의 성공을 부러워한다.
 ① 행복한 ② 축하하는 ④ 슬픈 ⑤ 두려워하는
12 challenge(도전): 당신의 기술이나 능력을 시험하기 위한 새롭고 어려운 것
13 ③ rare는 '드문, 희귀한'이라는 의미이다. '개와 고양이는 희귀한 반려동물이다.' → 희귀한이 아니라 common(흔한)이 되어야 한다.
 ① 나는 네가 어떻게 느끼는지 이해할 수 있다.
 ② 걱정하지 마. 너의 잘못이 아니야.
 ④ 그들은 섬을 함께 탐험했다.

⑤ 다른 사람이 말하는 동안 말하는 것은 무례하다.

- 14** face는 명사로 얼굴, 표면, 동사로는 직면하다, 마주 보다라는 의미를 가지고 있다. ⑤는 명사로 '발표 후 그녀의 얼굴은 붉어졌다'는 의미이다.
 ① 우리는 진실을 마주해야 한다.
 ② 그는 두려움과 용감하게 직면했다.
 ③ 그녀는 많은 시련(도전)들을 마주했다.
 ④ 너의 문제를 혼자서 마주하지 마라.
- 15** 형용사에 접미사 -ly를 결합시키면 부사가 된다. @는 명사 곰(bear)을 수식하는 형용사가 필요하다. ⑥는 곰이 화가 나서 우는 것이기 때문에 동사 was crying을 수식해주는 부사가 필요하다.

Dialog

자세히 보기

pp. 258~259

- 01** F **02** F **03** T **04** T
05 F **06** T **07** F **08** T

- 01** 민지가 소녀에게 몹시 화가 났다.
02 지나가 셔츠를 가져가서 화가 난 것은 소녀이다.
05 미나는 준수가 모든 사람들 앞에서 그녀가 가장 좋아하는 밴드에 대해 나쁜 말을 했기 때문에 속이 상했다
07 친구가 진정할 수 있도록 시간을 주라고 했으므로 B는 가장 친한 친구에게 지금 당장 사과하기 위해 전화하지 않을 것이다.

Dialog

완성하기

pp. 260~261

- 01** down, matter, at, why, think, talk, will
02 upset, What's, matter, took, don't, else, clothes, right, wear
03 look worried, matter, said, hurtful, writing, to, sorry, I'll
04 Welcome, host, any worries, Let, help, share, account, by, give, advice
05 worried, What's, talking, give some advice, happened, favorite, in, into, say, should, didn't mean, hurt, feel, Don't
06 look worried, matter, didn't study, for, should, should, with
07 What's, matter, fight, Can, give, Let me, give, some, to cool
08 What's the matter, hurt, by, bad, say sorry to, will

Dialog

순서 배열하기

pp. 262~263

- 01** ③ → ① → ② → ④
02 ④ → ② → ① → ③
03 ③ → ① → ② → ④
04 ① → ② → ③ → ④ → ⑤ → ⑥ → ⑦
05 ③ → ① → ② → ④ → ⑤ → ⑥ → ⑦ → ⑧
06 ③ → ① → ②
07 ④ → ① → ② → ③
08 ③ → ① → ② → ④

Dialog

실전 문제

pp. 264~265

- 01 ② 02 ④ 03 What is wrong with you?
04 ⑤ 05 ② 06 Let me help you.
07 ③ 08 ③ 09 ① 10 ④
11 ③ 12 say sorry to her 13 ④
14 ② 15 Please share your worries with me

- 01 '무슨 일이야'라고 문제의 원인을 물어보는 표현은 What's the matter?이다.
① 잘 지내니?
③ 오늘 기분이 어떨니?
④ 어디 가니?
⑤ 너의 가장 친한 친구가 누구니?
- 02 민지가 화가 났는데 '이유'를 모르겠다는 의미이므로 why가 알맞다.
- 03 무슨 문제가 있는지 묻는 표현으로 What's the matter?와 같은 의미이다.
- 04 What's going on?은 What's the matter?의 의미처럼 문제의 원인을 물을 때도 쓸 수 있다. 기분이 좋지 않아(upset) 보인다고 했으므로 ⑤처럼 좋은 일로 답하는 건 어울리지 않는다.
A: 너 좀 속상해 보여. 무슨 일 있니?
① 친구랑 말다툼을 했어.
② 아무것도. 그냥 오늘 좀 피곤해.
③ 안 좋은 일이 학교에서 있었어.
④ 부모님과 문제가 좀 있었어.
⑤ 대회에서 상을 받았어.
- 05 '나에게 조언을 좀 해줄 수 있니?'라는 의미이므로 ⑥의 의도는 ② 조언을 구하는 것(To ask for advice)이 적절하다. ①은 조언을 구하는 것이 아니라 '조언을 주는 것'이라는 의미이다.
- 06 상대방을 돕겠다는 제안·의지를 나타낼 때 「Let me + 동사원형」을 사용하며, let은 사역동사이므로 목적격보어로 동사원형 help가 온다.
- 07 give your friend some time to cool down에서 cool down은 '식히다, 진정하다'라는 의미로, 그럴 수 있는 시간을 친구에게 주라는 것이 조언의 내용이다.
- 08 (B) 걱정하는 이유 묻기 → (A) 이유 말하고 조언 구하기 → (C) 조언하기의 순서가 알맞다.
- 09 친구와 싸워서 속상한 상황이므로 ① tired는 나머지 선택지와 비교하여 적절하지 않다.
② 속상한, 언짢은 ③ 슬픈 ④ 곤란한, 난처한 ⑤ 걱정하는
- 10 주어진 문장은 '미안하다고 말했니?'이므로 그에 대한 대답 '아니, 하지만 그려고 싶어(No, but I want to.)'의 바로 앞인 ④의 위치가 가장 자연스럽다.
- 11 ③은 준수가 이미 미안하다고 말했다는 전제를 포함하고 있으나, 대화에서 준수는 No, but I want to.라고 말하며 아직 사과하지 않았음이 나타나므로 ③이 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 12 조언의 핵심은 사과를 해야 한다는 것이었고 준수는 끝에 '그렇게 할게'라고 했으므로 '미안하다고 말할 예정'임을 알 수 있다.
- 13 학교 방송의 라디오 DJ가 학생들의 고민을 받아 상담해주는 라디오 프로그램을 홍보하고 있다.
- 14 요일의 앞에 붙은 단어는 일반적으로 on을 쓰지만, '언제까지'라고 기한을 나타낼 때는 by를 쓴다. 프로그램 제목이 'Worry Free Wednesday'이므로 프로그램을 진행하는 날짜는 수요일, 사연은 그전 금요일까지 보낸다고 추측할 수 있다. 따라서 ⑥은 by this Friday, ⑦은 on Wednesday이다.
- 15 share A with B는 'A를 B와 공유하다'라는 의미이므로, '여러분의 걱정거리들(A)을 나(B)와 공유해 달라'는 Please share your worries with me로 쓴다.

Dialog

심화 문제

pp. 266~267

- 01 ④ 02 Is something wrong? 03 ④
04 ② 05 ① 06 ④
07 hurtful things to her dad, write a letter to say sorry to him
08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④
11 favorite band / hurt / feelings 12 ⑤
13 ② 14 (1) Wednesday (2) Share their worries
(3) social media account (4) By this Friday

- 01 ④ '조언을 해달라'는 말에 자신의 고민을 이야기하며 상황을 신경쓰지 않는다(I don't care)고 답하고 있으므로 대화가 자연스럽게 읽힌다.
- 02 문제의 원인을 물을 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 03 「Why don't you + 동사원형 ~?」과 「How[What] about + 동명사 ~?」는 상대방에게 '~하는 것이 어때?'라고 제안하는 표현이다.
- 04 위 대화의 Jina took my shirt again.에서 지나가 소녀의 셔츠를 다시 가져갔기 때문에 화가 난 것임을 알 수 있다.
- 05 걱정하고 있는 아이에게 문제의 원인을 묻는 표현이기 때문에 ① 그게 뭐야?라고 묻는 것은 맥락상 어울리지 않는다.
- 06 ⑥ 조언을 긍정적으로 받아들이는 대화 흐름 속에서 갑자기 부정적인 평가(손으로 편지를 쓰는 것은 어렵다)를 덧붙이는 것은 어색하다.
- 07 아빠에게 상처되는 말을 한 딸에게 사과 편지를 쓰라고 조언하였다.
- 08 빈칸 뒤에 이어지는 조언이 시험공부(you should make a study group ~ for the exam)와 관련되어 있으므로 이와 연관된 내용이 오는 것이 자연스럽다.
- 09 친구와 싸우고 난 후 해결 방법을 서로 이야기하고 있다. 따라서 ⑤ '친구와 문제에 대해 조언을 구하기'가 가장 알맞다.
- 10 ④는 고민을 상담하기 위해 자신의 말을 들어달라고 요청하는 말이다.
- 11 준수는 대화에서 '미안하다고 말해야겠다'라고 결심했으므로, 사과의 내용이 담긴 편지글이 자연스럽다.
- 12 ④ 걱정거리를 소셜미디어 계정으로 공유해달라고 했으나 이메일로만 보내라는 이야기는 하지 않았다.
⑤ 담화의 마지막 문장(I'll talk ~ some advice on Wednesday.)을 통해 DJ Jiwoo가 수요일에 조언을 줄 것임을 알 수 있다.
- 13 ⑥ 걱정거리(worries)에 대해 이야기하는데 좋은점(goodness)이라고 말하는 것은 어울리지 않는다.
- 14 빈칸에 알맞은 단어를 본문에서 찾아 완성한다. (1) 방송 날짜: 수요일 (2) 학생들이 해야 하는 것: 걱정을 공유하기 (3) 걱정을 보낼 곳: 학교 라디오의 소셜미디어 계정을 통해서 (4) 기한: 이번주 금요일까지

Grammar

확인 문제

p. 270

1 사역동사

- A 01 the class 02 the baby
03 cancel our trip
04 take a picture of her garden 05 ×
- B 01 let me cook
02 made me drink a lot of water
03 let us use the library
04 made us stay inside
05 won't let him travel alone this summer
- C 01 The loud noise made me wake up early.
02 I had my sister water the plants.
03 The strange smell made me feel sick.
04 The director had the actors practice the scene.
05 The museum let visitors take pictures inside.

- A 01~04** 사역동사 have, make, let이 쓰인 5형식 문장은 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 어순으로 쓴다.
- 05** have가 사역동사가 아니라 「먹다」라는 뜻의 일반 타동사로 쓰인 3형식 문장이므로 목적격보어에 해당하는 문장 성분이 없다.
- B 01, 03, 05** 「allow + 목적어 + to부정사」 형태는 「~하는 것을 허락하다」라는 의미의 사역동사 let을 이용해 「let + 목적어 + 동사원형」 형태로 바꿔 쓴다.
- 02, 04** 어떤 이유로 인해 강제로 무언가를 하게 된 상황을 나타내는 사역동사 make를 이용해 「make + 목적어 + 동사원형」 형태로 바꿔 쓴다.
- C 01, 03** 사역동사 make가 쓰인 5형식 문장이므로 「make + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 배열한다.
- 02, 04** 사역동사 have가 쓰인 5형식 문장이므로 「have + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 배열한다.
- 05** 사역동사 let이 쓰인 5형식 문장이므로 「let + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 배열한다.

Grammar

확인 문제

p. 271

2 목적격 관계대명사

- A 01** which they bought **02** who she talked to
03 which he told me about **04** which we watched
05 you met last night
- B 01** The letter which he wrote made her cry.
02 The person who(m) you saw yesterday is my cousin.
03 The bridge which they built connects two towns.
04 The shoes which she bought last week are very comfortable.
05 This is the singer who(m) millions of fans follow online.
- C 01** The picture (which[that]) you took looks beautiful.
02 She married a man (who(m)[that]) her parents didn't like.
03 Amelia will wear the dress (which[that]) her friend gave to her.
04 He is the coach (who(m)[that]) a lot of baseball players respect.
05 Is she the violinist (who(m)[that]) you talked about last night?

- A 01, 02, 04** 목적격 관계대명사가 이끄는 형용사절이 문장의 주어 역할을 하는 선행사를 수식하고 있다.
- 03** 목적격 관계대명사 which가 이끄는 형용사절이 주격보어인 선행사 the restaurant을 수식하고 있다.
- 05** 목적격 관계대명사가 생략된 형태의 형용사절이 문장의 주어 역할을 하는 선행사를 수식하고 있다.
- B 01, 03** 선행사가 사물이므로 「목적격 관계대명사 which + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 관계대명사절은 의미에 따라 적절한 시제를 사용한다.
- 02** 선행사가 사람이므로 「선행사 + 목적격 관계대명사 who(m) + 주어 + 동사」 형태를 이용해 person who(m) you saw yesterday로 쓴다.
- 04** 선행사가 사물이므로 「목적격 관계대명사 which + 주어 + 동사」 형태를 이용해 관계대명사절 which she bought last week를 쓰고 그 뒤에 주절의 동사 are를 쓴다.
- 05** 목적격 관계대명사 who(m)이 이끄는 형용사절(who(m) millions of fans follow online)이 선행사 the singer(주격보어)를 수식한다.
- C 01** 목적격 관계대명사가 생략된 형용사절 you took가 주절의 주어 the picture를 수식하는 구조의 문장이다. 주어가 단수명사이므로 look을 looks로 고친다.

- 02, 05** 목적격 관계대명사가 이끄는 절에서 관계대명사가 이미 목적어 역할을 하므로 중복된 목적어를 쓰지 않는다.
- 03** 선행사가 사물인 the dress이므로 목적격 관계대명사 who를 which나 that으로 고치거나 삭제한다.
- 04** 선행사가 사람인 the coach이므로 which를 who(m)나 that으로 고치거나 삭제한다.

Grammar

실전 문제

pp. 272~273

- 01** ③ **02** ⑤ **03** She let me go home.
04 ⑤ **05** had the workers paint the wall
06 ③ **07** ④ **08** ⑤ **09** ④ **10** ⑤
11 who(m) / which(that) / that(which) **12** ⑤ **13** ①
14 ④ **15** She is the woman who(m) I met in the park.

- 01** made가 5형식 사역동사로 사용되는 경우에는 목적격보어 자리에 동사원형이 온다.
- 02** 목적격보어 자리에 동사원형이 오므로, 사역동사(make, let, have)가 와야 한다. want는 목적어 뒤에 to부정사를 취하므로 올 수 없다.
- 03** 과거시제(해주었다)이기 때문에 변형할 필요 없이 「주어 + let + 목적어 + 동사원형」 순서로 배열한다.
- 04** ⑤ let은 사역동사이므로 목적격보어 자리의 watching를 동사원형 watch로 써야 한다.
 ① 그녀는 그가 설거지를 하도록 했다.
 ② 그녀의 부모는 그녀가 파티에 가도록 해줬다.
 ③ 선생님들은 그들의 학생들이 공부를 열심히 하도록 시킨다.
 ④ 그들은 그들의 아이들이 일찍 돌아오도록 한다.
 ⑤ 그녀는 아이들이 늦게까지 TV를 보도록 허락했다.
- 05** 어제라는 과거 시점이 있으므로 have를 과거형으로 작문한다. 또한 ‘벽을 칠하는 것’이므로 목적격보어인 paint 뒤에 the wall을 써야 한다.
- 06** 목적어인 the old car와 목적격보어인 fix는 서로 수동태(차는 고쳐지는 것) 관계가 되어야 한다. 따라서 목적격보어 자리에는 과거분사 형태가 온다. ②의 경우 의미적으로는 맞으나 동사 have의 목적격보어 자리에는 동사원형 또는 과거분사가 올 수 있으며, 이 문장에서는 수동의 의미이므로 과거분사 fixed를 쓴다.
- 07** ‘~하게 하다, ~하게 해주다’라는 의미인 let을 활용하여 배열하면 (She) lets the kids watch a movie after dinner가 된다. 따라서 세 번째 위치하는 것은 watch이다.
- 08** ⑤ ‘나는 내 친구가 추천해준 메뉴를 주문했다.’는 의미로 관계대명사의 선행사가 the menu이므로 which 혹은 that을 쓴다.
 ① 그는 우리가 콘서트에서 봤던 그 남자이다.
 ② 그녀는 TV가 광고하는 이 책을 썼다.
 ③ 이것은 내가 너에게 빌린 책이야.
 ④ 그 여자는 내가 어제 만났던 나의 선생님이야.
- 09** 관계대명사의 목적격은 문장에서 생략할 수 있다.
 • 나는 내가 어제 잃어버린 지갑을 발견했다.
- 10** 선행사가 사람인 경우와 사물인 경우, 둘 다 쓸 수 있는 관계대명사는 that이다.
 • 그들이 산 집은 우리 집 근처에 있다.
 • 그들은 내가 5년 전에 가르친 사람을 만났다.
- 11** 각 관계대명사를 한 번씩만 사용해야 하므로, 첫 문장에는 who(m), 두 번째와 세 번째 문장에는 which와 that을 각각 한 번씩 사용한다.
 나는 작년에 여름 캠프에서 만났던 친구에게 전화했다. 우리 둘 다 보고 싶어하는 영화에 관해서 이야기했다. 그리고 나는 어제 선생님께서 추천해 주신 책을 읽었다.
- 12** ② 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 her를 중복하지 않는다.
 ⑥ 선행사가 the dog이므로 which를 쓰는 것은 알맞다.

- ㉠ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 ㉡ that은 선행사가 사람일 때와 사물일 때 둘 다 쓸 수 있다.
- 13 ㉢ 선행사가 사물이므로 which 또는 that을 써야 한다.
 ㉣ 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 it을 중복하지 않는다.
 ㉤ 주어가 단수이므로 are가 아니라 is여야 한다.
 ㉥ 주어 뒤에 동사가 없다.
- 14 ㉠ 선행사가 the boy 사람이므로 who, whom, that 모두 가능하다.
 ㉡ 선행사가 the book 사물이므로 which나 that만 가능하다.
 ㉢ 선행사가 사람+사물(the boy and the dog)일 때는 that을 써야 한다.
- 15 her는 met의 목적어이므로 관계대명사 목적격을 사용하여 연결한다. ㉠과 ㉡의 공통된 명사는 the woman과 her이므로, her를 삭제한다.

Grammar

심화 문제

pp. 274~275

- 01 ㉣ 02 which we heard yesterday
 03 ㉢ 04 Her dad lets her stay late outside.
 05 ㉡, ㉤ 06 ㉢
 07 ㉢, The book which I borrowed was very interesting. /
 ㉣, The teacher who we really respect is leaving soon.
 08 ㉤ 09 ㉤ 10 ㉡
 11 (1) a text message to the girl whom he likes
 (2) the song which they played on the radio
 12 ㉣ 13 ㉣
 14 (1) made me clean my room (2) had me finish my homework
 (3) let me watch TV

- 01 알게 해달라는 말은 let me know로 쓸 수 있다. 따라서 Please, let me know your decision.이 알맞다. '~에게'를 의미하는 전치사 to는 필요하지 않다.
- 02 빈칸은 '우리가 들었던'이라는 the music을 수식하는 문장이 위치해야 한다. 선행사 the music은 hear의 목적어이기 때문에 목적격 관계대명사 which를 사용하며, 과거시제이기 때문에 heard를 쓴다.
- 03 '우리는 집을 ~하게 했다'라는 의미가 되어야 한다. 목적어가 사물이므로 ㉢은 파란색으로 칠해졌다는 수동태의 의미로 과거분사를 썼다. 능동태로 쓰인 ㉠ 문을 고치는 것 ㉤ 뒤뜰에 물을 주는 것은 적절하지 않다. ㉡는 '집이 공원 근처에 위치해 있다'는 상태 설명으로, 사역동사 have의 목적격보어로 적절하지 않다. ㉣ 현재분사에 yesterday가 쓰여 시제, 의미가 어색해 문맥상 부적절하다.
- 04 그에게 밖에 늦게까지 머무르도록 허락해 준다는 것을 현재시제로 나타난 문장이다. 따라서 주어 her dad는 단수이므로 lets를 쓰고, 목적격보어 자리에는 to부정사 대신 동사원형으로 stay를 쓴다.
- 05 사역동사와 의미가 비슷하지만 목적격보어로 to부정사를 갖는 동사는 get과 help이다. help는 준사역동사로 to부정사와 동사원형을 둘 다 목적격 보어로 가질 수 있다. 나머지는 사역동사로 목적격보어로는 동사원형이 와야 한다.
- 06 ㉢ 목적어가 my car이므로 '세차가 되었다'는 의미이며 수동태 의미를 가지는 과거분사를 목적격보어로 갖는다.
 ㉠ made는 목적격보어로 to부정사가 아닌 동사원형을 써야 한다. (clean)
 ㉡ runs는 목적격보어 자리이므로 동사원형으로 써야 한다. (run)
 ㉣ get은 목적격보어 자리에 to부정사가 온다. (to help)
 ㉤ have는 동사원형을 목적격보어로 갖는다. (write)
- 07 ㉢ 관계사절 안에 선행사와 겹치는 대명사인 it을 생략해야 한다.
 ㉣ 주어가 the teacher이므로 is여야 한다.
 ㉤ 목적격 관계대명사는 생략 가능하기 때문에 옳은 문장이다.
- 08 선행사 the bag을 수식하는 목적격 관계대명사 which를 사용하면 관계대명사절은 which my mom bought me가 된다.
- 09 ㉠ had는 목적어와 목적격보어의 관계에 따라 동사원형(능동) 또는 과거분사

(수동)가 올 수 있다. 컴퓨터는 수리되는 것이므로 수동형인 repaired가 알맞다.

㉢ get은 사역동사의 의미가 있지만 목적격보어 자리에 to부정사가 온다.

㉣ make는 목적격보어로 동사원형이 와야 한다.

10 ㉡는 주격 관계대명사, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.

㉠ 내가 어제 만난 소년은 매우 친절했다.

㉡ 나를 도와준 소녀는 우리 반 학생이다.

㉢ 내가 파티에 초대된 내 친구는 오지 않았다.

㉣ 회사가 고용한 남자는 나의 삼촌이다.

㉤ 내가 이야기하고 있는 그 가수는 내가 가장 좋아하는 가수이다.

11 선행사가 사람(the girl)이므로 목적격 관계대명사 whom을, 선행사가 사물(the song)이므로 which를 사용하여 각각 한 문장으로 연결한다.

→ 그는 그가 좋아하는 소녀에게 문자 메시지를 보냈다.

→ 너는 그들이 라디오에서 연주하는 노래를 들었니?

12 ㉠ her를 생략해야 한다.

㉢ to rewrite → rewrite

㉣ do → to do

㉤ who → which

㉥ 관계대명사 목적격은 생략할 수 있으므로 옳은 문장이다.

13 ㉣ '학교에 타고 가는' 부분이 관계대명사절로서 the bike를 꾸며준다. 자전거가 고장나는 것은 수동의 의미이므로 수동태(be broken)로 제시되었다.

14 오늘을 보낸 후 일기를 작성한 것으로 첫 시작을 과거시제(left)로 하고 있다. 따라서 모든 동사를 과거형으로 일치시킨다.

Reading

내용 확인하기

p. 278

- 01 that 02 흔한, 공통된
 03 (that) students usually face
 04 망치다, 엉망으로 만들다 05 positive
 06 feel 07 trying
 08 B로[를 이용해] A를 격려하다
 09 improve 10 practicing
 11 1등을 하다 12 doesn't let
 13 더 잘 지내다 14 growth
 15 because of 16 잘못되다
 17 develop
 18 a team member whom I trust
 19 계속 최선을 다하자 20 형용사적 용법

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 279

- 01 feel 02 which we
 03 that 04 of
 05 during 06 down
 07 with 08 positively
 09 better 10 lucky
 11 negative 12 grow
 13 respect 14 positive
 15 hard 16 lost
 17 wrong 18 hurt
 19 them up 20 develop
 21 whom 22 and
 23 In 24 When
 25 understand 26 shape

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 280~283

- 01 Words have power. They can make us feel good or bad.
- 02 The words which we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.
- 03 Let's explore some common problems that students usually face.
- 04 You will understand the amazing power of words.
- 05 "I didn't do well during dance practice. I always mess up."
- 06 Negative words like "I always mess up" can make you feel down and want to stop trying.
- 07 Instead, encourage yourself with positive words.
- 08 When you think positively, you can learn from your mistakes and improve your skills.
- 09 Say it! "I didn't dance well this time, but I'll keep practicing and get better."
- 10 "Seongjun won first place in the contest? He's just too lucky."
- 11 We easily say negative things about others when we feel jealous.
- 12 But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.
- 13 Instead, try to be happy for others and respect their efforts.
- 14 With positive words, you can learn from your friends, get along better, and focus on your own growth.
- 15 Say it! "He did a great job. Good for him! I'll try hard, too!"
- 16 "We lost the game because of your mistake. It's your fault."
- 17 When things go wrong, we sometimes blame others.
- 18 However, negative words like "It's your fault" can hurt their feelings and damage your friendship.
- 19 Instead, show your support and cheer them up.
- 20 Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.
- 21 Say it! "You're a team member whom I trust."
- 22 Let's keep doing our best together, and we'll win the next game.
- 23 In the end, words have the power to change our opinions, actions, and relationships.
- 24 When you feel upset about yourself or the people around you, use positive words.
- 25 You can learn, grow, and understand better.
- 26 Your words shape your world.

Reading

실전 문제

pp. 284~287

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 01 ⑤ | 02 They can make us feel good or bad. |
| 03 ③ | 04 ④ |
| 05 emotion | 06 ⑤ |
| 07 I always mess up | 08 ② |
| 09 ③ | 10 ② |
| 11 ③ | 12 ⑤ |
| 13 we feel jealous | 14 ⑤ |
| 15 ③ | 16 ④ |
| 17 ③ | 18 ③ |
| 19 ④ / perform | 20 ② |
| 21 ② | 22 ⑤ |
| 23 ④ | 24 ⑤ |
| 25 Jane / You can do everything right. | |

- 01 말은 우리의 생각에 영향을 미친다는 말을 하면서 학생들이 겪는 말과 관련된 문제들을 살펴보자(Let's explore some common problems that students usually face.)고 하였다.
- 02 동사 make가 '~하게 만든다'는 의미를 가지므로 동사 feel을 목적격 보어로 가지는 5형식 문장으로 만들 수 있다. 따라서 「make us(목적어) feel(목적격보어)」 형태로 먼저 배열하고 나머지를 배치한다.
- 03 관계대명사가 들어갈 자리이며 선행사가 the words이므로 which[that]가 와야 한다.
- 04 ④ common: 흔한; 공통의
- 05 기쁨, 증오, 공포, 슬픔 등과 같은 강한 감정: emotion (감정)
- 06 ⑤ 긍정적인 말(생각)은 당신의 말을 향상시키는 것이 아니라 '당신이 실수를 통해 배우고 기술을 향상할 수 있도록(you can learn from your mistakes and improve your skills) 돕는다'고 언급되어 있다.
- 07 부정적인 언어의 예시로 '나는 항상 일을 망친다(I always mess up)'라고 말하고 있다.
- 08 ③은 make의 목적격보어로 동사원형, ⑥은 want의 목적으로 to부정사, ④는 keep-ing로 '계속 ~하다'라는 뜻이다.
- 09 (A) 명령문 앞에 들어갈 접속부사 자리이고 앞에서 부정적인 말에 대해 이야기하다가 긍정적인 말에 대한 것으로 전환되므로 Instead가 알맞다.
(B) 두 문장을 연결하는 접속사가 필요한데, 긍정적으로 생각하면[생각할 때] 할 수 있는 것들을 나열하고 있으므로 When 또는 If가 알맞다.
- 10 '당신이 ~하게 생각할 때(When you think ~), 실수를 통해 배우고 기술을 향상할 수 있다'라고 말하고 있으므로 빈칸 (C)에는 positively(긍정적으로)가 적절하다.
- 11 긍정적인 말을 하는 목적은 '③ 내가 칭찬받기 위함'이 아니라 친구에게서 배우고, 더 잘 지내고, 자신의 성장에 초점을 맞추는 것이다.
- 12 ④ 조동사 can 뒤에 동사원형으로 연결된 병렬구조(can learn, ~ get ~ and focus)가 되어야 하므로 focus가 적절하다.
- 13 Q. 왜 우리는 다른 사람이 잘했을 때 부정적인 말을 하게 되는가?
→ 왜냐하면 우리는 질투를 느끼기 때문이다.
- 14 ⑤ effort (노력): 어떤 일을 하는 데 사용되는 신체적 또는 정신적 에너지
① account (계정): 사용자 이름과 비밀번호로 서비스를 이용하기 위한 설정
② skill (기술): 활동이나 일을 잘하기 위한 능력
③ fault (잘못): 이미 발생해버린 나쁜 무언가에 대한 책임이나 실수
④ challenge (도전): 당신의 기술이나 능력을 시험하는 새롭고 어려운 것
- 15 위글에서 '부정적인 말이 아닌 다른 사람의 성공을 기뻐해주고 그의 노력을 존중하는 말을 해야 한다'고 말하고 있다. 따라서 빈칸에는 ③ '축하해! 그는 열심히 했어!'가 적절하다.
① 이걸 불공평해! 내가 그보다 잘했어.
② 왜 그가 우승했지? 믿을 수 없어.
④ 선생님들이 그를 좋아하는 것이 틀림없어.
⑤ 그건 쉬운 대회였어.
- 16 게임에 진 것과 너의 실수 사이에는 인과 관계가 성립하므로 '~때문에 (because of)'가 알맞다.
- 17 주어진 문장은 긍정적인 행동에 관한 내용이다. 부정적인 내용들이 나오고 다

- 른 긍정적인 내용이 나오기 전에 '대신에(Instead)'라는 표현으로 주제를 전환해야 하므로 ③이 적절한 자리이다.
- 18 부정적인 말보다 긍정적인 말의 힘에 대해 말하고 있다. (Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.)
- 19 make의 목적격보어로 develop과 병렬구조를 이루고 있다. make는 사역동사로 목적격보어 자리에 동사원형이 온다.
- 20 관계대명사 목적격이며 선행사는 사람이므로 who 또는 whom을 쓰고 뒤에 I trust가 온다. 선행사인 a team member가 trust의 목적어이다.
- 21 ② '좋은 관계는 우리 인생을 아름답게 만든다'라는 문장은 전체 글의 흐름과는 어울리지 않는다.
- 22 in the end는 '끝으로, 결과적으로, 결국'이라는 의미이므로, 이와 가장 유사한 것은 eventually이다.
① 항상 ② 먼저, 처음으로 ③ 갑자기 ④ 즉시
- 23 지문의 제목은 전체적인 내용을 모두 포함할 수 있는 ④ '좋은[긍정적인] 말의 힘'이 적절하다.
- 24 조동사 can의 뒤에 들어가 learn, grow와 and로 병렬구조를 이루므로 동사원형이 올바른 형태이다.
- 25 '긍정적인 말은 우리 의견, 행동, 관계를 좋게 만들어 준다.'는 내용이므로 '넌 어떤 것도 잘 못해.'라는 Jane의 말은 글의 흐름에 적절하지 않다.
수민: 너는 프로젝트에서 대단한 일을 했어!
민수: 난 너의 아이디어가 정말 좋아.
Daniel: 넌 항상 타인을 도와줘.
Jane: 너는 어떤 것도 제대로 못해.

Reading

심화 문제

pp. 288~291

- 01 ② 02 ①, ④ 03 ③ feel ④ explore
04 ② 05 ② 06 ② 07 ⑤
08 (1) positive (2) negative 09 ⑤
10 I will keep practicing and get better.
11 ③ 12 ⑤ 13 ①
14 (1) learn from your friends (2) get along better
(3) focus on your growth
15 ④ 16 ③ 17 ④
18 You're a team member who(m) I trust.
19 ② 20 ⑤ 21 ② 22 ③
23 ④ 24 ③
25 positive / opinions / actions / relationships
- 01 이 글에서 계속 말이 가진 힘에 대해서 이야기하고 있다. 말은 사람의 기분을 바꾸고, 감정이나 생각에도 영향을 미친다. 따라서 이 모든 내용을 아우를 수 있는 ② '말이 모든 것을 바꾼다'가 가장 적절하다.
① 좋은 친구를 만드는 방법
③ 감정적으로 생각하는 방법
④ 학교에서의 문제
⑤ 말을 조심하라
- 02 말은 우리가 좋거나 나쁜 기분을 느끼게 하고, 우리의 생각, 감정 등에 영향을 미친다고 하였다. ②③⑤의 내용은 뒷글에 언급되어 있지 않다.
- 03 ③ 사역동사 make의 목적격보어 자리이므로 동사원형이 온다.
④ 「let + 목적어 + 동사원형」의 형태가 되어야 한다.
- 04 (B)는 관계대명사의 목적격 용법으로 쓰였다. 목적격의 경우 관계대명사의 뒤에 목적어가 생략되었기 때문에 「주어 + 동사」가 바로 오고 주격은 관계대명사 뒤에 주어 생략되었기 때문에 바로 동사가 온다.
- 05 뒷글에서 face는 '직면하다, 마주하다'는 의미이며, 여기서는 학생들이 겪고 있다는 뜻이므로 experience와 바꿔 쓸 수 있다.

- 06 긍정적인 말에 대해 이야기하므로 부정적인 말(Negative words like "I always mess up" can make you feel down and want to stop trying.)이 나온 후, 내용의 전환(Instead,)이 일어나는 위치인 ②가 적절하다.
- 07 이 글은 부정적인 말과 긍정적인 생각을 비교하며, 긍정적인 생각의 중요성(When you think positively, you can learn ~.)에 대해 말하고 있다.
- 08 • 괜찮아. 내가 최선을 다한다면 다음에는 할 수 있어! → 긍정적인 (생각)
• 나는 바보야. 내가 할 수 있는 건 없어. → 부정적인 (생각)
- 09 ③와 ⑤는 전치사로 '~처럼'이라는 뜻으로 쓰였다. ①과 ④는 동사로 '좋아하다'는 의미이고, ②와 ③은 명사로 '취향, 선호'라는 의미로 쓰였다.
- 10 keep은 '계속 ~하다'라는 의미일 때 목적어로 -ing가 와야 하고, '더 나아지다'라고 쓸 때는 get 뒤에 비교급을 사용해야 하므로 good을 better로 변형해야 한다.
- 11 주어진 글은 성과에 대해 부정적인 말을 한 사례이다. (B)는 부정적인 말을 쓰는 결과에 대해 말한다. → (A) Instead는 '대신에'라는 의미로 앞 내용과 달리 긍정적인 말을 해야 한다고 한다. → (C) 긍정적인 말의 효과를 이야기한다.
- 12 get along better는 '더 잘 지내다'라는 의미이다. along은 '~를 따라, 함께'라는 의미이므로 alone(외로운)과 혼동하지 않도록 한다.
- 13 친구가 좋은 성과를 거두었을 때 약간 비아냥거리는 부정적인 말의 원인을 찾는 것이다. 가장 적절한 감정은 '질투'이다. scared의 경우 무서워하는 것이기 때문에 적절하지 않고 나머지는 긍정적인 감정이다.
- 14 긍정적인 말의 효과는 (1) 타인으로부터 배울 수 있고, (2) 잘 지낼 수 있으며 (3) 성장에 집중할 수 있다는 점이다.
- 15 ⑥ 명령문으로 try to와 병렬구조를 이루고 있으므로 동사원형을 쓴다.
③ 주어 자리이므로 동명사 형태로 쓴다.
④ 주어가 동명사이므로 3인칭 단수 취급한다.
- 16 '부정적인 말은 기분을 나쁘게 만든다.'라는 내용이므로 relieve(완화시키다)가 아니라 hurt(상처 주다) 등이 어울린다.
- 17 긍정적인 말의 중요성을 말하고 있는 글이므로 ④ '긍정적인 말은 팀워크를 기르고 다음에 더 잘할 수 있게 한다.'가 적절하다.
① 무엇인가 잘못되면 다른 사람을 먼저 비난해야 한다.
② 부정적인 말은 친구의 기분을 더 낮게 해준다.
③ '네 잘못이야'라고 말하는 건 팀이 함께 일하는 데 도움이 된다.
⑤ 용기를 북돋워 주는 말은 우정을 손상시킨다.
- 18 공통된 명사가 a team member이고 뒷문장의 목적어이므로, 사람을 선행사로 하는 목적격 관계대명사인 who나 whom을 써서 연결한다.
- 19 Let's가 들어간 5형식 문장으로 만들면 Let's keep doing our best together가 된다.
- 20 '부정적인 말은 우정을 망치고(destroy), 긍정적인 말은 팀워크를 강하게 만든다(develop)'는 내용이 적절하므로 이에 가장 잘 어울리는 것은 ⑤이다.
- 21 이 글은 긍정적인 말의 중요성을 알려주는, '도움이 되는(helpful)' 글이다.
- 22 뒷글의 word와 ③은 모두 '말(speech)'의 뜻으로 쓰였으며, 나머지는 모두 '단어(vocabulary)'의 의미이다.
- 23 뒷글의 ⑥는 '바꿀 수 있는'이라는 의미로, 형용사적 용법의 to부정사에 쓰인 것이다. ④는 전치사로 '~에게'라는 의미이다.
- 24 ③ 부정적인 단어가 아니라 긍정적인 단어가 서로를 이해할 수 있게 한다. (Using negative words → Using positive words)
- 25 '너의 말이 너의 세계를 만든다'라는 말은 긍정적인 말이 의견, 행동, 관계 등 전반에 더 나은 방향으로 영향을 미친다는 의미이다.

Plus

기타 지문

p. 292

01 T

02 F

03 F

- 02 글쓴이는 그 친구에게 먼저 연락하는 것도 좋다고 말했다.
- 03 사람들이 어려운 시기를 잘 이겨내도록 용기를 주는 노래는 Andra Day가 부른 Rise Up이다.

- 01 ② 02 ④ 03 ③
04 ⑤ 05 ③ 06 ④
07 overcome

- 01 ② to feel → feel: 사역동사 make가 쓰인 5형식 문장의 목적격보어는 동사 원형으로 쓴다.
02 지난주 금요일에 민석이의 기분을 상하게 한 것에 대해 '사과하기 위해' 쓴 편지이다.
① 감사하기 위해 ② 항의하기 위해
③ 도움을 요청하기 위해 ⑤ 조언을 구하기 위해
03 주어진 문장은 '친구에게 진정할 시간을 주는 것은 어때?'라는 의미로 충고 또는 제안을 하는 내용이다. 따라서 도움을 주겠다고 제안하는 내용과 두 번째 조언 내용 사이인 ③에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
04 You can also reach out to your friend first.에서 글쓰기가 다투었던 친구에게 먼저 연락해보라고 조언하고 있음을 알 수 있다.
05 ㉠ 우리는 친구가 도움이 필요할 때 항상 곁에서 응원해줘야 한다는 메시지를 전하는 노래이므로 ㉠에는 친구 사이의 '비밀(secret)'이 아니라 '신뢰(trust)'와 같은 내용이 흐름상 자연스럽다.
06 (A)의 challenges는 '도전'이 아니라 '어려움, 난관'이라는 뜻이므로 difficulties로 바꿔 쓸 수 있다.
① 위험 ② 사실 ③ 적 ⑤ 상황
07 문제, 어려움, 장애물을 성공적으로 통제하거나, 다루거나, 이겨내다: overcome (극복하다)

서술형 끝내기

pp. 294~297

- 01 focus on 02 opinion
03 (1) on (2) up (3) in
04 (1) daily (2) friendly (3) monthly
05 Let me help you.
06 he said terrible things about her favorite band
07 민지에게 사과하고 감정을 상하게 하려던 것이 아니라고 말하기
08 You look worried. 09 you give me some advice
10 (1) made me walk my dog (2) had me buy a news magazine
(3) let me submit my essay
11 The letter which[that] her grandmother wrote made her cry.
12 (1) made him feel hungry
(2) let people take photos[pictures]
13 (1) which I ride to school (2) who(m) I like most
14 (1) ㉠, Tom lets his brother play with his toys.
(2) ㉡, The bag which[that] I bought has yellow color.
15 (1) My teacher made me practice my song
(2) The song which I sang
16 can make us feel good or bad
17 our thoughts, emotions, and friendships 18 (N)egative
19 (1) 실수로부터 배울 수 있다. (2) 기술을 향상시킬 수 있다.
20 using negative words doesn't let us grow
21 (1) got / get (2) grow / growth
22 ㉠ because of ㉡ Instead
23 You are a team member who(m)[that] I trust.
24 words
25 (1) Rumi (2) I think we should use positive words when we feel upset.

- 01 focus on: ~에 집중하다
on은 전치사이기 때문에 뒤에 동명사의 형태로 쓴다.
02 영영풀이: 어떤 것에 대해 생각하거나 믿는 것 = 의견
• 그는 새 학급 규칙에 대한 그의 의견을 공유했다.
03 (1) on one's mind: ~의 마음 속에
(2) mess up: 망치다, 엉망으로 만들다
(3) believe in: ~를 믿다
04 명사에 접미사 -ly를 붙여서 형용사를 만든다.
(1) 날 : 날마다의 (2) 친구 : 친절한 (3) 달 : 달마다의
05 let은 사역동사이므로 목적어 뒤에 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
06 미나가 화난 이유는 그녀가 좋아하는 가수(밴드)에 대해 준수가 나쁘게 말했기 때문이다.
07 소녀가 민지에게 '사과하고 기분 나쁘게 하려던 건 아니었다'고 말해야 한다고 조언했고, 소년이 '그렇게 하겠다'고 답했다.
08 친구와 다툼 학생에게 '걱정하는 것처럼 보인다'라며 염려하는 표현을 쓴다. '걱정하는'이라는 의미로 worry를 과거분사 형태인 worried로 변형한다.
09 What should I do?는 '내가 어떻게 해야 하니?'라는 뜻으로 조언을 구하는 표현이다.
give A B: A에게 B를 주다
10 동사 made, had, let은 서로 순서가 바뀌어도 무관하다. 주어진 주어에 맞추어서 목적어를 me로 쓰고, 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
11 두 번째 문장의 it이 the letter를 가리키는 것이므로 선행사를 the letter로 쓰며 또 사물이기 때문에 관계대명사는 which나 that으로 쓴다.
12 (1) '~하게 만들다'이므로 동사는 made, 목적어는 him이며 목적격보어로는 '배고프다'는 감정을 느낀 것이므로 feel hungry로 쓴다.
(2) '허락하다'의 의미를 강조하는 사역동사는 let이므로 let people take photos[pictures]를 쓴다.
13 (1) 선행사가 the bicycle이므로 관계대명사는 which를 쓴다.
(2) 선행사가 사람이므로 who 또는 whom을 쓴다.
14 ㉠ let은 사역동사로 목적격보어 자리에 동사원형이 온다. 주어가 3인칭 단수이므로 lets를 쓰고 목적격보어는 동사원형 play가 와야 한다.
㉡ 선행사는 the bag으로 사물이기 때문에 which나 that을 쓴다.
15 (1) 사역동사를 활용하여 「make me(목적어) practice(목적격보어)」 형태로 쓴다.
(2) the song을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which를 이용한다.
16 목적어를 '~하게 만들다'는 의미를 가진 사역동사의 문장 구조를 활용한다.
17 윗글에서 '우리의 말들은 우리의 생각, 감정, 우정에 영향을 준다'고 언급하고 있다.
질문: 우리의 말들은 무엇에 영향을 줄 수 있는가?
18 '나는 항상 망쳐(I always mess up)'라는 것은 부정적인 말이며 그 아래 문장에서 '대신에 positive words를 쓰자'는 말을 하였으므로 반의어인 Negative가 와야 한다.
19 you can learn from your mistakes and improve your skills 문장을 이용하여 답한다.
20 윗글에서 '부정적인 말은 여러분이 성장하지 못하게 합니다'라고 언급하고 있다. 질문에서 주어가 we이므로 본문의 표현 중 let you grow에서 you를 us로 바꿔야 한다.
질문: 왜 우리는 부정적인 말을 쓰면 안 되는가?
21 (1) 조동사 can의 뒤에 동사원형으로 learn, focus와 병렬구조를 이루므로 동사원형으로 바꿔야 한다.
(2) your own 뒤에는 명사(성장)가 와야 하므로 grow를 명사 형태인 growth로 바꿔야 한다.
22 ㉠ 뒤에 오는 단어가 명사이기 때문에 because가 아닌 because of를 써야 한다.
㉡ 단독으로 쓰는 접속부사는 instead이다. instead of는 뒤에 명사가 온다.
23 주어진 단어 중 be를 주어 you에 맞도록 are로 바꾸고 두 문장을 연결하기 위해 관계대명사를 추가한다.

- 24 말이 가지는 중요성에 대해서 언급하고 있는 글이므로, 마지막 문장은 '당신의 말(words)은 당신의 세상을 만든다'가 되는 것이 가장 적절하다.
- 25 윗글에서는 자기 자신이나 주변인들에게 화가 났을 때(when we feel upset)도 긍정적인 말을 써야(use positive words) 한다고 말했다.

100발100중 모의고사

pp. 298~301

- 01 ③ 02 ①
03 (1) count on (2) give up (3) proud of
04 ④ 05 ② 06 you should talk to her
07 ③ 08 ④ 09 ②
10 The salty food made me drink a lot of water.
11 which you gave me was very important
12 ③ 13 ④ 14 ② 15 ⑤ 16 ④
17 ②, ④ 18 feel / try / learn / improve
19 ③ 20 ② 21 jealous 22 ⑤ 23 ①
24 Let's keep doing our best together
25 ㉠ believe ㉡ overcome

- 01 ③ by mistake: 실수로
① 손산 ② 문제 ④ 의견 ⑤ 성장
- 02 영영풀이: 누군가에게 지지, 자신감, 희망을 주다 = 격려하다 (encourage)
① 나의 선생님은 내가 새로운 것을 시도해 보도록 격려했다.
② 책을 읽는 것은 우리가 우리의 마음을 발전시키는 걸 돕는다.
③ 그녀는 자기 스스로에 대해 부정적인 말을 하는 것을 멈췄다.
④ 학생들은 무대에서 노래를 공연했다.
⑤ 나는 불친절한 말을 한 후 기분이 끔찍했다.
- 03 (1) count on (의지하다): 너는 나를 언제든지 의지해도 돼.
(2) give up (포기하다): 그는 그의 도전을 포기하지 않았다.
(3) (be) proud of (~를 자랑스러워하다): 나는 내 자신이 자랑스럽다.
- 04 피곤해 보이는 친구에게 무슨 일인지 문제의 원인을 묻는 표현이다. ④는 '그건 어땠어?'라는 과거의 경험을 묻는 표현으로 빈칸에 어울리지 않는다.
- 05 빈칸 앞에 나온 '기분이 좋지 않아' 보이는 이유가 되어야 하므로 ② '민지가 나에게 화가 났다'는 표현이 가장 어울린다.
① 배고픈 ③ 피곤한 ④ 웃긴 ⑤ 행복한
- 06 화가 난 이유를 모르고 있기 때문에 민지에게 대화를 먼저 하라고 권유해 볼 수 있다. 따라서 '난 네가 그녀에게 이야기해야 한다(should talk to)고 생각해'가 맞다.
- 07 문제가 무엇이고 묻는 질문에 대해 → (C) 문제의 원인 말하기 → (A) 조언 요청하기 → (D) 도와준다고 말하기 → (B) 제안하기의 순서가 맞다.
- 08 '네 친구에게 진정할 시간을 좀 주는 게 어때?'라는 내용이며, 이때 cool down은 '진정하다, 마음을 가라앉히다'라는 의미이다.
- 09 ① 사역동사 let의 목적격보어 자리에는 동사원형을 쓴다. (여기서 let은 과거형이다.)
② 동사가 사역동사 made이므로 목적격보어 자리에는 동사원형이 온다. (runs → run)
③ 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
④ 선행사가 책이므로 which를 썼다.
⑤ 선행사가 the man이므로 whom 또는 who를 쓴다.
- 10 사역동사 make를 이용해 「make me(목적어) drink(목적격보어)」의 5형식 문장으로 쓴다. 목적격보어 자리에는 동사원형(drink)을 쓰며, 과거의 일임으로 과거시제(made)로 써야 한다.
• 짬 음식이 나를 물을 많이 마시게 했다.
- 11 그 정보를 선행사로 하여 '내가 나에게 주다'를 관계대명사 목적격을 사용하여 연결한다. 이때 과거의 일이므로 동사 give를 gave로 바꾸고, the information은 3인칭 단수이므로 be동사를 과거시제인 was로 쓴다.

- 12 첫 번째 문장은 목적어인 자동차가 수리점에서 '수리되는' 것이기 때문에 수동 관계로 과거분사형을 써야 한다. 따라서 fixed 또는 repaired가 와야 한다. 두 번째 문장은 '나쁜 날씨가 우리를 집에 머무르게 했다'는 것으로 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형(stay)」으로 써야 한다.
- 13 ㉠는 선행사가 사람이므로 who(m) 또는 that을, ㉡는 선행사가 '사람 + 사물(동물)'이므로 that을, ㉢는 선행사가 사물이므로 which 또는 that을 쓴다.
- 14 말은 사람들의 생각과 느끼는 방식에 영향을 미친다(The words ~ can influence our thoughts, emotions, and friendships.)는 내용을 말하고 있다.
① 감정의 힘은 놀랍다.
② 말은 우리의 생각과 느끼는 방식에 영향을 준다.
③ 공통의 문제는 사람들의 생각에 영향을 준다.
④ 책을 읽는 것은 더 나은 말을 하도록 돕는다.
⑤ 학생들은 그들이 공부를 열심히 할 때 문제를 경험한다.
- 15 Let's는 let us의 줄임말로 사역동사 구문이므로 목적격보어 자리에 동사원형이 와야 한다.
- 16 부정적인 말의 나쁜 점을 이야기하고 '대신에(instead)'라는 연결어로 내용을 전환한 후, 긍정적인 말과 사고에 대해 ④ '너 자신을 긍정적인 말로 격려하라.'라고 이야기하고 있다.
① 너의 기술을 좀 더 연습하라.
② 너의 행동을 개선해라.
③ 부정적인 말에서 교훈을 얻어라.
⑤ 네가 어지른 것을 다음 기회를 위해 깨끗이 해라.
- 17 ㉠ "난 항상 망쳐"와 같은 부정적인 말은 기분을 우울하게 하고 '시도하는 걸 멈추고(keep trying → stop trying)' 싶게 만들 수 있다.
㉡ "이번에는 춤을 잘 못 댔지만, '계속 연습해서(stop practicing → keep practicing)' 더 잘할 거야."
- 18 부정적인 말의 문제점과 긍정적인 말의 장점을 다루고 있다. 본문에 제시된 동사 feel, try, learn, improve 동사를 이용해 글을 완성한다.
• 부정적인 말의 영향은 우울하게 만들거나 시도하고 싶지 않게 만드는 것이다. 그러나 긍정적인 생각은 실수로부터 배우도록 하거나 기술을 향상시키도록 돕는다.
- 19 instead는 '대신에'라는 뜻으로 내용의 전환이 있을 때 사용되는 연결어이다. 따라서 부정적인 말에 관해 이야기를 하다가 긍정적인 말로 전환되는 ③의 위치가 가장 적절하다.
- 20 ㉠ like: ~와 같이
㉡ focus on: ~에 집중하다
㉢ good for: ~에게 좋았어
- 21 누군가가 당신이 원하는 것을 가지고 있기 때문에 짜증나고 화가 나는 감정 → 질투하는, 시샘하는
- 22 '상대방을 비난하는 것은 상대방의 감정을 다치게 할 수 있다'고 말하고 있으므로 ⑤ '일이 잘못되면 다른 사람들을 비난해야 한다.'는 일치하지 않는다.
① 부정적인 말은 친구의 감정을 상하게 한다.
② 부정적으로 말하는 것은 우정에 해가 된다.
③ 긍정적인 말은 팀이 더 잘 하게 만든다.
④ 너의 팀원을 지지해주는 것이 더 낫다.
- 23 because는 뒤에 '주어 + 동사'로 이루어진 절이 오고 because of는 뒤에 명사가 온다. 여기는 your mistake라는 명사가 위치하므로 because of가 와야 한다.
- 24 Let's 동사원형을 이용하면 '~하자'라는 청유형 문장이 된다. keep - ing는 '계속해서 ~하다'는 뜻이고, do one's best는 '최선을 다하다'라는 의미이다.
- 25 제시된 요약문이 「사역동사 make + 목적어(us) + 동사원형(believe, overcome)」 형태이므로 각각 동사원형이 와야 한다. 이 노래는 사람들이 자신을 믿고 여러 가지 어려움을 극복하자는 내용이다.
• 노래 Try Everything은 우리가 스스로를 믿고 어려움을 극복하도록 만든다.

- 01 ④ 02 ⑤ 03 appeared in
04 ⑤ 05 ② 06 ② 07 ⑤
08 ㉠ give some advice ㉢ send your messages by this Friday
09 ③ 10 ④ 11 ④
12 had her car washed
13 She wore the shoes which her mom bought on her birthday.
14 ③ 15 ④ 16 ④ 17 ①, ⑤
18 make us learn from our mistakes and improve our skills
19 ② 20 ④ 21 ⑤ 22 ④
23 make your team develop strong teamwork
24 ① 25 ④ / reached out

- 01 영영풀이: 어떤 것을 부수거나 해를 입혀서 가치없게 만드는 것 - damage
④ 강한 바람이 공원의 많은 나무들을 망가뜨렸다. - damaged
① 너의 실수에 대해 걱정하지 마라. 다시 할 수 있다. - worry
② 너 자신의 문제로 다른 사람을 비난하지 마라. - blame
③ 우리는 사례 연구를 위해 아름다운 동굴을 탐험했다. - explored
⑤ 밴드는 세 곡을 공연했고, 큰 박수를 받았다. - performed
- 02 ⑤ 스트레스 받을 때 긍정적인(positive) 생각을 피하라.
→ 부정적인(negative) 생각을 피하는 것이 문맥상 적절하다.
① 나는 내 온라인 수업을 위해 새 계정을 만들었다.
② 시험 전에 긴장을 느끼는 것은 흔하다.
③ 많은 노력으로 목표에 도달할 수 있다.
④ 그들의 우정은 여행 후 더 강해졌다.
- 03 appear in: ~에 나타나다
- 04 ⑤ 가장 어울리는 조언은 사과 편지를 쓰는 것이다. 나머지는 회피하거나 아 빠를 비난하는 내용으로 적절하지 않다.
질문: 제가 아버지께 상처가 되는 말을 했어요. 조언 좀 해 주시겠어요?
- 05 Cindy가 사과하라고 조언했을 뿐 ② Mina가 사과 후에 어떻게 느낄지에 대한 내용은 언급되지 않았다.
- 06 문맥상 ㉠에는 화가 나서(upset) 나에게 말을 안 하고 있다는 내용이 오고, ㉢에는 그녀에게 사과(sorry)를 했는지 여부를 묻는 말이 적절하다.
- 07 걱정을 공유하고 그에 대한 조언을 해주는 라디오 프로그램을 홍보하기 위한 담화문이다.
- 08 ㉠ 새 프로그램에서 무엇을 하는지 to부정사로 수식할 수 있다. 걱정거리를 받아서 '조언을 해주는' 것이 목적이므로 give some advice를 쓴다.
㉢ 걱정을 공유하는 방법에 대해 묻고 있으므로 그에 대해 '금요일까지 메시지를 보낼 수 있다'라고 답하면 된다.
- 09 (첫 번째) 사역동사 make 뒤에는 동사원형 → made me wake up
(세 번째) 관계대명사 that이 목적어 역할을 하므로 뒤에 중복된 it은 삭제 필요
(네 번째) 목적격 관계대명사 whom은 주어 필요 → my best friend whom I trust
- 10 선행사 the letter와 it은 공통되므로 it은 생략하고 관계대명사로 연결한다.
→ The letter which you gave me was sad.
- 11 ㉠ '나의 머리카락을 잘랐다'라는 문장의 목적격보어 자리에 과거분사(cut)를 써서 표현할 때 사역동사 중 had를 쓰는 것이 가장 자연스럽다.
㉢ 내가 요리하게 해준 것이므로 능동형 cook이 알맞다.
㉤ 사역동사 made의 목적격보어 자리에는 동사원형을 써야 한다.
- 12 목적어 her car와 목적격보어 wash는 수동 관계이므로 동사원형이 아닌 과거분사 형태로 써야 한다. this morning은 과거이므로 have의 시제는 had로 쓴다.
- 13 공통된 명사가 the shoes와 them이므로 이를 연결하는 관계대명사 which를 사용하고, 중복되는 them을 생략한다.

- 14 '말이 사람들의 생각, 감정, 우정 등에 영향을 미친다'고 하였으므로 ③ '말은 우리가 생각하고 느끼는 방식에 영향을 준다'가 적절하다.
① 말은 훌륭한 이야기를 만든다.
② 말은 행동보다 중요하다.
④ 말은 우리가 세상을 이해하는 것을 돕는다.
⑤ 말은 학생들의 문제를 해결할 수 있다.
- 15 윗글의 face는 '경험하다, 어떤 상황을 직면하다'는 의미이며 ④ '내가 어려웠을 때 나는 많은 도전들에 직면했다[경험했다].'도 같은 뜻으로 쓰였다. 나머지는 '어떤 방향이나 물체를 향하거나 마주 본다'는 의미이다.
① 그녀는 매일 거울을 본다.
② 그가 이야기할 때 나를 보지 않았다.
③ 그는 벽을 보고서 칠하기 시작했다.
⑤ 그 산은 바다를 바라보고 좋은 경치를 가지고 있다.
- 16 긍정적인 말과 생각의 중요성을 이야기하다가 ④ 당신의 기술을 향상시키기 위해, '연습이 완벽을 만든다'는 것을 잊지 마세요.라고 연습의 중요성을 말하는 것은 어울리지 않는다.
- 17 ㉠ 사역동사 make의 목적격보어 자리이므로 동사원형이 와야 한다. → feel
㉢ keep은 현재분사(-ing)를 목적어로 가져 '계속 ~하다'라는 의미가 된다.
→ practicing
- 18 본문에 긍정적으로 생각할 때 실수로부터 배울 수 있고, 기술을 향상할 수 있다고 하였다. 이 문장을 「사역동사 make + 목적어(us) + 동사원형(learn, improve)」구문으로 변형할 수 있다.
- 19 ㉠은 질투로 인한 것이므로 부정적인(negative) 내용, ㉢은 노력을 인정하거나 칭찬, 존중한다(respect)는 내용이 들어가야 한다.
① 긍정적인 - 칭찬하다 ② 부정적인 - 존중하다
③ 좋은 - 무시하다 ④ 나쁜 - 비난하다
⑤ 최고의 - 공유하다
- 20 타인의 성공에 대해 질투하지 말고 함께 칭찬하고 존중하라는 이야기이므로 가장 적절한 것은 ④ '다른 사람에 대해 기뻐하라'이다.
① 항상 최고가 되라
② 너의 감정을 공유하라
③ 이기는 것이 전부다
⑤ 성공에 대해 이야기하지 말라
- 21 (A)는 부정적인 언어의 예를 들고 있다. 따라서 '팀을 떠나달라, 도움이 안 된다'라는 말이 가장 어울린다.
① 걱정 마세요! 다음번에는 우리가 이길 수 있어요.
② 괜찮아요. 누구나 실수하는 법이죠.
③ 함께 더 연습해서 더 잘해봅시다.
④ 당신은 최선을 다했어요 - 그것이 중요해요!
- 22 문맥상 ㉠에는 긍정적인 말(whom I trust)이 위치해야 하는데, whom I hate는 '내가 싫어하는 팀원'이라는 의미이므로 부적절하다.
- 23 5형식 「사역동사 make + 목적어(your team) + 동사원형(develop)」구문을 활용한다.
- 24 친구와 싸워서 걱정하는 사람에게 조언(to give advice)하는 글이다.
- 25 윗글은 친구에게 먼저 연락하는 것(You can also reach out to your friend first.)을 제안하는 내용이므로, 친구와 ④ '말을 하지 않았다'는 것은 잘못된 내용이다.

Lesson

01

Our Day, Our Story

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| A 01 복습하다, 검토하다 | 02 마침내 |
| 03 동아리, 클럽 | 04 다양한 |
| 05 ~에 이르다, 도달하다 | 06 10대(청소년) |
| 07 활동 | 08 목표 |
| 09 공유하다, 나누다 | 10 매일의, 나날의 |
| 11 웅장한 | 12 건강한 |
| 13 기술, 능력 | 14 고대의 |
| 15 셋째; 세 번째의 | 16 규칙적으로 하는 일, 일상적인 |
| 17 믿다 | 18 햇빛이 나는 |
| 19 연습하다; 연습 | 20 두 번 |
| B 01 planner | 02 explain |
| 03 achieve | 04 virtual |
| 05 cheerful | 06 improve |
| 07 surfing | 08 along |
| 09 wonderful | 10 focus |
| 11 goggle(s) | 12 outside |
| 13 teeth | 14 brush |
| 15 common | 16 schedule |
| 17 fill | 18 guide |
| 19 recommend | 20 lesson |
| C 01 재미있게 들린다 | 02 이를 닦다, 양치질 하다 |
| 03 일정대로, 제시간에 | 04 ~을 따라가다 |
| 05 방과 후에 | 06 서로 |
| 07 해내다, 성공하다 | 08 잠들다 |
| 09 죽은 뒤에, 사후에 | 10 일주일에 세 번 |
| D 01 take a walk | 02 have fun |
| 03 lunch break | 04 wake up to |
| 05 keep a diary | 06 check on |
| 07 amusement park | 08 cheer for |
| 09 play with | 10 get better at |
| E 01 outside | 02 achieve |
| 03 fill | 04 lesson |
| 05 focus | 06 along |
| 07 cheerful | |
| F 01 favorite / 가장 좋아하는 | 02 cheerful / 쾌활한 |
| 03 focus / 집중하다 | 04 grand / 웅장한 |
| 05 explain / 설명하다 | |
| 06 review / 복습하다; 검토하다 | |
| 07 improve / 향상시키다, 나아지다 | |
| 08 achieve / 달성하다 | 09 common / 흔한 |
| 10 guide / 안내하다 | |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|-------------|------------|
| A 01 inside | 02 cheerful | 03 smile |
| 04 common | 05 sunny | |
| B 01 dream | 02 ancient | 03 various |
| 04 stay | 05 achieve | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- often, read books, read every night, great, usually read, enjoy
fantasy novels
- started jogging, days, often, jogging, jogging three times,
week, great
- do, school, take, hip-hop dance, often, there, there twice, week
- everyone, goal, year, better, English, goal, three plans, practice
speaking, every day, language learning apps, read, watch
movies, weekend, hope, improve, doing, things
- robot dog, cool, make, did, robot club, do, club, make, play,
together, fun, often, club meet, meet every, school, fun, Cool,
join, club, poster, board, scan, QR code, join, hope, can make,
too
- use, timer, focus on, studies, often, use, use, four times, week
- everyone, share, goal, year, goal, stay on schedule, goal, keep,
planner, day, hope, achieve, goals
- do, evening, usually walk, dog, often, walk, every day

대화 영작하기

pp. 6~7

- B: How often do you read books?
G: I read every night.
B: That's great! What do you usually read?
G: I enjoy fantasy novels.
- B: I started jogging these days.
G: Really? How often do you go jogging?
B: I go jogging three times a week.
G: Wow, that's great!
- B: What are you going to do after school today?
G: I'm going to take a hip-hop dance class.
B: How often do you go there?
G: I go there twice a week.
- B: Hello, everyone. My goal for this year is to get better at
English. For my goal, I have three plans. First, I will practice
speaking English every day with language learning apps.
Second, I will read English books before bed. Third, I
will watch movies in English every weekend. I hope I can
improve my English by doing these things.
- B: Hey, Emma, what's that?
G: This? It's my robot dog, Cloud.
B: Wow, that's cool! Did you make it?
G: Yes, I did! I'm in a robot club.
B: What do you do in the club?
G: We make robot dogs and play with them together.
B: Sounds fun! How often does your club meet?
G: We meet every Wednesday after school. It's a lot of fun!

B: Cool! Can I join the club, too?
 G: Sure! There's a poster on the board. You can scan the QR code to join.
 B: Thanks! I hope I can make my own robot dog, too.
 6 A: I use a timer to focus on my studies.
 B: Really? How often do you use it?
 A: I use it four times a week.
 B: That's great!
 7 Hello, everyone. Today, I want to share my goal for this year with you. My goal is to stay on schedule. For this goal, I'll keep a planner every day. I hope I can achieve all my goals. Thank you!
 8 G: What do you do in the evening?
 B: I usually walk my dog.
 G: How often do you walk your dog?
 B: I walk him every day.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 wake up, sound, music
- 02 open, fills, room
- 03 time, get up
- 04 say to, friend
- 05 brush, teeth, check, schedule
- 06 How's, weather
- 07 It's sunny today
- 08 can play soccer
- 09 have fun, friends
- 10 enjoy, breakfast, family, walk, school
- 11 guides, on, trip
- 12 walk along, enter, pyramid
- 13 know about Pharaohs
- 14 were, kings, ancient
- 15 can see, lives, paintings
- 16 believed in life, death
- 17 Exploring, world, is wonderful
- 18 go outside, play soccer
- 19 feel happy, team wins
- 20 was, great goal
- 21 did well together
- 22 smile, cheer, each other
- 23 reached, exercise goal
- 24 review, studies
- 25 couldn't solve, questions, test
- 26 Can, explain them
- 27 give, tips, problems, practice
- 28 feel, ready, next test
- 29 learned about Pharaohs, pyramids
- 30 Can, recommend, video clips, watch
- 31 want, learn more about, history
- 32 Here they are
- 33 talk about, day, family
- 34 was, day

- 35 was, think, skills are getting better
- 36 take, walk
- 37 keep, diary, go, sleep
- 38 play, song
- 39 Sweet dreams

Reading 빈칸 완성하기

pp. 10~11

- 01 wake up, sound, music
- 02 open, fills, room
- 03 time, get up
- 04 say to, friend
- 05 brush, teeth, check, schedule
- 06 How's, weather
- 07 It's sunny today
- 08 can play soccer
- 09 have fun, friends
- 10 enjoy, breakfast, family, walk, school
- 11 guides, on, trip
- 12 walk along, enter, pyramid
- 13 know about Pharaohs
- 14 were, kings, ancient
- 15 can see, lives, paintings
- 16 believed in life, death
- 17 Exploring, world, is wonderful
- 18 go outside, play soccer
- 19 feel happy, team wins
- 20 was, great goal
- 21 did well together
- 22 smile, cheer, each other
- 23 reached, exercise goal
- 24 review, studies
- 25 couldn't solve, questions, test
- 26 Can, explain them
- 27 give, tips, problems, practice
- 28 feel, ready, next test
- 29 learned about Pharaohs, pyramids
- 30 Can, recommend, video clips, watch
- 31 want, learn more about, history
- 32 Here they are
- 33 talk about, day, family
- 34 was, day
- 35 was, think, skills are getting better
- 36 take, talk
- 37 keep, diary, go, sleep
- 38 play, song
- 39 Sweet dreams

- A** 01 F 02 F 03 F 04 T
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 × → enter 02 ○
 03 × → couldn't solve 04 ○
 05 × → to practice 06 × → to Egypt
 07 ○ 08 ○
- C** 01 "Good morning, Sumin. It's time to get up!"
 02 "It's sunny today."
 03 They were the kings of ancient Egypt.
 04 You can see their lives in these wall paintings.
 05 I want to learn more about Egyptian history.
- D** 01 The curtains open and sunlight fills my room.
 02 "Great. I can play soccer during lunch break."
 03 Exploring a new world in class is wonderful!
 04 Can you explain them?"
 05 "Sure Here they are."

- A** 01 brush → brushes
 02 birth → death
 03 friends → family
 06 school → bed

Lesson

02

All About My Plate

어휘 확인 문제

pp. 14~15

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| A 01 티스폰, 찻숟가락 | 02 목이 마른, 갈증이 나는 |
| 03 콩 | 04 무기질, 미네랄 |
| 05 ~부터, ~이후에; ~한 이후로 | 06 단계; (발)걸음 |
| 07 성분, 재료 | 08 댓글, 코멘트 |
| 09 (맛이) 단, 달콤한 | 10 견과류 |
| 11 지방; 뚱뚱한 | 12 거르다, 건너뛰다 |
| 13 도입하다, 소개하다 | 14 건강하지 않은 |
| 15 유제품; 유제품의 | 16 상쾌한, 기운을 돋우는 |
| 17 세다 | 18 습관 |
| 19 운동; 운동하다 | 20 매일의; 일일, 하루 |
| B 01 regular | 02 brain |
| 03 sugary | 04 effect |
| 05 choice | 06 low |
| 07 snack | 08 noodles |
| 09 realize | 10 reduce |
| 11 post | 12 mission |
| 13 instead | 14 negative |
| 15 complete | 16 recommend |
| 17 friendly | 18 slogan |
| 19 whole | 20 stomach |
| C 01 ~하러 가다 | 02 ~을 듣다 |
| 03 ~와 같은 맛이 나다 | 04 지금부터, 이제부터 |
| 05 하루에 | 06 편의점 |
| 07 ~에 좋다 | 08 ~이 적은[낮은] |
| 09 집으로 오는 길에 | 10 빨리 ~하고 싶다 |
| D 01 all at once | 02 soft drink |
| 03 herbal tea | 04 have fun -ing |
| 05 get home | 06 full of |
| 07 sleep cycle | 08 try -ing |
| 09 lots of | 10 give it a try |
| E 01 skip | 02 help |
| 03 noodles | 04 mineral |
| 05 snack | 06 mission |
| 07 effect | |
| F 01 negative / 부정적인 | |
| 02 thirsty / 목이 마른 | |
| 03 fat / 지방 | |
| 04 complete / 끝나다, 완료하다 | |
| 05 slogan / 슬로건, 표어 | |
| 06 nut / 견과류 | |
| 07 introduce / 도입하다, 소개하다 | |
| 08 comment / 댓글, 코멘트 | |
| 09 realize / 깨닫다, 알게 되다 | |
| 10 habit / 습관 | |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|--------------|-----------|
| A 01 untie | 02 complete | 03 sugary |
| 04 unpack | 05 negative | |
| B 01 unknown | 02 reduce | 03 whole |
| 04 choice | 05 regularly | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 16~17

- 1 Have, ever tried, No, haven't, How, taste, less sweet, regular
- 2 Have you, heard, haven't, smoothie, with, other fresh fruits, sounds delicious, I'll try
- 3 Have, ever had, have, How, like, like, with lots of
- 4 did, for breakfast, skip, Starting, with, important, good for, gives, energy for, don't, try having
- 5 heard of, health, for, habit, mission, to, during, drink enough, How much, should, should, to, avoid, at, we use, can get, emoji, complete, daily, wait to
- 6 Have, ever, before, haven't, cold bean, with noodles, sounds tasty
- 7 Have, had, bean soup, from, healthy because, in, like, don't you, weekend
- 8 ever tried, rolls, haven't, fresh, in, healthy, Why, we, them

대화 영작하기

pp. 18~19

- 1 G: Have you ever tried Greek yogurt?
B: No, I haven't. How does it taste?
G: It's less sweet than regular yogurt.
- 2 G: Have you ever heard of Acai Bowl?
B: No, I haven't. What is it?
G: It's a smoothie bowl with acai berries, nuts and some other fresh fruits.
B: It sounds delicious and healthy. I'll try it.
- 3 B: Have you ever had a tuna sandwich?
G: Yes, I have. It is so good.
B: How do you like your sandwich?
G: I like my sandwich with lots of vegetables.
B: Yeah. Me, too!
- 4 G: Hey, there! What did you have for breakfast? Oh, no, did you skip it? Starting our day with a healthy breakfast is very important. It is good for our brain and body. It also gives us energy for the whole day. Why don't you try having breakfast tomorrow?
- 5 G: Have you ever heard of the "Water & I"?
B: No, I haven't. What is it?
G: It is a health app for keeping a water-drinking habit. The mission is to drink enough water during the day.
B: Oh, I don't think I drink enough water. How much water should I drink?
G: You should drink 4 to 6 cups a day, but avoid drinking too much water all at once.
B: Really? I didn't know that.

G: Why don't we use the app together? We can get a cute emoji when we complete our daily mission.

B: Sure. I can't wait to start.

6 A: Have you ever had *kongguksu* before?

B: No, I haven't. What is it?

A: It is a cold bean soup with noodles from Korea.

B: That sounds tasty.

7 G: Have you ever had *kongguksu* before? It is a cold bean soup with noodles from Korea. It is healthy because it is low in salt and calories. It tastes like cream soup. Why don't you try *kongguksu* with your family this weekend?

8 B: Have you ever tried Vietnamese spring rolls?

G: No, I haven't. What are they?

B: They have fresh vegetables and meat in rice papers.

G: It sounds healthy. Why don't we try them later?

Reading 문장 완성하기

pp. 20~21

- 01 my awesome classmates
- 02 Since, has introduced
- 03 slogan, sugar, salt, fat
- 04 want to join
- 05 Follow, steps
- 06 Choose healthy, take, share
- 07 forget, leave, comments on
- 08 to join, sharing
- 09 to, cold soft drink
- 10 when, ingredients, that, has
- 11 decided to choose, instead
- 12 has far less, than
- 13 felt a lot healthier
- 14 teaspoons of, in
- 15 for sharing
- 16 never tried, exercise
- 17 I'll give, try
- 18 This afternoon, had
- 19 thought, choice because, noodles
- 20 when, got, thirsty
- 21 drank, didn't help
- 22 was too salty for
- 23 I've decided, less, from
- 24 what, reduce, negative effects
- 25 great tip, remember
- 26 On, way, hungry, snack
- 27 at, convenience, looked delicious
- 28 learned that, unhealthy fats
- 29 chose, instead
- 30 full of, vitamins, minerals
- 31 much better than, for
- 32 learned about, in
- 33 are, be careful
- 34 Eating, cause stomach problems

Reading 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 01 awesome classmates
- 02 Since last week, introduced
- 03 slogan, sugar, salt, fat
- 04 want to join
- 05 Follow, steps
- 06 meals, take, share
- 07 Don't, forget, friendly, on, posts
- 08 Ready to, Have, sharing
- 09 After, to drink
- 10 when, ingredients, realized, has about
- 11 to choose, herbal tea
- 12 has, less sugar than
- 13 a lot healthier
- 14 teaspoons of, in
- 15 Thanks, sharing
- 16 I've, tried, exercise
- 17 give, try next time
- 18 This afternoon, had
- 19 was, because, had, noodles
- 20 when, got home, thirsty
- 21 drank, didn't help
- 22 think, salty for
- 23 decided, less, from, on
- 24 can reduce, negative
- 25 tip, I'll remember
- 26 On, home, wanted
- 27 at, convenience store looked delicious
- 28 learned that, have, unhealthy fats
- 29 chose nuts instead
- 30 of, vitamins, minerals
- 31 better than
- 32 learned, in class, choice
- 33 Nuts, be careful
- 34 Eating, can, stomach problems

핵심 문장 Review

pp. 24~25

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × → Since 02 × → to leave
 03 ○
 04 × → far[much/a lot/even/way]
 05 × → was 06 ○
 07 × → I've learned (that) 08 ○
- C** 01 Have fun sharing!
 02 So, I decided to choose a cold herbal tea instead.
 03 But when I got home, I felt really thirsty.
 04 I felt a lot healthier with the tea.
 05 I've never tried herbal tea after an exercise!
- D** 01 Choose healthy foods for your meals, take photos, and share them with us.
 02 I drank a lot of water, but it didn't help.
 03 Thanks for sharing this!
 04 On my way home, I was really hungry and wanted a snack.
 05 Eating too many nuts can cause stomach problems.

- A** 02 ice cream → a cold soft drink
 03 sick → a lot healthier
 05 not salty at all → salty (for him)
 06 has never learned → has learned

Lesson

03

Click Smart for a Safe Digital Life

어휘 확인 문제

pp. 26~27

Words & Phrases

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A 01 제한하다; 제한, 한계 | 02 비슷한, 유사한 |
| 03 진짜의, 실제의 | 04 베끼다; 복제품, 한 부 |
| 05 퍼지다, 퍼트리다 | 06 훔치다 |
| 07 믿을 수 있는, 믿을 만한 | 08 사실은, 실제로 |
| 09 박람회; 공정한 | 10 대하다, 대접하다; 대접 |
| 11 정보 | 12 개인의 |
| 13 도움이 되는 | 14 학기 |
| 15 수확하다; 수확 | 16 기념하다, 축하하다 |
| 17 각별히, 추가의; 단역 배우 | 18 발자국 |
| 19 출처, 원천 | 20 존중, 존경; 존중[존경]하다 |
| B 01 curious | 02 doubt |
| 03 protect | 04 value |
| 05 etiquette | 06 reverse |
| 07 fool | 08 among |
| 09 fact | 10 discussion |
| 11 cause | 12 careful |
| 13 rumor | 14 fake |
| 15 joke | 16 responsible |
| 17 citizenship | 18 original |
| 19 trick | 20 merchant |
| C 01 만우절 | 02 한 번 더 |
| 03 (~임을) 확인하다 | 04 ~에서 나오다[비롯되다] |
| 05 전화를 걸다 | 06 ~에 걸다[매달다] |
| 07 (정보를) 찾아보다 | 08 교무실 |
| 09 규칙을 따르다 | 10 A를 B에 올리다[업로드하다] |
| D 01 by the way | 02 take action |
| 03 how to + 동사원형 | 04 the other day |
| 05 three months long | 06 homeroom teacher |
| 07 live chat | 08 check out |
| 09 search engine | 10 look into |
| E 01 real | 02 into |
| 03 upload | 04 cause |
| 05 check | 06 extra |
| 07 make | |
| F 01 similar / 비슷한 | 02 reliable / 믿을 수 있는 |
| 03 fool / 속이다 | 04 fake / 가짜(의) |
| 05 doubt / 의심 | 06 steal / 훔치다 |
| 07 respect / 존중하다 | 08 rumor / 소문 |
| 09 protect / 보호하다 | 10 copy / 베끼다, 복사하다 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|----------------|--------------|
| A 01 real | 02 fact | 03 original |
| 04 discussion | 05 responsibly | |
| B 01 safety | 02 useful | 03 different |
| 04 reliable | 05 celebration | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 28~29

- Did, hear, app for, what, play the piano, screen
- hear about, by, didn't, hot on, it out
- not sure how, Did, hear, what, for, With, can easily, sounds, helpful
- about, safely, To be, citizen, First, need to, Second, should, with, Finally, to find, By following, become, members
- about, vacation, be, strange, on, Everyone's sharing, can't believe, to, to, sure, true, There's, not sure, why don't, teacher's office
- Did, hear, apps, checking fake news, didn't, for original sources
- important for, life, safety, important, does, mean, need to, personal information
- hear about, changes, is getting, playground, believe, to check, facts, Let's

대화 영작하기

pp. 30~31

- B: Did you hear about the new app for learning piano?
G: No, what is it?
B: You can play the piano on the screen.
G: It sounds fun! I'll try it.
- G: Did you hear about the new song by VIP?
B: No, I didn't.
G: It's really hot on social media!
B: Really? I'll check it out!
- G: I'm not sure how to start my science group project.
B: Did you hear about "Chat Together"?
G: No, what is it?
B: It's an app for group chat. With this app, you can easily share ideas with your group.
G: That sounds very helpful!
- W: Digital citizenship is about using the Internet safely, kindly, and responsibly. To be a good digital citizen, there are some rules to follow. First, we need to protect our personal information. Second, we should treat others with respect. Finally, we need to find true information online. By following these rules, we can become responsible members of the digital world.
- B: Did you hear about our summer vacation? It's going to be three months long!
G: Really? That sounds strange. Where did you hear that?
B: I saw a post on social media last night. Everyone's sharing it, and my friends are so happy about it.
G: Hmm, I can't believe it. We need to check the school website to make sure it's true.

B: There's no information about a long summer vacation on the website. But I'm still not sure.

G: Then, why don't we ask our homeroom teacher?

B: Oh, that's a good idea! Let's go to the teacher's office tomorrow!

G: Sounds great!

6 A: Did you hear about the apps for checking fake news?

B: No, I didn't. What do they do?

A: They search for original sources.

7 A: What is important for our digital life?

B: I think digital safety is important.

A: What does that mean?

B: It means we need to protect personal information.

A: Oh, I see.

8 G: Did you hear about the changes at our school? Our school is getting a water park on the school playground!

B: Hmm, I can't believe it. We need to check the facts.

G: Good idea. What can we do?

B: Let's check the school website now.

G: Okay.

Reading 문장 완성하기

pp. 32~34

- 01 what, going to be
- 02 right, fries, salads
- 03 is talking about
- 04 doesn't, sound strange
- 05 to check, out
- 06 school news reporter
- 07 have to write
- 08 that causes, can be
- 09 don't we look into
- 10 a good idea
- 11 Let's, Where, rumor
- 12 type, has, online source
- 13 to search online with
- 14 here are, photos
- 15 from, that are popular
- 16 Exactly, be careful, reliable
- 17 By, those, real
- 18 Fake, often copies
- 19 check them out
- 20 upload, to, search, original
- 21 are from, fair
- 22 Someone who stole, fool
- 23 right, seems fake
- 24 to check, once more
- 25 ask, about, through
- 26 There, rumors, for, true
- 27 there's no, on
- 28 around, stories like this
- 29 fake, not actually
- 30 have, every year

- 31 look up similar, guess
- 32 are, which celebrate, most
- 33 get, it'll be
- 34 Every, get, rumors
- 35 need, be extra careful
- 36 No, on, Menu
- 37 fake, foods, trick for
- 38 already shared

Reading 빈칸 완성하기

pp. 35~37

- 01 know what, is going to
- 02 right, fries, burgers
- 03 talking about
- 04 doesn't, strange
- 05 need to, this out
- 06 news reporter
- 07 to write, story
- 08 News, causes, fake
- 09 Why don't, look, together
- 10 a, idea
- 11 Let's see, rumor start
- 12 of, has, online source
- 13 search online
- 14 are, photos of
- 15 come from, that are popular
- 16 Exactly, be careful, reliable
- 17 By the way, photos
- 18 copies images
- 19 Let's, them out
- 20 can, to, reverse, find, original
- 21 these, from, fair
- 22 who stole, is, to fool
- 23 right, seems
- 24 need, sources once
- 25 let's, about, through, live chat
- 26 are rumors, for
- 27 there's, chocolate on
- 28 guess, around, like
- 29 not actually, time
- 30 Why, year
- 31 up similar, try, guess
- 32 there, stories, celebrate, most of, humor
- 33 get, it'll, Joke
- 34 similar rumors
- 35 to, extra, during
- 36 No Chocolate on
- 37 fake news, is, trick
- 38 shared this

- A** 01 T 02 T 03 F 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 × → strange 02 ○
 03 × → that causes 04 × → is talking
 05 × → to search 06 ○
 07 × → is trying to 08 × → there's no chocolate
- C** 01 Next week, our lunch is going to be[will be] all chocolate!
 02 Why don't we look into it together, Acky?
 03 This type of news usually has an online source.
 04 Fake news often copies images.
 05 We can look up similar news and try to guess.
- D** 01 They come from the social media sites that are popular among our school students!
 02 But we need to check different sources once more.
 03 Next week, it'll be Spring Joke Day!
 04 Every year around this time, I hear stories like this.
 05 We need to be extra careful during the joke season.

- A** 03 the official school website → social media
 04 reliable → not always reliable
 06 a news article → humor websites

Journey Through Korean Culture

어휘 확인 문제

pp. 40~41

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 관광객 | 02 자연 |
| 03 절, 사원 | 04 추천하다 |
| 05 역, 정거장 | 06 전기, 전력 |
| 07 가면, 마스크 | 08 심다; 식물 |
| 09 설명하다 | 10 경치 |
| 11 전통적인 | 12 국수 |
| 13 흘리다, 쏟다 | 14 돼지고기 |
| 15 중앙의 | 16 경험하다; 경험 |
| 17 궁전, 궁궐 | 18 파도, 물결 |
| 19 부채 | 20 문화 |
| B 01 herb | 02 harvest |
| 03 market | 04 historic |
| 05 discover | 06 celebrate |
| 07 shiny | 08 local |
| 09 area | 10 pleasant |
| 11 guide | 12 buckwheat |
| 13 along | 14 content |
| 15 power | 16 ground |
| 17 chewy | 18 prefer |
| 19 rail | 20 tofu |
| C 01 식물에 물을 주다 | 02 A와 B 둘 다 |
| 03 머리를 감다 | 04 (둘 사이) 서로 |
| 05 과거에 | 06 (전원을) 끄다 |
| 07 열리다, 개최되다 | 08 영어로 |
| 09 잘 지내다, 잘 진행되다 | 10 구경하다, 둘러보다 |
| D 01 be made of[from] | 02 give A to B |
| 03 many kinds of | 04 bad luck |
| 05 for dessert | 06 be famous for |
| 07 will be back | 08 ride a rail bike |
| 09 wish for | 10 keep away |
| E 01 prefer | 02 chewy |
| 03 around | 04 celebrate |
| 05 pleasant | 06 place |
| 07 historic | |
| F 01 pork / 돼지고기 | 02 station / 역 |
| 03 shiny / 윤기 나는 | 04 harvest / 수확, 추수 |
| 05 rail / 철로 | 06 view / 경치 |
| 07 tourist / 관광객 | 08 plant / 심다 |
| 09 tofu / 두부 | 10 fan / 부채 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------|
| A 01 sticky | 02 tasty | 03 cultural |
| 04 invention | 05 beauty | |
| B 01 careful | 02 shiny | 03 central |
| 04 electricity | 05 recommendation | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 42~43

- 1 Which do, or, prefer, How, prefer, too, spicy
- 2 Which, or, prefer, looks, fun, about, I'd like
- 3 Which, prefer, traditional, or, try both, prefer, look
- 4 excited to tell, will learn, traditional, palaces, practice, Finally, tourists, become
- 5 excited, start planning, Why, visit, heard, has, lots, like, Anything, mind, local dishes, I've heard, pork, with, prefer, prefer, to experience
- 6 prefer, climbing, surfing, prefer, prefer climbing, mountains
- 7 Which place, to visit, Because, visiting, walking around
- 8 watching, or reading, watching, excited to, this weekend, about, reading

대화 영작하기

pp. 44~45

- 1 G: Which do you prefer, *tteokbokki* or *pajeon* ?
B: Well, I prefer *tteokbokki*. How about you?
G: I prefer *tteokbokki*, too. I love spicy food.
- 2 G: Which do you prefer, *tuho* or *neolttwigi*?
B: I prefer *tuho*. It looks more fun. How about you?
G: I'd like to try *neolttwigi*. I love jumping.
- 3 G: Which do you prefer, making traditional Korean masks or fans?
B: I want to try both. How about you?
G: I prefer making traditional Korean masks. They look cool.
- 4 B: Today, I'm excited to tell you about an interesting program. The title of the program is "Teen Palace Guides." Through this program, you will learn about the stories of traditional Korean palaces. You will also practice explaining the stories in English. Finally, will give tours to tourists in English. Join us and become a Teen Palace Guide!
- 5 W: I'm excited to go to Busan next week! We need to start planning our trip.
B: Sounds great, Mom! What should we do first?
W: Why don't we visit Haeundae?
B: That's a good idea. I heard that it has a nice beach and lots of things to enjoy like busking.
W: Yes, right. How about food? Anything in mind?
B: Let's try some famous local dishes in Busan. I've heard about *dwaejigukbap* and *milmyeon*.
W: Oh, what are they?
B: *Dwaejigukbap* is pork soup with rice and *milmyeon* is a cold noodle dish. Which do you prefer, hot soup or cold noodles?
W: I prefer hot soup.
B: Me, too! I'm excited to experience all these new things with you!
- 6 A: Which do you prefer, climbing the mountains or surfing?
B: I prefer surfing. How about you?
A: I prefer climbing the mountains.

- 7 A: Which place do you prefer to visit, Gyeongju or Namhae?
B: I prefer to visit Gyeongju.
A: Why?
B: Because I like visiting old temples and walking around historic places.
- 8 G: Which do you prefer, watching movies or reading books?
B: I prefer watching movies. I'm excited to watch a new movie this weekend. How about you?
G: I prefer reading books.

Reading 문장 완성하기

pp. 46~49

- 01 everyone, at, Station
- 02 here to meet
- 03 there, are
- 04 good to see
- 05 excited, look around
- 06 at, riding, before, have
- 07 runs along, view
- 08 say, again, at
- 09 powered by electricity, try
- 10 getting, faster
- 11 now at, Market
- 12 traditional, that sells, kinds
- 13 ordered, and
- 14 with, buckwheat noodles
- 15 which, prefer, or
- 16 prefer, chewy, look
- 17 noodles, spicy, tasty
- 18 to try, for, soft
- 19 mean, is made from
- 20 was invented by, area
- 21 excited to try
- 22 at, celebrates, of
- 23 wished, harvest, after, planted
- 24 events, taking place
- 25 to bring each, ground
- 26 are they playing
- 27 playing traditional, wrestling
- 28 is called *ssireum*
- 29 wash, in, after, watch
- 30 heard, make, shiny
- 31 true, traditional herb
- 32 past, believed, kept, away
- 33 Sounds wonderful
- 34 are walking on
- 35 Can, hear, waves, from
- 36 pleasant energy, nature, culture
- 37 for joining, on
- 38 be back with, content

- 01 at, Station
- 02 to meet
- 03 there they
- 04 to see, again
- 05 look around, together
- 06 at, are riding, before
- 07 rail, along, so, view
- 08 can say, again, Look
- 09 is, powered by electricity
- 10 it's getting faster
- 11 are, at
- 12 traditional market, sells, kinds
- 13 ordered, and
- 14 hot, with, cold buckwheat
- 15 which do, prefer, or
- 16 prefer, chewy, delicious, cute
- 17 are spicy and
- 18 want to, for dessert
- 19 is made from
- 20 was invented, in
- 21 excited to
- 22 at, celebrates, day of
- 23 for, harvest on, after, rice
- 24 Interesting, are taking place
- 25 are trying, each other to
- 26 What are, playing
- 27 are playing traditional
- 28 is called
- 29 to wash, hair, after
- 30 heard, our hair shiny
- 31 traditional herb
- 32 In, that, kept, luck
- 33 Sounds wonderful
- 34 walking on
- 35 Can, hear, waves
- 36 hope, can, pleasant
- 37 Thanks, joining, on
- 38 will, back with more

- A 01 T 02 F 03 T 04 F
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 ○
- 02 × → before we have lunch 또는 before having lunch
- 03 × → is also powered
- 04 × → that[which] sells
- 05 ○
- 06 × → was invented by
- 07 × → planted
- 08 × → are trying to bring
- C 01 I'm excited to look around Gangneung together.
- 02 Wow, it's getting faster.
- 03 It is called *ssireum*.
- 04 Thanks for joining me on this trip.
- 05 I will be back with more fun content.
- D 01 Paul, which do you prefer, *ongsimi* or *makguksu*?
- 02 You mean the ice cream is made from soft tofu?
- 03 I want to wash my hair in *changpo* water after we watch *ssireum*.
- 04 I heard it will make our hair shiny.
- 05 In the past, people believed that it kept bad luck away!
- A 02 Anmok Beach → Jeongdongjin
- 04 Rebecca → Paul
- 05 hot → cold
- 07 dancing game → traditional Korean wrestling

Lesson

05

Better Words,
Better Worlds

어휘 확인 문제

pp. 54~55

Words & Phrases

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| A 01 극복하다, 이겨내다 | 02 존중하다, 존중 |
| 03 끔찍한, 심한 | 04 (숫자를) 세다 |
| 05 영향을 주다; 영향 | 06 혼란, 공통된, 보통의 |
| 07 굉장한, 기막히게 좋은 | 08 질투하는, 부러워하는 |
| 09 우정 | 10 마주하다, 직면하다 |
| 11 우울한 | 12 손상하다, 해를 끼치다; 손상 |
| 13 이해하다, 알게 되다 | 14 지지, 지원; 응원하다 |
| 15 용기 | 16 여드름 |
| 17 무례한 | 18 비난하다, 책임을 묻다 |
| 19 살펴보다, 탐구하다 | 20 장점, 강점, 힘 |
| B 01 account | 02 effort |
| 03 shape | 04 thoughtless |
| 05 develop | 06 growth |
| 07 thought | 08 host |
| 09 fault | 10 improve |
| 11 encourage | 12 opinion |
| 13 negative | 14 emotion |
| 15 perform | 16 relationship |
| 17 challenge | 18 positively |
| 19 trust | 20 worry |
| C 01 ~에게 연락하다, ~에 손을 뻗다 | |
| 02 ~의 앞에 | 03 ~ 때문에 |
| 04 응원하다 | 05 ~을 믿다 |
| 06 ~에 집중하다 | 07 진정하다, 식하다 |
| 08 잘 지내다, 잘 어울리다 | 09 ~에 기대다, 의지하다 |
| 10 잘못되다, 문제가 생기다 | |
| D 01 mean to | 02 win first place |
| 03 by mistake | 04 give up |
| 05 mess up | 06 hurt one's feelings |
| 07 social media account | 08 be into |
| 09 be mad at | 10 in the end |
| E 01 mean | 02 into |
| 03 mess | 04 mad |
| 05 explore | 06 account |
| 07 focus | |
| F 01 skill / 기술 | 02 common / 흔한 |
| 03 encourage / 격려하다 | 04 emotion / 감정 |
| 05 effort / 노력 | 06 support / 지지, 지원 |
| 07 damage / 손상하다 | 08 fault / 잘못, 책임 |
| 09 jealous / 질투하다 | 10 blame / 비난하다 |

Words Plus+

- | | | |
|-------------------|----------------|-------------|
| A 01 daily | 02 opinion | 03 easily |
| 04 negative | 05 growth | |
| B 01 host | 02 thought | 03 weakness |
| 04 positively | 05 improvement | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 56~57

- look down, mad at, know why, should, to
- look, the matter, again, why don't, something, cool, I'll wear
- worried, matter, hurtful, feel, bad, about, to say, to, idea
- to, Free, any, on, help, with, through, account, Send, by, to give, on
- look worried, the matter, upset, Can, advice, front of, she's, into, excited, want to, should, didn't, to hurt, she'll feel better, I'll
- worried, What's, matter, didn't, for, What should, think, should
- the matter, with, give me, Let, don't you, cool down
- matter, hurt, feelings by mistake, too, Why don't, sorry to, will

대화 영작하기

pp. 58~59

- B: You look down today. What's the matter?
G: Minji is mad at me, but I don't know why.
B: Hmm. I think you should talk to her.
G: Okay, I will.
- W: You look upset. What's the matter?
G: Mom, Jina took my shirt again.
W: Then, why don't you wear something else? You have a lot of cool clothes.
G: You're right. I'll wear a blue shirt today.
- B: You look worried. What's the matter?
G: I said some hurtful things to my dad. I feel very bad.
B: How about writing a letter to say sorry to him?
G: That's a good idea. I'll do that. Thanks.
- B: Hello, everyone! Welcome to Boram Middle School Radio. I am your host, DJ Jiwoo. Next Wednesday is "Worry Free Wednesday." Do you have any worries on your mind? Let me help you. Please share your worries with me through our social media account. Send your messages by this Friday. I'll talk about them and try to give you some advice on Wednesday.
- G: Junsu. You look worried. What's the matter?
B: Mina's upset and not talking to me. Can you give me some advice?
G: Okay. Let me help you. What happened?
B: I said terrible things about her favorite band in front of everyone.
G: Oh, no! You know she's really into them. Did you say sorry to her?
B: No, but I want to. What should I do?
G: I think you should tell her you're sorry and you didn't mean to hurt her feelings.

- B: Do you think she'll feel better?
 G: Of course. Don't worry.
 B: Okay, I'll do that. Thanks, Cindy.
- 6 A: You look worried. What's the matter?
 B: I didn't study much for the exam. What should I do?
 A: I think you should make a study group with your friends.
- 7 A: What's the matter?
 B: I had a fight with my best friend. Can you give me some advice?
 A: Let me help you. Why don't you give your friend some time to cool down?
 B: That's a good idea. Thanks!
- 8 B: What's the matter?
 G: I think I hurt my friend's feelings by mistake.
 B: That's too bad. Why don't you say sorry to that friend?
 G: Okay, I will. Thanks.

Reading 문장 완성하기

pp. 60~61

- 01 power, make us feel
 02 which, influence, thoughts, emotions
 03 explore, common, that, face
 04 will understand, amazing
 05 during, mess
 06 like, feel down, trying
 07 encourage yourself with
 08 When, positively, improve, skills
 09 well, keep practicing, better
 10 won, contest, lucky
 11 easily, when, feel jealous
 12 using, let, grow
 13 try, be, respect, efforts
 14 With, from, along, on
 15 did, for, try hard
 16 lost, of, fault
 17 go wrong, blame
 18 like, fault, hurt, damage
 19 Instead, support, cheer
 20 will make, develop, perform
 21 member whom, trust
 22 keep, best, and, win
 23 In, to change, relationships
 24 feel upset, around, use
 25 learn, grow, understand
 26 words shape, world

Reading 빈칸 완성하기

pp. 62~63

- 01 Words, can, us feel
 02 which we choose can influence
 03 Let's explore, usually face
 04 will understand, of words
 05 well, practice, mess up

- 06 Negative, feel, stop trying
 07 Instead, encourage, with
 08 When, learn from, mistakes, skills
 09 didn't, I'll, practicing, get
 10 first place in, just
 11 negative, others, jealous
 12 using, like, lucky, doesn't
 13 to, for, respect
 14 positive, get, focus, growth
 15 job, for, hard
 16 because of, mistake, fault
 17 When, wrong, sometimes blame
 18 However, fault, can, feelings, friendship
 19 show, support, them up
 20 will, develop strong, perform
 21 whom I trust
 22 Let's keep doing, and
 23 In, end, to, opinions
 24 When, feel, use positive
 25 can learn, and, better
 26 words, world

핵심 문장 Review

pp. 64~65

- A 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B 01 × → feel good or bad 02 ○
 03 ○ 04 × → feel jealous
 05 × → because of 06 × → (whom) I trust
 07 × → to change 08 ○
- C 01 Negative words like "I always mess up" can make you feel down and want to stop trying.
 02 But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.
 03 "I didn't dance well this time, but I'll keep practicing and get better."
 04 With positive words, you can learn from your friends, get along better, and focus on your own growth.
 05 Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.
- D 01 The words which we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.
 02 When things go wrong, we sometimes blame others.
 03 However, negative words like "It's your fault" can hurt their feelings and damage your friendship.
 04 Instead, show your support and cheer them up.
 05 Let's keep doing our best together, and we'll win the next game.

- A 01 not important → important
 04 well → wrong
 06 Positive → Negative

Lesson 01 회중점검 모의고사

pp. 68~71

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ② 05 ①
 06 ③ 07 Can I join the club, too? 08 ①
 09 ② 10 ② 11 that he got a new job yesterday
 12 ④ 13 ②
 14 to buy some chairs to sit on in the garden 15 ②
 16 play soccer with 17 ④ 18 ⑤
 19 The ancient Egyptians believed in life after death.
 20 ⑤ 21 ③ 22 ③
 23 taking a walk / keeping a diary 24 ④
 25 explain / tips / practice / Egyptian history

- 01 ④는 '흔한, 일반적인'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 의심하다 : 믿다 ② 밖에 : 안에
 ③ 더 나쁜 : 더 좋은 ⑤ 찌푸리다 : 미소 짓다
- 02 어떤 것에 대해 말해 줌으로써 분명하게 하다 → explain (설명하다)
 review (복습하다): to look at something again to study or check it (공부하거나 확인하기 위해 무언가를 다시 보다)
 ① 쾌활한: 행복하고 미소로 가득 찬
 ② 달성하다: 열심히 노력하여 목표에 도달하는 데 성공하다
 ④ 집중하다: 한 가지에 주의를 기울이다
 ⑤ 웅장한: 외관이나 스타일에서 크고 인상적인
- 03 • 나는 매일 일기를 쓴다. (keep a diary: 일기를 쓰다)
 • 비밀을 지켜줄 수 있니? (keep a secret: 비밀을 지키다)
 • 저에게 거리를 뒤편 주세요. (keep a distance: 거리를 두다)
- 04 ② 왜 타이머를 사용하고 싶은지 묻는 물음에 '그거 좋은데.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 05 로봇 강아지들을 만들고 함께 가지고 논다고 했으므로 them은 로봇 강아지(robot dogs)를 가리킨다.
- 06 빈도나 정기적인 만남을 묻는 표현이므로 ③이 가장 적절하다.
 ① 네 동아리의 이름은 무엇이니?
 ② 너는 로봇을 어떻게 만드니?
 ③ 동아리는 얼마나 자주 모이니?
 ④ 수요일마다 무엇을 하니?
 ⑤ 너의 동아리는 어디에서 함께 만나니?
- 07 '내가 ~할 수 있니?'라고 물을 때는 「Can I + 동사원형」을 사용한다. '~도'를 표현하기 위해 too를 사용한다.
- 08 aim: 목표, 겨냥점 (= goal)
 ① 올해의 목표 ② 나의 미래에 대한 희망
 ③ 일정을 지키는 방법 ④ 건강을 유지하는 이유
 ⑤ 목표를 달성하기 위한 경험
- 09 ② write는 자동사로 to write with가 되어야 하며, '펜'은 write with의 목적어이다.
 ① 나는 마실 것이 필요하다.
 ② 나는 쓸 펜이 없다.
 ③ 나의 소원은 선생님이 되는 것이다.
 ④ 그녀는 그것에 대해 할 말이 없다.
 ⑤ 그들은 가지고 놀 수 있는 빌딩 블록을 샀다.

- 10 ①③④⑤는 that 뒤에 「주어 + 동사」가 오는 명사절 접속사 that이고, ②는 뒤의 명사 idea를 수식하는 지시형용사 that이다.
 ① 그녀는 그가 그녀를 좋아한다는 것을 알고 있다.
 ② 나는 그 아이디어에 동의하지 않는다.
 ③ 그는 그 시험이 매우 어렵다고 생각했다.
 ④ 그 소식은 그가 영화배우가 되었다는 것이다.
 ⑤ 너는 그가 진실을 말하고 있다고 믿니?
- 11 어제 있었던 일이기 때문에 get을 과거시제인 got으로 바꿔 써야 한다.
- 12 ⑥ 대명사 nothing을 수식하는 것은 to부정사이다. (→ to avoid)
 ⑥ 보여 자리에 오는 명사절은 that을 생략할 수 없다. (→ is that ~)
 ④ 주어 자리에 오는 것은 명사나 동명사, to부정사구 혹은 that절 「That + 주어 + 동사」이어야 한다. (→ That he is honest)
 ⑥ 이 문제를 피할 방법은 없다.
 ⑥ 그녀는 부모님이 자신을 사랑한다는 것을 이해한다.
 ⑥ 그의 믿음은 그녀가 항상 진실을 말한다는 것이다.
 ④ 그가 정직하다는 것이 중요하다.
- 13 「명사 + to부정사 + 전치사」: to부정사가 명사를 수식할 때, 동사에 전치사가 함께 쓰이면 그 전치사는 문장 끝에 쓴다. 이때 명사는 전치사의 목적어가 된다.
 ⑥ a house to live in: 살 집
 ⑥ something warm to put on: 입을 따뜻한 것
 ⑥ a toy to play with: 가지고 놀 장난감
 • 그들은 살 집을 찾으려고 노력했다.
 • 그는 입을 따뜻한 것이 필요하다.
 • 아이들은 가지고 놀 장난감을 갖고 싶어 한다.
- 14 「some + 복수명사」로 쓰므로 chair는 복수 형태로 쓴다. 앉을 의자이기 때문에 sit 뒤에 on이 있어야 한다.
- 15 ⑥ 아침이기 때문에 잘 시간이라는 건 적절하지 않다. (→ get up)
- 16 점심 식사 후 축구를 할 수 있다고 했다.
 질문: 작가는 날씨가 화창할 때 점심 식사 후에 무엇을 할 예정인가?
 → 그녀는 친구들과 축구를 할 것이다.
- 17 ④ 오늘 날씨는 맑다(sunny)고 했다.
- 18 ⑤ ⑥ reach는 도달하다는 의미이며, 여기서는 목표를 달성했다는 의미이므로 실패했다는 뜻을 가진 failed는 부적절하다.
- 19 '~을 믿다'는 believe in으로 표현하고, '사후의 삶'은 life after death로 표현한다.
- 20 (B)와 ①②③④의 to는 to부정사로 쓰인 to이고, ⑤ look forward to의 to는 목적어인 동명사구를 이끄는 전치사 to이다.
- 21 ⑥ 그 벽화들은 고대 이집트인의 삶을 보여준다. (→ 파라오의 삶)
 ④ 글쓴이의 팀이 경기에서 졌다. (→ 이긴다)
 ⑥ 역사 시간에 글쓴이는 가상으로 이집트 탐험을 한다.
 ⑥ 신 선생님이 파라오에 대해서 설명하신다.
- 22 ⑥ '~하는 동안에'라는 의미로 뒤에 명사를 가지는 단어는 전치사인 during이다.
 ⑥ that이 있으므로 '그 후에'라는 의미가 자연스럽다. after that은 '그 후에'라는 뜻이다.
 ⑥ '자기 전'을 뜻하도록 bed 앞에 before가 들어가야 한다.
- 23 가족과 저녁을 먹고 아빠와 산책을 하고 일기를 쓴 후 잠이 들었다.
- 24 주어진 문장은 '나는 다음 시험에 대해 준비가 된 느낌이야.'라는 의미로 루나가 복습을 도와주고 이에 고맙다는 말을 한 다음인 ④의 위치에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 25 글쓴이는 AI 루나에게 수학 문제를 설명해줄기를 요청했고, 루나는 몇 가지 조언과 연습할 문제들을 주었다. 또한, 글쓴이의 추가적인 이집트 역사 공부를 위해 좋은 이집트 역사에 관한 영상 클립들도 추천해 주었다.

01 ③ 02 ④ 03 a → in b → of c → at

04 ② 05 ① 06 ④ 07 ②

08 a keep a water-drinking habit

b drink too much water all at once

c get a cute emoji

09 ⑤ 10 ③ 11 ⑤

12 He has trained for the marathon since spring.

13 My problem is far more important than yours.

14 ⑤ 15 ②, ⑤ 16 ④ 17 ③

18 much less sugar than 19 ②

20 ②, delicious / ⑤, much[far/even/a lot/way]

21 ③ 22 ⑤ 23 ② 24 ④

25 ③, malatang was too salty for me

01 ③은 '좋이다 : 놀리다'라는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 전체의 ② 친절한 ④ 완수하다 ⑤ 도움이 되다

02 ① 당신의 건강을 위해 아침 식사를 거르지 마라.

② 그 임무는 쉬는 시간 없이 수학 공부를 하는 것이다.

③ 너무 많은 소금은 부정적인 효과를 가져온다.

④ 그는 폰을 잠그는(→ 잠금을 푸는, unlock) 것을 잊어서, 누구에게도 전화할 수가 없었다. (unlock: 🔓 열다, 잠금 해제하다)

⑤ 그녀는 너무 늦게 자고, 이것은 건강하지 않은 습관이다.

03 a 이 스낵은 설탕과 소금량이 적다. (low in: ~이 적은(낮은))

b 오늘날 하늘은 별들로 가득 차 있다. (full of: ~로 가득찬)

c 나는 책들을 한꺼번에 떨어뜨렸다. (all at once: 한 번에, 한꺼번에)

04 a How do you like ~?: '어떻게 먹는 걸 좋아하니?'라는 의미로 음식을 먹는 방식을 물어볼 때 사용한다.

b 음식의 재료를 말할 때에는 with를 쓴다.

05 ① How was ~?: '~는 어땠어?'라는 의미로 이미 완료된 상황에 대해 의견을 묻는 표현이고, ②~⑤는 모두 비슷한 의미로 상대방에게 권유, 제안, 의향을 묻는 표현들이다.

① 나와 먹은 샌드위치 어땠어?

② 나와 샌드위치 먹는 게 어때? (권유/제안 표현)

③ 나와 샌드위치 먹고 싶어? (의향 묻기)

④ 나와 샌드위치 먹는 건 어때? (제안 표현)

⑤ 나와 샌드위치 먹는 게 어때? (제안 표현)

06 ①②③⑤는 모두 들어 본 적이 없다는 표현인 반면, ④는 '아니, 나는 거기에 가 본 적 없어.'라는 의미로 장소 방문 경험을 말하는 표현으로서 문맥상 맞지 않는다.

① 나는 그게 뭔지 잘 모르겠어.

② 전에 들어본 적 없어.

③ 아니, 들어본 적 전혀 없어.

⑤ 그건 내가 처음 들어보는 거야.

07 can't wait to ~는 '빨리 ~하고 싶다'는 의미이다. 대화에서 친구와 앱을 사용하여 미션을 달성하는 것을 원한다는 것이므로 ②가 적절하다.

① 나는 앱을 시작하기 위해 기다릴 필요가 있다.

② 나는 지금 당장 임무를 시작하기를 원한다.

③ 나는 앱을 어떻게 사용하는지 모른다.

④ 나는 임무가 무엇인지 알아야 한다.

⑤ 나는 너와 함께 많은 물을 마실 수 있다.

08 a app for keeping a water-drinking habit에서 for keeping을 '~하기 위해서'라는 뜻의 to부정사 to keep으로 바꿔 쓴 문장이다.

b avoid drinking too much water all at once를 부정명령문으로 바꿔 쓴 문장이므로 Don't 뒤에 drink too much water all at once를 쓴다.

c We can get a cute emoji when we complete our daily mission.에서 미션 달성 시 얻을 수 있는 것에 대해 알 수 있다.

09 ⑤ 비교급을 강조하기 위해서는 even, a lot, far, much 등을 쓴다.

10 since는 현재완료와 함께 쓰는 전치사이므로 did exercise를 has exercised로 고쳐 써야 한다.

① 너는 숙제를 이미 끝냈니?

② 김 선생님은 5년 전에 영어를 가르치셨다.

③ 그녀는 작년부터 운동을 규칙적으로 하고 있다.

④ 그들은 아직 결정을 내리지 못했다.

⑤ 우리는 1월부터 이 행사를 계획해 왔다.

11 exciting은 비교급을 만들 때 앞에 more를 붙이고, 부사 fast의 비교급은 faster이다. 두 문장 모두 '훨씬'이라는 강조 의미를 사용하므로 much, even, a lot, far, way 중 하나를 사용해야 한다.

12 봄에 마라톤 훈련을 시작해서 지금도 하고 있다고 했으므로, 계속의 의미를 나타내는 현재완료로 이용해 He has trained for the marathon을 쓰고 '봄부터'라는 뜻의 시간 표현은 전치사 since를 이용해 since spring으로 쓴다.

13 important는 앞에 more를 붙여 비교급을 나타내고 '훨씬 더'라는 의미 때문에 비교급 강조어구를 써야 한다. 비교 대상을 일치시키기 위해 than 뒤에 '나의 것'이라는 뜻의 소유대명사 yours를 써야 한다.

14 (C) 프로젝트에 참여하고 싶으면 이 단계를 따라오라고 말한 후 (B) 참여 방법에 대한 설명이 이어지고 (A) '마지막으로'라고 말하며 당부 사항을 전달하는 순서가 되는 것이 적절하다.

15 ② → 반드시 참여해야 한다는 말은 없다.

⑤ → 친절한 코멘트를 남겨야 한다.

16 a [sharing → share] choose, take와 and로 연결되는 병렬구조이므로 share로 써야 한다.

17 설탕량은 음료수의 모양으로는 알 수 없으므로 c는 'ingredient(성분, 재료)'로 바꿔 써야 한다.

18 '탄산음료보다 훨씬 더 적은 설탕'이라는 뜻으로 비교급을 강조하는 표현이 쓰였으므로, 비교급 less 앞에 much를 써서 much less sugar than으로 영작한다.

19 글쓴이는 탄산음료 대신 차를 선택했기 때문에 ② '난 네가 탄산음료를 선택했다는 말을 들어서 기쁘다'는 반응은 적절하지 않다.

① 정보 고마워. 나도 시도해 볼게.

③ 지금부터 나도 설탕이 덜 들어간 음료를 마시기로 결정했어.

④ 나 또한 탄산음료 대신 허브차를 마시고 싶어.

⑤ 내가 가장 좋아하는 음료수의 설탕량을 확인할 필요가 있겠어.

20 ② look 뒤에는 형용사가 온다.

⑤ 비교급을 강조할 때는 too를 사용할 수 없다.

21 a 감자칩에 대해 언급한 이후에 그것에 대해 배운 내용을 말하고 있으므로, they는 '감자칩'을 가리킨다.

b 그것 대신 견과류를 선택했다고 했으므로, them은 앞에 나온 '감자칩'을 가리킨다.

c 감자칩보다 나은 것을 나타내므로, They는 '견과류'를 가리킨다.

22 Eating too much nuts can cause stomach problems.로 영작할 수 있으며 '~할 수 있다'는 가능성을 나타내므로, '반드시 ~하다'는 의미의 must는 어울리지 않는 단어이다.

23 주어진 문장은 '하지만 내가 집에 도착했을 때, 나는 매우 목이 말랐다'라는 내용으로 마라탕을 먹고 난 후와 목이 말라서 한 일을 나타내는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.

24 ① 은호는 어떤 메뉴를 먹었나? (→ 마라탕)

② 은호는 집에 와서 어떤 기분을 느꼈는가? (→ 갈증이 남)

③ 그는 갈증을 해소하기 위해 무엇을 했는가? (→ 물을 마심)

- ④ 마라탕에는 소금이 얼마나 들어 있는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 소금의 영향을 줄이는 데 무엇이 도움이 되는가? (→ 바나나)
 25 ③ [spicy → salty] 뒤에 짠 음식을 먹지 않기로 결심했다는 내용이 있으므로 '매워서'가 아니라 '짜서' 같증이 났다는 내용이 되어야 한다.

Lesson 03 회중점검 모의고사

pp. 76~79

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 ⑤
 05 We need to check the facts. 06 ④
 07 Why don't we ask our homeroom teacher?
 08 ③ 09 ②, ⑤ 10 ⑤ 11 ⑤
 12 She read a book which[that] won a prize last year.
 13 (1) ② (2) who were (3) which was
 14 But doesn't the news sound strange?
 15 ⑤ 16 ③ 17 ② 18 ④, ⑤
 19 ③ 20 (a) unreliable (b) fake 21 ⑤
 22 ② 23 ③ → ④ → ⑤ → ⑥ 24 ④
 25 ②, ⑤

- 01 ⑤는 '믿을 수 있는'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 02 ④ 일이나 스트레스 후에 쉬거나 즐거운 일을 하다 → relax (쉬다)
 03 look for: ~을 찾다 look into: 조사하다 look up: 찾아보다
 04 Have you heard of our school?은 '우리 학교 (존재에) 대해 들어본 적이 있니?'라는 의미로 학교에 대한 소식을 들었는지 물어보는 내용과는 다른 의미이다.
 05 '~할 필요가 있다'는 「need to + 동사원형」으로 쓴다.
 06 처음 듣는 이상한 소식을 다시 한 번 확인해야 한다(We need to check ~)고 하였으므로 ④번과 같은 의심하는 내용이 들어야 한다.
 07 '~하는 게 어때?'라는 제안의 표현은 「Why don't + 주어 + 동사 ~?」의 형태로 나타낼 수 있다.
 08 소년이 There's no information about a long summer vacation on the website.라고 직접 언급한 부분에서 확인할 수 있다.
 09 선행사 the food가 사물이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
 10 ① runs → run(주격 관계대명사의 수 일치 오류)
 ② which → who
 ③ that her → whose
 ④ who → whose
 11 ③ which are → which is
 ⑤ which → who
 ④ which baked → which was baked
 12 사물 book이 선행사이고 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 주격 관계대명사 which나 that을 이용하여 한 문장으로 연결할 수 있다.
 13 ③의 선행사가 a very famous painting으로 사물이기 때문에 관계대명사는 who가 아니라 which를 사용해야 하며, 또한 선행사가 단수이므로 동사는 were가 아니라 was가 와야 한다.
 14 sound strange: 이상하게 들린다
 15 문장 뒷부분에 등장하는 동사 can be와 cause를 연결해야 하기 때문에 주격 관계대명사 that이 필요하며, 단수 선행사 news와 맞춘 causes가 와야 한다.
 16 look into: 조사하다(check, study, explore, examine) ignore: 무시하다
 17 대화 초반에서 학생들이 초콜릿으로 된 점심 메뉴(감자튀김, 버거, 샐러드)에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있다.

- 18 선행사 many photos of chocolate burgers and fries가 사물이므로 관계대명사 that이나 which를 써서 연결할 수 있다.
 19 Acky는 It's not always reliable!이라고 하였다.
 20 질문: Acky가 소셜 미디어에 대해 걱정하는 점은 무엇인가?
 대답: 소셜 미디어는 (a)신뢰할 수 없을 수도 있고, (b)가짜 이미지를 사용할 수도 있다는 점이다.
 21 rumor: 소문
 22 Grong의 The news seems fake. But we need to check different sources once more.라는 대사에서 정답을 찾을 수 있다.
 23 사진이 음식 박람회에서 온 것임을 확인한 뒤 뉴스가 가짜로 보인다고 판단하고, 다른 출처를 더 확인할 필요를 느껴 급식실 관리자에게 문의했다.
 24 비슷한 종류의 루머가 '새로운' 것이 아니라 과거에도(old) 있어 왔고, 비슷한 시기에 반복되어(repeated) 왔다는 의미이다.
 25 선행사는 many similar stories로 사물이고, 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which 혹은 that이 적절하다.

Lesson 04 회중점검 모의고사

pp. 80~83

- 01 ④ 02 ① 03 ⑤ 04 ④
 05 I can't wait to 06 ⑤ 07 ③
 08 ④
 09 A beautiful rainbow appeared after the heavy rain stopped.
 10 ②
 11 The soccer club was chosen by many students.
 12 ④ 13 ⑤ 14 ④
 15 can say that again 16 ③ 17 ⑤
 18 ② 19 the ice cream is made from soft tofu
 20 ④
 21 (1) Gangneung Central Market (2) potato balls
 (3) spicy and tasty
 22 ③ 23 ⑤ 24 ③
 25 (1) they watched ssireum (2) walked on Anmok Beach

- 01 ④는 명사와 형용사 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사 관계이다.
 02 ① '기차가 서는 곳'은 station(역)에 어울리는 영영풀이이다. rail은 기차가 움직이는 곳이다.
 03 • 나는 그 결과에 만족한다. (be satisfied with: ~에 만족하다)
 • 그들은 서로 잘 지내고 있다. (go well with: ~와 잘 지내다)
 • 이 케이크는 치즈로 만들어졌다. (be made with: ~의 재료로 만들어지다)
 04 「can't wait to + 동사원형」은 '~을 너무 하고 싶다'는 의미이다. 방콕에 너무 가고 싶어서 기다릴 수가 없다는 말에 '그거 안됐다'라고 답하는 것은 어색하다.
 05 I am excited to ~는 '~하는 것이 신나다'라는 의미로 어떤 일에 대한 기대를 나타내는 I can't wait to와 같은 의미이다.
 06 ⑥ Why don't we ~? 우리 ~ 하는 게 어때?
 ③ How about ~? ~는 어때?
 ④ Which do you prefer ~? ~ 중에서 무엇을 더 선호하니?
 07 ③ 버스킹과 같은 즐길 것들이 많다고만 언급할 뿐 공연을 하거나 볼 계획을 구체적으로 가지고 있지는 않다.
 08 선호를 묻는 표현에 (B) 자신이 좋아하는 것을 말하며 (C) 이번 주말에도 새로운 영화를 볼 것이라며 추가 설명을 하고 마지막으로 (A) 너는 어떤지 의견을 묻는 질문을 하는 순서가 되는 것이 자연스럽다.
 09 시간상 먼저 있었던 일을 after 다음에 연결한다. then은 '그리고 나서'라는 의미이다. 따라서 after의 뒤에 비가 멈췄다는 내용을 쓴다.
 10 시간 순서상 나중에 한 일을 before에 뒤에 쓰되, 주어 동사가 갖춰진 문장

으로 쓴다.

- 11 많은 학생들이 축구 동아리를 선택했다. → 밑줄 친 부분을 주어로 하기 위해서는 수동태로 전환해야 한다. 문장의 시제가 과거시제이므로 be동사의 과거형, choose의 과거분사형인 chosen을 사용한다.
- 12 ㉠ 주어가 복수이므로 were를 써야 한다.
㉡ 수동태가 되어야 하므로 do의 과거분사 done이 와야 한다.
㉢ 돈이 훔쳐진 것이므로 was stolen이 되어야 한다.
- 13 • 전주는 맛있는 비빔밥으로 유명하다. (be known for: ~로 유명하다)
• 버스는 혼잡 시간대에는 사람들로 붐빈다. (be crowded with: ~로 붐빈다)
• 이 탁자는 나무로 만들어진다. (be made of: ~로 만들어지다 (물리적 변화))
- 14 ㉣ 레일 바이크는 전기에 의해서 움직이는 것이지 전기로 만들어지는 것이 아니다.
- 15 You can say that again.은 '강한 동의'의 표현이다.
- 16 ㉢ 레일 바이크 이야기를 하다가 전기로 움직인다는 사실을 알고 그것을 시도해 보자고 하는 말이다.
- 17 ㉤ 레일 바이크를 언제까지 탔는지는 나와 있지 않다.
- 18 ㉡ 전통 음식을 판매한다는 내용은 나오지만 갑자기 '한국 전통 음식을 만드는 것은 많은 시간과 노력이 든다.'는 내용으로 이어지는 것은 어색하다.
- 19 부드러운 두부가 아이스크림이 되는 것은 화학적 변화이다. 따라서 be made from을 써야 한다.
- 20 ㉣ 쫄깃한 것은 웅심이 속 감자불의 식감이다.
- 22 (A) wish for: ~를 바라다
(B) 'believe that + 주어 + 동사': ~을 믿다 (believe in + 명사: ~를 믿다)
(C) 소풍이나 여행 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 23 주어진 문장은 '나는 그것이 우리의 머리를 빛나게 만들 것이라고 들었다'라는 의미로 머리카락이 윤기 있게 되는 것이다. 이와 관련된 것은 창포물에 머리를 감는 것이므로 ㉤에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 24 창포물에 머리감기 이야기를 하는 도중 '창포'가 한국의 약초임을 이야기하고 이것이 불운을 막아준다고 믿었다고 설명하고 있다.
- 25 단오제에서 했던 일들은 씨를 구경과 창포물에 머리감기와, 안목해변 걷기이다. 요약문이 과거시제로 작성되어 있으므로 모두 과거시제로 써야 하는 것에 유의한다.

Lesson 05 회중점점 모의고사

pp. 84~87

01 ㉢ 02 ㉡ 03 ㉠: up ㉢: up ㉣: on

04 ㉢ 05 ㉤ 06 ㉠

07 민지에게 가서 사과하고 기분을 상하게 할 의도가 아니었음을 말한다.

08 ㉢ 09 ㉣

10 ㉢ / I had the doll which my dad bought for me.

11 ㉢, ㉤ 12 ㉤ 13 makes me finish it

14 ㉢ 15 ㉠ 16 ㉤

17 make you feel down 18 ㉣ 19 ㉤

20 ㉢ 21 ㉣ 22 ㉤

23 ㉠ trust ㉢ best ㉣ win 24 ㉠

25 Positive words make you learn, grow, and understand better.

- 01 ㉢은 앞 동사를 수식하는 부사가 필요한 자리이다. friendly는 '친절한, 우호적인'이라는 의미로 명사에 접미사 -ly가 붙어서 만들어진 형용사이다.
- 02 ㉡ down은 '우울한, 기분이 침체된'이라는 의미로 기쁘거나 재미있는 감정이나 기분과 반대되는 의미로 쓰인다.
- 03 • mess up: 망치다, 엉망으로 만들다
• cheer up: 응원하다
• on one's mind: ~의 마음속에
- 04 ㉢ 도움이 필요하지 묻는 말(Do you need ~?)에 '불우이웃을 돕는 사람들

안다(I know who ~.)'고 답하는 것은 어색하다.

- 05 바로 위에 소년이 했던 잘못된 일이 언급되어 있다. 따라서 (C) '그러면 안 된다'는 반응과 사과를 했는지의 여부를 묻는 표현이 이어지고 → (B) 그에 대한 대답을 한 후 → (A) 조언을 하는 내용으로 전개되는 것이 가장 자연스럽다.
- 06 Let me help you는 '내가 너를 도와주겠다'는 의미이다.
- 07 Cindy가 제안했던 방법 you should tell her you're sorry and you didn't mean to hurt her feelings.에서 남자가 앞으로 할 일을 짐작할 수 있다.
- 08 ㉢ [studied → didn't study] 걱정하는 것처럼 보여서 무슨 일이 있는지 물어보는 상황에서 '공부를 많이 했다(studied much)'라고 하는 건 어색하다.
- 09 사역동사 make와 have를 동사 자리에 사용하였으므로 목적격보어로 동사원형이 온다.
- 10 ㉢ 목적격 관계대명사 which 앞에 the doll이 위치하므로 선행사를 가리키는 대명사 it은 불필요하다.
- 11 선행사가 사물이므로 which나 that을 쓸 수 있으며 목적격 관계대명사이므로 생략도 가능하다. 주어진 선행사 뒤에 관계대명사절이 삽입된 경우 수 일치에 주의한다.
- 12 ㉤ 나의 휴대폰이 수리되는 것이므로 수동 관계가 되어야 한다. 따라서 fix → fixed가 되어야 의미가 서로 일치한다.
- 13 김 선생님이 내준 숙제를 지금도 하고 있기 때문에 makes가 자연스러우며, '사역동사 + 목적어 + 동사원형 ~'의 형태로 쓴다.
A: 와, Tom. 나는 네가 책 읽는 것을 좋아하는지 몰랐어.
B: 별로 (좋아하지 않아). 사실, 이거 내 숙제야. 김 선생님이 나에게 내일까지 이것을(숙제)를 끝내라고 하셨어.
- 14 말의 중요성에 대해 이야기하고 있는데 ㉢ '십 대들에게 우정이 매우 중요하다'고 말하는 것은 글의 흐름과 무관하다.
- 15 'we choose them(우리가 그것들을 선택하다)'이라는 문장이 선행사 the words를 꾸며줘야 한다. 이런 경우 관계대명사 목적격 용법을 쓸 수 있다. 이때 the words를 가리키는 대명사 them은 불필요하므로 which[that] we choose라고 쓰는데, 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
- 16 ㉤ '부정적인 생각은 너를 슬프고 포기하게 만든다.'는 의미로 윗글의 우울한(down)과 stop trying을 sad와 give up으로 표현하였다.
① 자신을 격려하는 것은 도움이 안 된다.
② 너는 실수했을 때 연습을 그만둬야 한다.
③ 긍정적으로 생각한다는 것의 의미는 절대로 실수하지 않는다는 것이다.
④ 부정적인 말을 하는 것은 다음에 더 잘하게 도와준다.
- 17 '목적어(you)를 목적격보어의 행동(feel down)을 하게 만든다'라는 의미로 사역동사 make를 사용하고 목적격 보어 자리에 동사원형을 쓴다.
- 18 ㉠ keep -ing는 '계속해서 ~하다'라는 의미이다.
- 19 focus on your own growth에서 다른 사람의 성장이 아닌 '자신의 성장'에 집중할 수 있다고 언급하였다.
- 20 '부정적인 말을 사용하는 것은 너를 성장하지 못하게 한다'라고 하였으므로 이에 해당하는 의미로 쓰인 것은 ㉢이다.
① 부정적인 말을 사용하는 것은 너를 자라게 한다.
② 너는 부정적인 말을 사용함으로써 자랄 수 있다.
④ 부정적인 말을 사용하는 것은 너를 자라게 한다.
⑤ 너는 자라기 위해 부정적인 말을 사용할 수 있다.
- 21 글의 서두에서는 일이 잘못되었을 때 타인을 비난하는 것에 대해 이야기하고 있다. 따라서 (B) 비난하는 것의 단점 → (C) 대신에 지지와 응원을 해야 한다. → (A) 긍정적인 말이 팀워크를 강화시킨다의 순서로 배열되어야 적절하다.
- 22 '대신에, 여러분들의 지지를 보여주고 그들을 응원하세요'에서 문맥상 가리키는 것은 글의 서두에서 말한 others이다.
- 23 긍정적인 말을 해줘야 한다는 것이 본문의 내용이므로 '내가 믿는(trust) 팀원, 최선(best)을 다하다, 다음 경기를 이기다(win)'라는 표현이 되도록 한다.

- 24 이 글의 첫 시작이 '결국(in the end)'라고 언급하면서 '말은 사람의 생각, 행동, 관계를 바꾸는 힘이 있다'고 하였으므로, 말이 가지는 영향력과 관련된 내용이 언급되었을 것으로 추측할 수 있다.
- ① 부정적인 단어는 사람들을 상처 주거나 슬프게 만들 수 있다.
 ② 모든 사람은 부정적인 방법으로 말해야 한다.
 ③ 의견을 공유하는 것은 다른 사람들에게 중요하다.
 ④ 우리는 수업시간에 다른 사람이 말하는 것을 잘 들어야 한다.
 ⑤ 네가 배운 모든 새로운 단어를 사용하는 것은 중요하다.
- 25 본문은 결국 '긍정적인 말(positive words)이 우리를 성장시킨다'는 것을 말하고 있다. '~를 ...하게 만들다'라는 의미는 「사역동사(make) + 목적어(you) + 동사원형(learn, grow, and understand better)」의 형태로 써야 한다.

1학기 모의고사

pp. 88~91

- 01 We need to check the school website to make sure it's true.
 02 ⑤ 03 ② 04 ② 05 ④
 06 ③ 07 up 08 ④
 09 He has gone to Paris 2 years ago. 10 ④
 11 ⑤ 12 ①, ③ 13 ② 14 ④
 15 ㉠: Pharaohs ㉡: Sumin and Minji 16 ⑤
 17 ④ 18 ③ 19 ②
 20 ④ 21 The rail bike is powered by electricity.
 22 ③
 23 search online with smartphones / upload the images to a reverse image search engine
 24 ⑤
 25 Negative / feel down / try / positively / learn / improve
- 01 '~할 필요가 있다', 즉 필요성을 표현하는 글을 쓸 때는 「주어 + need to + 동사원형」으로 쓴다. '~하기 위해서'라는 표현은 to부정사를 이용한다. 따라서 to를 하나 더 추가하여 작문해야 한다.
- 02 Why don't we ~?와 How[What] about ~?은 모두 제안하는 표현이다.
- 03 ② 온라인 게시물을 본 것은 소년이다.
 ① 소년은 긴 여름 방학에 대해 들었다.
 ③ 소년은 학교 홈페이지를 확인했다.
 ④ 소녀는 선생님께 물어보고 싶어 한다.
 ⑤ 그들은 내일 교무실에 갈 예정이다.
- 04 Have you ever ~?는 ~해본적이 있는지 경험을 묻는 표현이다. 대답은 '해본 적 있다' 혹은 '해본 적 없다'는 경험으로 대답한다. 따라서 ② '아직 못들 어봤지만 나는 그것에 대해 알고 싶어.'가 가장 자연스럽다.
 ① 나는 매일 밤 책을 읽고 있어.
 ③ 나는 프랑스 음식보다 한국 음식을 더 좋아해.
 ④ 오, 그래. 그게 맞아.
 ⑤ 나는 내 역사 수업에 대해 걱정하고 있어.
- 05 ④ 내 '과학 프로젝트를 어떻게 시작해야할지 모르겠어'에 대한 대답은 제안하거나 도움을 주는 방식이어야 한다. B의 대답은 '그걸 하게 되어 너무 신나'라는 표현으로 A의 말과는 무관하다.
- 06 ③ 어떤 것이 시작된 곳 = 근원 source
 similar: almost the same, but not exactly: 거의 비슷하지만 정확하지는 않은
 07 wake up to : ~때문에 일어나다
 look up : 찾다
 cheer up : 응원하다

- 08 나머지는 모두 반의어 관계이지만, ④는 유사한 의미이다.
 ④ 가짜, 모조품 : 허구 소설
- 09 그가 2년 전에 파리에 가서 지금도 여전히 있으므로 '떠나고 여기 없다'는 의미의 have gone을 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 has로 변경하였다.
- 10 ④ 현재완료 시제이기 때문에 waited를 써야 한다. ①②③⑤는 모두 사역동사가 쓰였으므로 목적격보어 자리에 동사원형 wait를 써야 한다.
- 11 ⑤ the glass가 목적어이므로 수동태의 주어는 the glass가 되어야 한다.
 (The glass was filled with milk by me.)
- 12 주어진 문장의 밑줄 친 who는 주격 관계대명사이다. 주격 관계대명사는 관계대명사절에 주어가 생략된 형태이기 때문에 관계대명사 다음에 바로 동사가 온다. ①③은 주격 관계대명사로 쓰였고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.
- 13 전반적으로 강릉이라는 장소를 설명하고 있으며, 두 번째 문장 I want to recommend Gangneung.에서 여행을 추천하는 글임을 알 수 있다.
- 14 점심 식사 후 추구를 한다는 것이 주어진 내용이다. ④ 이후부터 축구 이야기가 나오므로 ④ 위치가 가장 알맞다.
- 16 수민이가 꿀을 넣고 이겼으며, 민지가 '멋진 꿀이었어'라고 칭찬했다.
- 17 마라탕을 먹고 난 후, (C)집에 돌아왔을 때 갈증을 느꼈으며 → (A)물을 먹었지만 소용이 없었고 → (B)마라탕이 너무 짜다고 생각한다는 순서가 가장 적절하다.
- 18 전체 글이 과거시제로 쓰였고 그 당시부터 지금까지 그 결심이 유효해야 하므로 현재완료 시제로 나타낸다.
- 19 ② 비교급을 수식할 때는 very가 아닌, much, a lot, far, even, way 등을 사용한다.
- 20 레일 바이크에 대해 이야기하였기 때문에 '먹어보자'는 말은 적절하지 않다. 문맥상 let's try it가 적절한데, try는 시도하다, 노력하다 외에도 한번 먹어보다 등의 의미가 있지만 여기에서는 '시도하다'라는 의미로 쓰였다.
- 21 (A)는 문장의 목적어이며, 목적어를 주어로 하는 수동태 문장으로 써야 한다. 주어가 the rail bike가 되므로 is를 쓰고 동사 power를 과거분사형인 powered로 바꾼다. 능동태 문장의 주어였던 Electricity는 by electricity로 쓴다.
- 22 ③ 초콜릿 버거와 감자튀김을 누가 만들었는지는 지문에 전혀 언급되지 않았다.
- 23 소문의 출처 찾기 → 스마트폰을 이용하여 온라인 검색
 사진 체크하기 → 역이미지 검색 엔진에 이미지를 업로드하기
- 24 이 글은 잘못했을 때 스스로를 자책하지 말고 긍정적으로 생각하라는 내용으로 ⑤가 가장 알맞다. 실수에서 배울 수 있다는 것을 강조하였으나 ①처럼 실수 자체의 중요성을 말하는 내용은 아니다.
- 25 주어진 글의 '말에는 힘이 있다'라는 것을 뒷 내용과 연결시키면 말이 사람의 감정이나 생각에 영향을 준다는 것이다. 이에 대한 구체적인 예를 본문 내용을 참고하여 찾아 쓰면 된다.